B94—
262

B94 262

25.3-113.
4488 B94 262
III Qa

Труды Юридическаго Кабинета при Императорскомъ Томскомъ Университетѣ.

СТАТИСТИКО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОТДѢЛЕНІЕ.

Выпускъ III.

И. Н. Шишловъ.

10102

ПЕРЕПИСЬ

ДѢТЕЙ ШКОЛЬНАГО ВОЗРАСТА

города Томска.

ПОДЪ РЕДАКЦІЕЙ

Проф. М. Н. Соболева.

Проверено
1935 г.

ТОМСКЪ.

Паровая Типо-литографія П. И. Макушина. Благовѣщенскій пер., соб. д.

1904.

1-й экз

Печатано по постановленію Совѣта Юридическаго факультета Императорскаго Томскаго Университета.

Деканъ факультета проф. *И. Базановъ.*

ГОСУДАРСТВ. ПУБЛИЧНАЯ ИСТОР[illegible]ЧЕСКАЯ БИБЛИОТЕКА

721967 V м V

Оглавленіе.

Страни

Предисловіе . . . . . I.
Введеніе 1
Глава I. Общіе результаты переписи въ связи съ распредѣленіемъ по районамъ города 5
Глава II. Распредѣленіе обучающихся въ учебныхъ заведеніяхъ по родамъ послѣднихъ 13
Глава III. Распредѣленіе дѣтей грамотныхъ, но не обучающихся въ учебныхъ заведеніяхъ, по источникамъ грамотности. 22
Глава IV. Распредѣленіе неграмотныхъ и умѣющихъ только читать по причинамъ неграмотности 38
Глава V. — Сословіе, какъ факторъ грамотности 47
Глава VI. Вліяніе вѣроисповѣданія на грамотность. 60
Глава VII. — Вліяніе мѣсторожденія на грамотность 71
Глава VIII. Вліяніе на грамотность дѣтей продолжительности жизни въ Томскѣ ихъ родителей или родственниковъ, если ребенокъ содержится на средства родственниковъ 73
Глава IX. — Возрастъ, какъ факторъ грамотности 84
Глава X. Отношеніе дѣтей, зарегистрованныхъ переписью, къ главѣ квартиры . . 96
Глава XI. Жизнь (наличность въ живыхъ) родителей, какъ факторъ грамотности . 101
Глава XII. — Вліяніе грамотности родителей на грамотность дѣтей. 104
Глава XIII. — Занятіе родителей, какъ факторъ грамотности 114
Глава XIV. Грамотность дѣтей на родномъ языкѣ 127
Глава XV. Заработки дѣтей 130
Приложенія 143

Предисловіе.

Предлагаемая работа—результатъ иниціативы проф. М. Н. Соболева и введеннаго имъ порядка практическихъ занятій при Томскомъ Университетѣ по каѳедрѣ статистики. Въ цѣляхъ методологическихъ, для ознакомленія студентовъ—слушателей съ производствомъ статистическихъ наблюденій и, затѣмъ, сводкой и научной обработкой полученныхъ черезъ наблюденіе данныхъ, профессоръ ежегодно останавливаетъ вниманіе слушателей на какомъ либо явленіи, по возможности, близкой и интересной для студентовъ жизни. Это явленіе студентами, подъ руководствомъ профессора, изслѣдуется, полученный матеріалъ разработывается и результатъ, если онъ представляетъ общественный интересъ, публикуется. Такимъ порядкомъ въ 1902 году было произведено изслѣдованіе матеріальнаго положенія студентовъ Томскаго университета и института. Въ 1903 году профессоръ остановилъ вниманіе студентовъ на переписи дѣтей школьнаго возраста г. Томска.

Въ настоящее время среди вопросовъ, волнующихъ общество, едва ли не первое мѣсто занимаетъ вопросъ о всеобщемъ обученіи. Съ разрѣшеніемъ этого вопроса тѣсно связана будущность Россіи, ея прогрессъ и счастье. Поэтому—и въ печати, и въ обществѣ этотъ вопросъ усиленно дебатируется и въ дѣятельности разныхъ общественныхъ учрежденій замѣчается тенденція принять участіе въ рѣшеніи его и способствовать скорѣйшему его осуществленію.

Во многихъ земствахъ всеобщее обученіе поставлено на первую очередь, въ другихъ оно близко къ осуществленію, всѣ же вообще земства стремятся къ тому, увеличивая школьные кредиты, улучшая составъ школьныхъ дѣятелей и расширяя поле учебной дѣятельности. Въ городахъ также замѣчается оживленіе, и среди другихъ сторонъ дѣятельности нашихъ муниципалитетовъ по энергіи дѣятельность школьныхъ коммиссій занимаетъ одно изъ первыхъ мѣстъ.

Для рѣшенія вопроса о всеобщемъ обученіи необходимымъ условіемъ является выясненіе современнаго состоянія школьнаго дѣла въ Россіи. Для правильнаго направленія дѣятельности по осуществленію

всеобщаго обученія необходимо знать, что сдѣлано въ этомъ направленіи и что остается сдѣлать; важно знать, какіе факторы способствуютъ образованію и какіе препятствуютъ. Только при такомъ знаніи можно разсчитывать, что принятыя мѣры будутъ соотвѣтствовать необходимости ихъ. Иначе говоря, необходима перепись дѣтей школьнаго возраста.

Земства, которыя стоятъ впереди нашей общественности, сознали это и среди своихъ статистическихъ работъ удѣляютъ въ настоящее время видное мѣсто школьной статистикѣ. Что касается городовъ, то во многихъ ведется текущая школьная статистика, но намъ неизвѣстно ни одного случая переписи дѣтей школьнаго возраста, предпринятой какимъ либо изъ нашихъ городскихъ самоуправленій. Нѣкоторыя обстоятельства городской жизни, а главнымъ образомъ недостатокъ средствъ и многосторонность муниципальной дѣятельности, при буржуазномъ составѣ, мѣшаютъ этому. Спеціальныя школьныя переписи требуютъ большихъ средствъ, что не по карману тощимъ финансамъ русскихъ городовъ. Поэтому, если что и сдѣлано городами въ этомъ направленіи, то лишь случайно, при собираніи другихъ свѣдѣній, главнымъ образомъ при переписяхъ населенія. Данныхъ, собранныхъ такимъ путемъ, конечно, недостаточно для точныхъ выводовъ и всесторонняго освѣщенія вопроса; нужда въ спеціальной переписи остается. Эта нужда, при современномъ направленіи дѣятельности городскихъ самоуправленій, ихъ бюджетахъ и составѣ, можетъ быть удовлетворена лишь при участіи мѣстныхъ интеллигентныхъ силъ.

Настоящая работа представляетъ опытъ привлеченія мѣстныхъ силъ для рѣшенія вопроса общественной важности, соединенный съ цѣлями методологіи.

Вопросъ о всеобщемъ обученіи—злободневный вопросъ въ Томскѣ. Городское Управленіе и общество, въ лицѣ Томскаго Общества попеченія о начальномъ образованіи, давно стремятся къ его осуществленію. Поэтому является вполнѣ своевременной произведенная перепись дѣтей школьнаго возраста, результаты которой предлагаются въ этой работѣ.

Введеніе.

Программа и планъ переписи дѣтей школьнаго возраста въ Томскѣ были выработаны въ статистическомъ семинаріи при Томскомъ Университетѣ участниками его въ $190^2/_3$ году, подъ руководствомъ проф. М. Н. Соболева, при участіи предсѣдателя школьной коммиссіи Томской Городской Управы, П. В. Вологодскаго. Программа выработана вполнѣ самостоятельно, безъ примѣненія къ программамъ подобныхъ же работъ, такъ какъ такихъ, къ сожалѣнію, не было подъ руками. Было только обращено вниманіе, чтобы вопросы, поставленные въ программѣ, по возможности исчерпывали предметъ изслѣдованія.

Объектомъ переписи является наличное въ день переписи дѣтское населеніе г. Томска въ возрастѣ отъ 7 до 15 включительно лѣтъ.

Въ Россіи, обыкновенно, школьный возрастъ принято опредѣлять въ предѣлахъ отъ 8 до 13 лѣтъ. При переписи дѣтей школьнаго возраста въ Томскѣ предѣлы эти были расширены въ виду особенностей городской жизни, какъ культурнаго центра, гдѣ обученіе дѣтей въ болѣе раннемъ возрастѣ является нормальнымъ явленіемъ и гдѣ существуетъ возможность обученія внѣ школы и въ возрастѣ, превышающемъ предѣлы, установленные для обученія въ школахъ.

Переписи предшествовали нѣкоторыя предварительныя работы, гарантирующія и обусловливающія полноту и правильность ея. Весь городъ былъ раздѣленъ на нѣсколько крупныхъ участковъ, для каждаго изъ которыхъ назначенъ завѣдующій изъ участниковъ семинарія. На обязанности завѣдующаго лежало—основательно познакомиться съ своимъ участкомъ, составить подробный планъ его, куда внести всѣ дома участка, и выяснить число квартиръ въ каждомъ домѣ. Этой работой имѣлось въ виду: 1) выяснить количество необходимыхъ регистраторскихъ участковъ, 2) равномѣрно распредѣлить ихъ и 3) создать основанія для провѣрки добытаго переписью матеріала.

Когда эта работа завѣдующими была окончена, въ семинаріи была выяснена величина счетнаго участка, достаточная для однодневной работы регистратора. Норма участка была установлена въ 100 квартиръ, или нѣсколько менѣе, въ зависимости отъ условій расположенія участка въ счетномъ районѣ. Интернаты при учебныхъ заведеніяхъ и раз-

ныхъ общественныхъ учрежденіяхъ, имѣющіе болѣе 100 дѣтей, составили особые регистраторскіе участки. Ближайшее завѣдываніе распредѣленіемъ счетныхъ участковъ между желающими принять участіе въ переписи студентами, раздача переписныхъ бланокъ и, вообще, наблюденіе за производствомъ переписи было поручено завѣдующимъ переписными участками, на ихъ же обязанности лежала, по окончаніи переписи, провѣрка полноты ея.

Самая перепись была пріурочена и произведена 1 февраля 1903 года, какъ въ моментъ наибольшей устойчивости школьнаго населенія города и его распредѣленія по учебнымъ заведеніямъ. Перепись произведена по системѣ индивидуальныхъ карточекъ: каждый ребенокъ записывался на отдѣльную карточку. Карточки съ свѣдѣніями о дѣтяхъ одного дома вкладывались въ особый подворный листъ. Данныя о числѣ домовъ и квартиръ, обозначенныя на этомъ листѣ, не разработывались нами, такъ какъ имѣютъ быть предметомъ особой работы.

За одинъ день до переписи проф. М. Н. Соболевымъ была прочтена лекція студентамъ, изъявившимъ желаніе принять участіе въ переписи въ качествѣ счетчиковъ, въ которой профессоръ объяснилъ важность предполагаемой переписи и инструктировалъ студентовъ, объяснивъ, какія свѣдѣнія желательно получить на каждый вопросъ переписного бланка и какъ нужно ставить вопросы, чтобы получить требуемыя свѣдѣнія. Кромѣ того, для руководства счетчики были снабжены особой инструкціей. При инструктированіи указывалось на желательность однодневной переписи и только въ силу необходимости, когда одного дня окажется недостаточнымъ, допускалось продолженіе переписи 2 и 3 февраля, но съ тѣмъ, чтобы требуемыя свѣдѣнія пріурочивались къ 1 февраля.

Дѣйствительность показала, что норма въ 100 квартиръ была слишкомъ велика и большинство счетчиковъ справилось съ своей работой лишь въ два дня, а нѣкоторые (отдѣльныя личности) и въ большее количество времени. Впрочемъ, это сознавалось и при распредѣленіи участковъ, и норма въ 100 квартиръ взята лишь потому, что мало записалось студентовъ, пожелавшихъ принять участіе въ переписи. Даже и при этой нормѣ на 5 участковъ не хватило счетчиковъ и перепись ихъ произведена Городской Управой по найму.

Содержаніе переписного бланка слѣдующее.

1. . . . . улица или переулокъ, домъ № . чей
   Имя и фамилія квартирохозяина
2. Имя, отчество и фамилія ребенка
3. Полъ его
4. Сословіе

5. Вѣроисповѣданіе
6. Мѣсто рожденія
7. Когда родился или число исполнившихся лѣтъ
8. Отношеніе къ главѣ квартиры
9. Живутъ ли въ Томскѣ и сколько времени родители ребенка или родные, на средства которыхъ онъ воспитывается.
10. Живы ли оба родители, или который
11. Занятіе или средства существованія отца
12. Если ребенокъ живетъ на средства матери, то занятіе матери
13. Если ребенокъ живетъ на средства родныхъ, то занятіе родныхъ
14. Грамотенъ или нѣтъ отецъ
15. Грамотна или нѣтъ мать
16. Умѣетъ ли ребенокъ читать по русски на родномъ языкѣ умѣетъ ли писать
или только учится читать и писать по русски на родномъ языкѣ
17. Учится ли ребенокъ и гдѣ
18. Если кончилъ учебное заведеніе, то какое именно
19. Если не учится и не учился, то почему
20. Не имѣетъ ли ребенокъ заработка, какой
21. Сколько зарабатываетъ въ мѣсяцъ
22. Сколько часовъ работы ежедневно

По плану работы провѣрка переписного матеріала въ семинаріи должна была начаться тотчасъ по окончаніи переписи; сначала предполагалось провѣрить матеріалъ въ количественномъ отношеніи въ смыслѣ полноты и соотвѣтствія его даннымъ, собраннымъ предварительно завѣдующими переписными участками, а затѣмъ и качественно. Нѣкоторыя обстоятельства нарушили планъ и въ февралѣ удалась только первая часть контрольной работы: добытый переписью матеріалъ былъ сличенъ завѣдующими съ количествомъ квартиръ въ городѣ. Остальная часть контрольной работы исполнена авторомъ лишь въ іюнѣ и окончена въ половинѣ іюля. Поздняя провѣрка имѣла свои неудобства. Постоянная подвижность городского населенія, бывшее въ Томскѣ весною наводненіе и наступленіе дачнаго сезона обусловили невозможность исправленія нѣкоторыхъ карточекъ. Изъ общаго числа 7619 такихъ карточекъ оказалось 188, или $2{,}47^0/_0$ общаго числа ихъ.

Вопросъ о грамотности—условный вопросъ. Грамотно лицо съ высшимъ образованіемъ, грамотенъ прошедшій курсъ начальной школы, считается грамотнымъ и человѣкъ, умѣющій лишь скромно читать и не менѣе скромно подписывать свою фамилію. Поэтому является необходимымъ условиться, что принималось за грамотность въ этой работѣ.

Подъ грамотностью разумѣлось простое умѣніе читать и писать. Поэтому всѣ дѣти, обучающіяся въ школахъ, а также обучающіяся дома, о которыхъ сдѣлана отмѣтка—учится читать и писать, отнесены къ категоріи грамотныхъ. Умѣющіе только читать составили особую категорію. Къ категоріи „только умѣющихъ читать" отнесены дѣти, обучающіяся дома, о которыхъ отмѣчено, что они учатся только читать. Въ своемъ мѣстѣ каждая изъ категорій—„грамотныхъ и умѣющихъ читать только", раздѣлена на свои составныя части.

Подъ грамотностью разумѣлось умѣніе читать и писать только на русскомъ языкѣ. Что же касается до умѣнія читать и писать на другихъ (родныхъ) языкахъ, напр., польскомъ, еврейскомъ, то такая грамотность выдѣлена и разсмотрѣна въ особой главѣ. (XIV).

Весьма важнымъ является вопросъ—все ли дѣтское населеніе Томска вошло въ перепись, представляется ли перепись исчерпывающей?

Изъ изложеннаго ранѣе можно видѣть, что приняты были всѣ мѣры къ тому, чтобы сдѣлать перепись исчерпывающей. Однако, какъ и во всякой переписи, были случаи пропуска дѣтей. Часть такихъ случаевъ зарегистрована, часть же, возможно, совсѣмъ прошла незамѣченной.

Перепись не имѣла характера обязательности. Нѣкоторыя лица въ виду этого отказались дать нужныя свѣдѣнія. Болѣе всего такихъ случаевъ встрѣтилось среди татарскаго населенія города.

Кромѣ того, какъ это выяснилось при провѣркѣ переписного матеріала, нѣкоторые квартирохозяева сообщали свѣдѣнія только о своихъ дѣтяхъ, умалчивая о дѣтяхъ постороннихъ, живущихъ почему либо въ ихъ семействахъ. Отъ регистраторовъ требовалось много внимательности и умѣнія ставить вопросы, чтобы никто изъ членовъ квартиры, подлежащихъ переписи, не ускользнулъ отъ нея. Нужно поэтому допустить, что были случаи пропуска дѣтей и по винѣ регистраторовъ.

Во всякомъ случаѣ, принимая во вниманіе порядокъ производства переписи, число дѣтей, не вошедшихъ въ перепись, не могло быть значительнымъ. Почему и результаты переписи можно считать достаточно отвѣчающими дѣйствительности.

Какъ увидитъ читатель, предлагаемой работой далеко не использованъ весь матеріалъ, собранный переписью. Перепись имѣетъ цѣну лишь только тогда, когда она даетъ возможность своевременно воспользоваться добытыми ею результатами. Это соображеніе заставляло торопиться работой и ограничиться разсмотрѣніемъ лишь общихъ вопросовъ, не вдаваясь въ частности. Въ приложеніи помѣщены подробныя таблицы, которыя помогутъ интересующимся какимъ либо отдѣльнымъ вопросомъ разобраться въ немъ подробнѣе.

БИБЛІОТЕКА
МОСКОВСКОЙ ГОРОДСКОЙ
УПРАВЫ.

Глава 1.

Общіе результаты переписи въ связи съ распредѣленіемъ по районамъ города.

Переписью зарегистровано дѣтей въ возрастѣ съ 7 до 15 включительно лѣтъ—7619. Принимая все населеніе Томска равнымъ 65.000 чел., зарегистрованное число дѣтей составитъ 11,72% общаго числа населенія.

Изъ 7619 дѣтей—мальчиковъ зарегистровано 3836, или 50,35% и дѣвочекъ—3783, или 49,65%. Мужской полъ, такимъ образомъ, преобладаетъ въ зарегистрованномъ возрастѣ, хотя разница незначительна—53 ребенка.

По территоріи Томска зарегистрованныя дѣти распредѣляются такимъ образомъ:

Названіе районовъ города.	Мальчики.	% отнош. къ общ. числу зарегистров. мальчиковъ.	Дѣвочки.	% отнош. къ общ. числу зарегистров. дѣвочекъ.	Всего мальчиковъ и дѣвочекъ.	% отнош. къ общ. числу зарегистров. мальчик. и дѣвочекъ
I. Болото	244	6,36	206	5,44	450	5,91
II. Кирпичи	280	7,30	287	7,59	567	7,44
III. Новая деревня	62	1,62	55	1,45	117	1,54
IV. Воскресенская гора . .	317	8,26	304	8.04	621	8,15
V. Уржатка	120	3,13	131	3,46	251	3,29

Названіе районовъ города.	Мальчики.	% отнош. къ общ. числу зарегистров. мальчиковъ.	Дѣвочки.	% отнош. къ общ. числу зарегистров. дѣвочекъ.	Всего мальчиковъ и дѣвочекъ.	% отнош. къ общ. числу зарегистров. мальчик. и дѣвочекъ
VI. Пески	722	18,82	830	21,94	1552	20,37
VII. Заозерье	236	6 15	252	6,66	488	6,40
VIII. Юрточная гора. 1) границы: р. Ушайка, Ремеслен. ул. и ул. Жандарм. .	222	5,79	199	5,26	421	5.53
VIII. Юрточная гора. 2) границы: Источн. ул., Подгорн. пер., Жандармск. ул. и Александровск. у.	366	9,54	249	6,58	615	8,07
IX. Верхняя Елань. 1) границы: Источн. ул., Александров., Жандармская и Офицерская . .	387	10,09	373	9,86	760	9,97
IX. Верхняя Елань. 2) границы: Жандармск. ул., Офицерск. и Ремеслен.	451	11,76	475	12,56	926	12,15
X. Заисточье	287	7,48	284	7,51	571	7,50
XI. Вокзалъ	142	3,70	138	3,65	280	3,68
Всего . . .	3836	100,00	3783	100,00	7619	100,00

Въ основаніе территоріальнаго распредѣленія взято оффиціальное дѣленіе города на части, занесенное на планъ.

Это дѣленіе было выбрано въ виду того, что оно болѣе, чѣмъ какое либо другое (по полицейскимъ участкамъ, естественнымъ границамъ и т. п.), соотвѣтствуетъ существующимъ въ настоящее время школьнымъ районамъ. Изъ 10 частей города двѣ—Юрточная гора и и Верхняя Елань, какъ занимающія большую площадь, раздѣлены

каждая на двѣ части. Кромѣ того, прибавлена къ обозначеннымъ на планѣ 10 частямъ новая—Вокзалъ. Эта часть города заселена въ недавнее время (со времени постройки желѣзной дороги) и не обозначена на планѣ города. Такимъ образомъ, весь городъ раздѣленъ на 13 районовъ.

Какъ видно изъ таблицы, дѣтское населеніе, вошедшее въ перепись, по районамъ города распредѣляется неравномѣрно. Болѣе населенными являются: Пески—20,37% общаго числа зарегистрованныхъ дѣтей, затѣмъ Верхняя Елань—22,12% (9,97+12,15) и Юрточная гора—13,60 (5,53+8,07). Мало населены: Новая деревня—1,54%, Уржатка—3,29% и Вокзалъ—3,68%. Если мы посмотримъ на карту города, то увидимъ, что районы, болѣе заселенные дѣтьми, находятся въ центрѣ города и занимаютъ большія пространства, районы же, менѣе населенные, находятся или на окраинахъ города, гдѣ населеніе не такъ скучено, какъ въ центрѣ, или же занимаютъ небольшія пространства, напр., Уржатка. Такимъ образомъ, неравномѣрность распредѣленія дѣтей по районамъ зависитъ: 1) отъ расположенія района въ городѣ и обусловленной этимъ расположеніемъ плотности населенія и 2) отъ величины районовъ.

Обращаясь къ распредѣленію по районамъ въ отдѣльности мальчиковъ и дѣвочекъ, мы видимъ, что въ нѣкоторыхъ районахъ количество мальчиковъ превышаетъ количество дѣвочекъ, въ другихъ—наоборотъ. Особенно рѣзко бросается въ глаза эта неравномѣрность распредѣленія въ IV участкѣ (Пески) и 2-ой части VIII участка (Юрточная гора). Сравнивая относительныя числа, выражающія отношеніе мальчиковъ и дѣвочекъ района къ общему числу мальчиковъ и дѣвочекъ города, мы видимъ, что на Пескахъ число зарегистрованныхъ дѣвочекъ больше числа мальчиковъ на 3,12%, во 2-й же части Юрточной горы—наоборотъ, количество зарегистрованныхъ мальчиковъ больше количества дѣвочекъ на 2,96%. Объясняется это тѣмъ, что въ названныхъ районахъ города находятся интернаты: на Пескахъ—при епархіальномъ женскомъ училищѣ, мужскомъ духовномъ училищѣ, женской гимназіи и Маріинскомъ пріютѣ (3 женскихъ и 1 мужск.); на Юрточной же горѣ—при мужской гимназіи и церковно-учительской школѣ (оба мужскіе). Въ остальныхъ районахъ разница въ количествѣ зарегистрованныхъ мальчиковъ и дѣвочекъ выражена менѣе рѣзко и объясняется также дѣйствіемъ какихъ либо случайныхъ причинъ.

Въ отношеніи грамотности всѣхъ зарегистрованныхъ дѣтей можно раздѣлить на три категоріи: грамотныхъ, умѣющихъ только читать и неграмотныхъ.

Отношеніе къ грамотности.	Мальчики.	% отнош. къ общ. числу зарегистров. мальчиковъ.	Дѣвочки.	% отнош. къ общ. числу зарегистров. дѣвочекъ.	Всего мальчиковъ и дѣвочекъ.	% отнош. къ общ. числу зарегистров. мальчик. и дѣвочекъ
Грамотные	3258	84,93	2981	78,80	6239	81,89
Умѣющіе только читать . . .	32	0,84	32	0,85	64	0,84
Неграмотные	546	14,23	770	20,35	1316	17,27
Всего . . .	3836	100,00	3783	100,00	7619	100,00

Такимъ образомъ, изъ общаго числа зарегистрованныхъ дѣтей грамотныхъ зарегистровано 6239, или 81,89%, умѣющихъ только читать —64, или 0,84% и неграмотныхъ—1316, или 17,27%.

Въ отдѣльности по полу грамотныхъ больше зарегистровано среди мальчиковъ, чѣмъ дѣвочекъ. Грамотныхъ мальчиковъ зарегистровано 3258, или 84,93% общаго числа мальчиковъ, а дѣвочекъ—2981, или 78,81%.

Число умѣющихъ лишь „только читать“ не составляетъ и 1% числа зарегистрованныхъ дѣтей (0,84%) и одинаково для мальчиковъ и дѣвочекъ (32, или 0,84% мальчиковъ и 32, или 0,85% дѣвочекъ).

Неграмотныхъ мальчиковъ зарегистровано 546, или 14,23% и дѣвочекъ—770, или 20,35% общаго числа дѣвочекъ.

Мы не будемъ распредѣлять по районамъ города каждую категорію въ отдѣльности. Такая работа безъ нужды увеличила-бы цифровой матеріалъ. Въ виду незначительности числа, отнесенныхъ къ категоріи „умѣющихъ только читать“, можно на основаніи таблицы распредѣленія неграмотныхъ заключить о распредѣленіи и грамотныхъ. Впрочемъ, кого интересуетъ распредѣленіе по территоріи города каждой категоріи, тотъ можетъ познакомиться съ такимъ распредѣленіемъ изъ таблицъ, помѣщенныхъ въ приложеніи.

По районамъ города неграмотныя дѣти распредѣляются такимъ образомъ:

Названіе районовъ города.	Мальчики.	% отнош. къ общ. числу неграмотн. мальчиковъ.	Дѣвочки.	% отнош. къ общ. числу неграмотн. дѣвочекъ.	Всего мальчиковъ и дѣвочекъ.	% отнош. къ общ. числу неграмотн. мальчик. и дѣвочекъ.
I. Болото	31	5,68	40	5,19	71	5,40
II. Кирпичи	60	10,99	79	10,26	139	10,56
III. Новая деревня	12	2,20	22	2,86	34	2,58
IV. Воскресенская гора . .	34	6,23	49	6,36	83	6,31
V. Уржатка	10	1,83	25	3,25	35	2,66
VI. Пески	83	15,20	112	14,55	195	14,82
VII. Заозерье	44	8,06	65	8,44	109	8,28
VIII. Юрточная гора. 1) границы: р. Ушайка, Ремеслен. ул. и ул. Жандарм. .	38	6,96	60	7,79	98	7,45
VIII. Юрточная гора. 2) границы: Источн. ул., Подгорн. пер., Жандармск. ул. и Александровск. у.	28	5,13	24	3,12	52	3,95
IX. Верхняя Елань. 1) границы: Источн. ул., Александров., Жандармская и Офицерская . .	26	4,76	48	6,23	74	5,62
IX. Верхняя Елань. 2) границы: Жандармск. ул., Офицерск. и Ремеслен.	58	10,62	79	10,26	137	10,41
X. Заисточье	92	16,85	126	16,36	218	16,57
XI. Вокзалъ	30	5,49	41	5,33	71	5,39
Всего . . .	546	100,00	770	100,00	1316	100,00

Какъ видно изъ таблицы, болѣе всего неграмотныхъ зарегистровано въ Заисточьѣ—218, или 16,57% общаго числа неграмотныхъ.

Затѣмъ слѣдуютъ: Пески—195, или 14,82%, Кирпичи—139, или 10,56%, 2-я часть Верхней Елани—137, или 10,41% и Заозерье—109, или 8,28%. Менѣе всего неграмотныхъ зарегистровано: въ Новой деревнѣ—34, или 2,58% общаго числа неграмотныхъ дѣтей и Уржаткѣ—35, или 2,66%. Остальные районы по количеству неграмотныхъ занимаютъ среднее мѣсто: 2-я часть Юрточной горы—52, или 3,95%, Болото—71, или 5,40%, 1-я часть Верхней Елани—74, или 5,62%, Вокзалъ—71, или 5,39%, Воскресенская гора—83, или 6,31% и 1-я часть Юрточной горы—98, или 7,45%.

Таблица, приведенная сейчасъ, даетъ намъ свѣдѣнія о количественномъ распредѣленіи неграмотныхъ дѣтей по районамъ города. Изъ этой таблицы мы можемъ узнать абсолютное число неграмотныхъ въ каждомъ районѣ, но не можемъ составить понятія объ общей грамотности дѣтскаго населенія района. Это можетъ намъ дать таблица, показывающая отношеніе неграмотныхъ района къ общему числу дѣтей района.

Вотъ эта таблица:

Названіе районовъ города.	% отношеніе неграмотн. района къ общему числу зарегистрованныхъ дѣтей въ каждомъ районѣ.		
	Мальчиковъ.	Дѣвочекъ.	Всѣхъ.
I. Болото	12,71	19,41	15,78
II. Кирпичи	21,43	27,53	24,51
III. Новая деревня.	19,35	40,00	29,06
IV. Воскресенская гора	10,73	16,12	13,37
V. Уржатка	8,33	19,08	13,94
VI. Пески.	11,50	13,49	12,56
VII. Заозерье	18,64	25,79	22,34
VIII. Юрточная гора { 1	17,12	30,15	23,28
VIII. Юрточная гора { 2	7,65	9,64	8,46
IX. Верхняя Елань { 1	6,72	12,87	9,74
IX. Верхняя Елань { 2	12,86	16,63	14.79
X. Заисточье	32,06	44,37	38,18
XI. Вокзалъ	21,13	29,71	25,36

Такимъ образомъ, большій % неграмотныхъ дѣтей замѣчается въ районахъ: въ Заисточьѣ—38,18% Новой деревнѣ—29,06%, Вокзалѣ —25,36%, Кирпичахъ—24,51%, 1-й части Юрточной горы—23,28%, Заозерьѣ—22,31%; меньшій:—во 2-й части Юрточной горы—8,46%, въ 1-й части Верхней Елани—9,74%, Пескахъ—12,56% и Воскресенской горѣ—13,37%.

Районы—Новая деревня, Вокзалъ, Кирпичи, первая часть Юрточной горы (Мухинъ Бугоръ) и Заозерье расположены на окраинахъ города; районы же—2-я часть Юрточной горы (Почтамск., Дворянск., Спасская и др. ул.), 1-ая часть Верхней Елани, Пески, Воскресенская гора, Уржатка расположены въ центрѣ города. Слѣдовательно, большій % неграмотныхъ замѣчается на окраинахъ города и меньшій въ центрѣ. Причина этого та, что на окраинахъ живетъ менѣе культурное и болѣе бѣдное населеніе города.

Исключеніе составляетъ 2-я часть Верхней Елани, гдѣ %-ное отношеніе неграмотныхъ къ числу зарегистрованныхъ дѣтей района выражено цифрой 14,79%, процентъ сравнительно невысокій. Эта часть города, хотя и находится на окраинѣ, но расположена въ здоровой мѣстности, вблизи университета и учрежденій губернскихъ и желѣзно-дорожныхъ, что выгодно отражается на ея заселеніи: здѣсь сосредоточено болѣе интеллигентное и зажиточное населеніе.

Особнякомъ стоитъ Заисточье, давшее самый большой % неграмотныхъ—38,18%. Эта часть города расположена въ самой неудобной мѣстности, заливаемой ежегодно наводненіями. Кромѣ того, что здѣсь ютится бѣднота, Заисточье является сосредоточіемъ татарскаго населенія. Извѣстенъ фанатизмъ татаръ, въ силу котораго они отрицательно относятся къ русской грамотности и особенно къ русской школѣ. Это обстоятельство главнымъ образомъ и обусловливаетъ высокій % неграмотныхъ района.

Количество неграмотныхъ дѣвочекъ въ каждомъ районѣ больше количества неграмотныхъ мальчиковъ. Въ нѣкоторыхъ районахъ разница эта очень значительна. Напр., въ Новой деревнѣ и Уржаткѣ неграмотныхъ дѣвочекъ зарегистровано въ два раза больше, чѣмъ мальчиковъ.

Категорія „грамотныхъ“ обнимаетъ собой дѣтей, стоящихъ въ различныхъ отношеніяхъ къ грамотности. Сюда вошли обучающіеся въ гимназіяхъ и обучающіеся въ начальныхъ школахъ, кончившіе курсъ въ учебныхъ заведеніяхъ и вышедшіе изъ нихъ до окончанія курса и др. Необходимо поэтому разбить категорію грамотныхъ на ея составныя части.

Всѣхъ дѣтей, отнесенныхъ къ категоріи грамотныхъ, можно прежде всего разбить на 2 главныя группы: обучающихся въ учебныхъ заведеніяхъ и необучающихся въ учебныхъ заведеніяхъ. Особую группу составятъ дѣти, о которыхъ не удалось узнать, въ какомъ отношеніи они стоятъ къ источникамъ грамотности: учатся ли они или нѣтъ, и если учатся, то гдѣ?

Получится такая таблица:

Группировка дѣтей по отношенію къ источникамъ грамотности.	Мальчики.	% отнош. къ общ. числу грамотныхъ мальчиковъ.	Дѣвочки.	% отнош. къ общ. числу грамотныхъ дѣвочекъ.	Всего мальчиковъ и дѣвочекъ.	% отнош. къ общ. числу грамотн. мальчик. и дѣвочекъ
Обучаются въ учебн. завед. .	2467	75,72	2316	77,69	4783	76,66
Не обучаются въ учебн. завед.	764	23,46	642	21,54	1406	22,54
Неизвѣстно	27	0,82	23	0,77	50	0,80
Всего . . .	3258	100,00	2981	100,00	6239	100,00

Такимъ образомъ, изъ числа зарегистрованныхъ грамотными дѣтей 4783, или 76,66% обучается въ учебныхъ заведеніяхъ, 1406, или 22,54% не обучается въ учебныхъ заведеніяхъ и 50, или 0,80%, неизвѣстно—учатся ли они въ учебныхъ заведеніяхъ или нѣтъ.

Подробному ознакомленію съ распредѣленіемъ первыхъ двухъ группъ (обучающихся въ учебныхъ заведеніяхъ и необучающихся) по источникамъ грамотности мы посвящаемъ слѣдующія 2 главы. Что же касается до дѣтей третьей группы, то, въ виду отсутствія какихъ бы то ни было свѣдѣній касательно источниковъ грамотности этихъ дѣтей, мы ограничимся лишь констатированіемъ ихъ грамотности.

Глава II.

Распредѣленіе обучающихся въ учебныхъ заведеніяхъ по родамъ послѣднихъ.

Всѣ учебныя заведенія города, въ которыхъ зарегистрованы обучающимися дѣти переписного возраста, можно раздѣлить на три типа: среднія учебныя заведенія, учебныя заведенія промежуточнаго типа *) и начальныя школы. Согласно такому дѣленію получится такая группировка дѣтей, обучающихся въ учебныхъ заведеніяхъ:

Обозначеніе типа учебныхъ заведеній.	Мальчики.	% отношен. къ общему числу мальчиковъ, обучающихся въ учеб. заведеніяхъ.	Дѣвочки.	% отношен. къ общему числу обучающихся въ учеб. заведеніяхъ дѣвочекъ.	Всего мальчик. и дѣвочекъ.	% отношен. къ общ. числу мальчиковъ и дѣвочекъ, обучающихся въ учебн. зав.
Средне - учебныя заведенія . .	467	18,93	822	35,49	1289	26,95
Промежут. типа.	402	16,30	145	6,26	547	11,44
Начальныя школы	1598	64,77	1349	58,25	2947	61,61
Всего . .	2467	100,00	2316	100,00	4783	100,00

Такимъ образомъ, изъ общаго числа 4783 обучающихся въ учебныхъ заведеніяхъ дѣтей обучается въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ 1289, или $26{,}95\%$, въ учебныхъ заведеніяхъ промежуточнаго типа—547, или $11{,}44\%$ и въ начальныхъ школахъ—2947, или $61{,}61\%$ общаго числа обучающихся въ учебныхъ заведеніяхъ дѣтей.

Больше всего, слѣдовательно, учится дѣтей въ начальныхъ школахъ.

Обращаясь къ распредѣленію по типамъ учебныхъ заведеній мальчиковъ и дѣвочекъ въ отдѣльности, мы видимъ, что число тѣхъ и другихъ сильно разнится для различныхъ учебныхъ заведеній: въ однихъ мальчиковъ больше, чѣмъ дѣвочекъ, въ другихъ—наоборотъ.

*) Къ учебнымъ заведеніямъ промежуточнаго типа нами отнесены: мужское духовн. училище, ремесленныя училища, городскія училища мужск. и женск. (бывш. уѣзд.) и 2 классная церковно-приходская школа.

Такъ, въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ мальчиковъ обучается 467, или 18,93% общаго числа обучающихся въ учебныхъ заведеніяхъ мальчиковъ, а дѣвочекъ—822, или 35,49% обучающихся въ учебныхъ заведеніяхъ дѣвочекъ, т. е. мальчиковъ въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ почти вдвое менѣе дѣвочекъ.

Въ учебныхъ заведеніяхъ промежуточнаго типа и начальныхъ школахъ, наоборотъ, мальчиковъ обучается больше. Въ учебныхъ заведеніяхъ промежуточнаго типа мальчиковъ обучается 402, или 16,30% обучающихся въ учебныхъ заведеніяхъ мальчиковъ, а дѣвочекъ—145, или 6,26% всѣхъ обучающихся въ учебныхъ заведеніяхъ дѣвочекъ.

Въ начальныхъ училищахъ мальчиковъ обучается 1598, или 64,77% всѣхъ обучающихся въ учебныхъ заведеніяхъ мальчиковъ и дѣвочекъ 1349, или 58,25% общаго числа обучающихся въ учебныхъ заведеніяхъ дѣвочекъ.

Является интереснымъ выяснить, какая часть зарегистрованнаго переписью количества дѣтей обучается въ каждомъ изъ указанныхъ типовъ учебныхъ заведеній? Для этого воспользуемся одними лишь относительными числами, вычисливъ %-ное отношеніе отдѣльно для мальчиковъ и дѣвочекъ.

Обозначеніе типовъ учебныхъ заведеній.	% отношеніе къ общему числу зарегистрованныхъ переписью дѣтей.		
	Мальчиковъ.	Дѣвочекъ.	Всѣхъ.
Среднія учебныя заведенія . . .	12,17	21,73	16,92
Учебныя заведенія промеж. типа .	10,48	3,83	7,18
Начальныя школы	41,66	35,66	38,68
Всего . . .	64.31	61,22	62,78

Такимъ образомъ, число обучающихся въ учебныхъ заведеніяхъ составляетъ 62,78% общаго числа зарегистрованныхъ переписью дѣтей. Въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ обучается 16,92%, въ учебныхъ заведеніяхъ промежуточнаго типа—7,18% и начальныхъ школахъ—38,68%.

Число обучающихся въ учебныхъ заведеніяхъ мальчиковъ составляетъ 64,31% зарегистрованнаго переписью числа мальчиковъ и число обучающихся дѣвочекъ—61,22% общаго числа дѣвочекъ.

По типамъ школъ мальчики распредѣляются такъ: въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ обучается 12,17% общаго числа мальчиковъ, въ учебныхъ заведеніяхъ промежуточнаго типа—10,48% и въ начальныхъ школахъ—41,66%. Дѣвочекъ обучается въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ 21,73% общаго числа зарегистрованныхъ дѣвочекъ, въ учебныхъ заведеніяхъ промежуточнаго типа—3,83% и въ начальныхъ школахъ—35,66%.

Превышеніе количества обучающихся въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ дѣвочекъ въ сравненіи съ мальчиками, конечно, объясняется нетѣмъ, что для дѣвочекъ существуетъ большая потребность въ среднемъ сбразованіи, а большей доступностью для дѣвочекъ такого образованія и большей помѣстительностью женскихъ учебныхъ заведеній.

Тѣмъ же объясняется превышеніе обучающихся въ учебныхъ заведеніяхъ промежуточнаго типа мальчиковъ надъ дѣвочками (мужскихъ учебныхъ заведеній этого типа въ Томскѣ нѣсколько, а женское—одно).

Что же касается превышенія обучающихся въ начальныхъ школахъ мальчиковъ надъ дѣвочками, то это явленіе зависитъ отъ тѣхъ же причинъ, что и большая неграмотность среди дѣвочекъ. Въ Томскѣ среди низшихъ классовъ населенія еще продолжаетъ жить взглядъ на образованіе женщины, какъ на нѣчто лишнее, какъ на особую роскошь.

Обучающіеся въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ по учебнымъ заведеніямъ группируются такъ:

Обозначеніе учебныхъ заведеній.	Мальчики.	% отнош. къ общ. числу обуч. въ сред. учеб. зав. мальчик.	Дѣвочки.	% отнош. къ общ. числу обуч. въ сред. учеб. зав. дѣвочекъ.	Всего мальчиковъ и дѣвочекъ.	% отнош. къ общ. числу обуч. въ сред. учеб. зав. мальчик. и дѣвочекъ.
Гимназія.	232	49,68	540	65,69	772	59,89
Реальное училище . . .	115	24,62	—	—	115	8,92
Коммерческое училище. .	116	24,84	—	—	116	9,00
Духовная Семинарія. . .	4	0,86	—	—	4	0,31
Епарх. женск. училище .	—	—	231	28,10	231	17,92
Частн. гимназія Мирковичъ	—	—	51	6,21	51	3,96
Всего . . .	467	100,00	822	100,00	1289	100.00

Такимъ образомъ, изъ 1289 дѣтей, зарегистрованныхъ обучающимися въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ, обучается въ гимназіи 772, или 59,89%, въ реальномъ училищѣ—115, или 8,92%, въ коммерческомъ училищѣ—116, или 9,00%, духовн. семинаріи—4, или 0,31%, епархіальномъ женскомъ училищѣ 231, или 17,92% и въ частной женской гимназіи Мирковичъ—51, или 3,96% общаго числа обучающихся въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ дѣтей.

Больше всего обучается, слѣдовательно, въ гимназіи.

Изъ 772 обучающихся въ гимназіи дѣтей, мальчиковъ обучается 232, или 49,68% общаго числа обучающихся въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ мальчиковъ и дѣвочекъ—540, или 65,69% обучающихся въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ дѣвочекъ. Количество обучающихся въ гимназіи дѣвочекъ почти въ два раза болѣе количества обучающихся въ гимназіи мальчиковъ и превышаетъ все число обучающихся въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ мальчиковъ.

Мальчики, за исключеніемъ обучающихся въ гимназіи, по учебнымъ заведеніямъ распредѣляются такъ: въ реальномъ училищѣ—115, или 24,62% обучающихся въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ мальчиковъ, въ коммерческомъ—116, или 24,84% и въ духовной семинаріи—4, или 0,86%.

Изъ обучающихся въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ дѣвочекъ, за исключеніемъ 540 обучающихся въ гимназіи,—231, или 28,10%, обучаются въ епархіальномъ женскомъ училищѣ и 51, или 6,21%,—въ частной гимназіи Мирковичъ.

Сравненіе между количествомъ обучающихся въ разныхъ учебныхъ заведеніяхъ дѣтей даетъ возможность судить о помѣстительности учебныхъ заведеній. Наиболѣе многолюднымъ является женская гимназія, наименѣе—реальное училище. Это учебное заведеніе, не смотря на то, что оно функціонируетъ въ полномъ составѣ классовъ, по количеству зарегистрованныхъ учащимися въ немъ дѣтей менѣе коммерческаго училища, недавно открытаго, которое во время переписи имѣло лишь два класса. Впрочемъ, необходимо имѣть въ виду, что цифры, приведенныя въ таблицѣ, не даютъ исчерпывающаго представленія о составѣ среднихъ учебныхъ заведеній, такъ какъ въ перепись вошли дѣти лишь въ возрастѣ до 15 лѣтъ.

По отношенію къ общему числу зарегистрованныхъ переписью дѣтей обучающіеся въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ составляютъ:

Обозначеніе учебныхъ заведеній.	% отношеніе обучающихся въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ къ общему числу зарегистрованныхъ переписью дѣтей.		
	Мальчиковъ.	Дѣвочекъ.	Всѣхъ.
Гимназія.	6,05	14,27	10,14
Реальное училище	3,00	—	1,51
Коммерческое училище.	3,02	—	1,52
Духовная Семинарія.	0,10	—	0,05
Епархіальн. женск. училище. . .	—	6,11	3,03
Частн. Гимназія Мирковичъ . . .	—	1,35	0,67
Всего . . .	12,17	21,73	16,92

Дѣти, обучающіяся въ учебныхъ заведеніяхъ промежуточнаго типа, по учебнымъ заведеніямъ распредѣляются слѣдующимъ образомъ:

Обозначеніе учебныхъ заведеній.	Мальчики.	% отнош. къ общ. числу обуч. въ учеб. зав. промеж. типа мальчиковъ.	Дѣвочки.	% отнош. къ общ. числу обуч. въ учеб. зав. промеж. типа дѣвочекъ.	Всего мальчиковъ и дѣвочекъ.	% отнош. къ общ числу обуч. въ учеб. зав промеж. типа мальчик. и дѣвоч.
Городское училище . . .	132	32,84	145	100,00	277	50,64
Ремесленное училище . .	74	18,41	—	—	74	13,53
Духовное училище . . .	141	35,07	—	—	141	25,78
2-клас. церк.-прих. уч. .	53	13.18	—	—	53	9,69
Иркутское Промышлен. уч.	1	0,25	—	—	1	0,18
Ветеринарная Школа. . .	1	0,25	—	—	1	0,18
Всего. . .	402	100,00	145	100,00	547	100,00

ГОСУДАРСТВ. ПУБЛИЧНАЯ ИСТОРИЧЕСКАЯ БИБЛІОТЕКА

Мы можемъ игнорировать зарегистрованныхъ обучающимися въ Иркутскомъ промышленномъ училищѣ и Томской ветеринарной школѣ, такъ какъ число обучающихся въ этихъ учебныхъ заведеніяхъ дѣтей незначительно (вмѣстѣ составляетъ $0{,}02\%$ общаго числа зарегистрованныхъ переписью дѣтей) и ни на какіе выводы не можетъ имѣть вліянія.

Такимъ образомъ, всѣ обучающіеся въ учебныхъ заведеніяхъ промежуточнаго типа распредѣляются между городскими училищами (2), ремесленными (2), Духовнымъ (мужск.) училищемъ и 2-класс. церковно-приходскимъ училищемъ.

Какъ видно изъ таблицы, половина всѣхъ обучающихся въ названныхъ учебныхъ заведеніяхъ дѣтей обучается въ городскихъ училищахъ (изъ общаго числа 547—277, или $50{,}64\%$); въ ремесленномъ училищѣ обучается 74, или $13{,}53\%$; въ духовномъ училищѣ—141, или $25{,}73\%$, и въ 2-клас. церковно-приходскомъ—53, или $9{,}69\%$ общаго числа дѣтей, обучающихся въ учебныхъ заведеніяхъ промежуточнаго типа.

Изъ учебныхъ заведеній промежуточнаго типа дѣвочки обучаются только въ городскомъ училищѣ (145 дѣвочекъ), мальчики же по учебнымъ заведеніямъ распредѣляются такъ: въ городскомъ училищѣ—132 или $32{,}84\%$, въ ремесленныхъ (Королевскомъ и казенномъ)—74, или $18{,}41$, въ духовномъ училищѣ—141, или $35{,}07\%$ и 2-класс. церковно-приходскомъ—53, или $13{,}18\%$ обучающихся въ учебныхъ заведеніяхъ даннаго типа мальчиковъ.

Обучающіеся въ учебныхъ заведеніяхъ промежуточнаго типа по отношенію къ общему числу зарегистрованныхъ дѣтей составляютъ:

Обозначеніе учебныхъ заведеній.	% отношеніе обучающихся въ учебныхъ заведеніяхъ промежуточнаго типа къ общему числу зарегистрованныхъ переписью дѣтей.		
	Мальчиковъ.	Дѣвочекъ.	Всѣхъ.
Городское училище	3,44	3,83	3,64
Ремесленное „	1,93	—	0,97
Духовн. (муж.) „	3,67	—	1,85
2-классн. церк.-прих. уч.	1,38	—	0,70
Иркутское промышл. уч.	0,03	—	0,01
Ветеринарное уч..	0,03	—	0,01
Всего . . .	10,48	3,83	7,18

Объ обучающихся въ учебныхъ заведеніяхъ промежуточнаго типа нужно сказать то же, что сказано про обучающихся въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ. Количество дѣтей, зарегистрованныхъ переписью обучающимися въ этихъ учебныхъ заведеніяхъ, не соотвѣтствуетъ дѣйствительному количеству ихъ, такъ какъ поступаютъ въ названныя учебныя заведенія, обыкновенно, по окончаніи курса начальныхъ школъ или послѣ соотвѣтствующей домашней подготовки, т. е. въ возрастѣ свыше 10 лѣтъ.

Теперь перейдемъ къ распредѣленію дѣтей, обучающихся въ начальныхъ училищахъ, по родамъ школъ, въ которыхъ они зарегистрованы обучающимися. Въ основаніе такой группировки положимъ признакъ матеріальной зависимости школъ. По этому признаку всѣ обучающіяся въ начальныхъ школахъ дѣти группируются такъ:

Обозначеніе рода школъ	Мальчики.	% отнош. къ общ. числу обучающ. въ начальн. школахъ мальчиковъ.	Дѣвочки	% отнош. къ общ. числу обучающ. въ начальн. школахъ дѣвочекъ.	Всего мальчиковъ и дѣвочекъ.	% отнош. къ общ. числу обучающ. въ начальн. школахъ мальчик. и дѣвоч.	
школы города.	756	47,31	681	50,48	1437	48 76	
„ цер.-прих. . . .	205	12.83	205	15.20	410	13.91	
„ О-ва поп. о нач. обр.	123	7,70	90	6,67	213	7.23	18,12 %
„ частн. липъ	216	13 51	105	7.78	321	10,89	
„ благотв. учрежд. .	76	4,76	87	6.45	163	5,53	
„ воскресныя . . .	30	1,88	103	7,64	133	4,52	
„ желѣзно-дорож. .	34	2,12	22	1.63	56	1,90	
„ при лютеран. цер.	15	0,94	25	1,85	40	1,36	
„ еврейскія . . .	72	4,51	1	0,08	73	2.48	
„ татарскія . . .	36	2,25	—	—	36	1,22	
„ О-ва приказчик. .	15	0,94	13	0.96	28	0,95	
„ иногороднія. . .	3	0,19	—	—	3	0.10	
„ неизвѣстно . . .	17	1,06	17	1.26	34	1,15	
Всего. . .	1598	100,00	1349	100,00	2947	100,00	

Болѣе всего, такимъ образомъ, обучается дѣтей въ школахъ города—1437, или 48,76% всѣхъ обучающихся въ начальныхъ школахъ дѣтей. Въ церковно-приходскихъ школахъ обучается 410, или 13,91%. Слѣдующее мѣсто по количеству учащихся занимаютъ школы частныхъ лицъ—321, или 10,89%. Остальныя школы по количеству учащихся въ нихъ дѣтей идутъ въ такомъ порядкѣ: школы Общества начальнаго образованія—213, или 7,23%, школы при пріютахъ—163, или 5,53%, воскресныя—133, или 4,52%, еврейскія—73, или 2,48%, желѣзно-дор.—56 или 1,90%, школа при лютеранской церкви—40, или 1,36%, татарскія—36, или 1,22%, Общества приказчиковъ—28, или 0,95%, иногородняя—3, или 0,10% и, наконецъ, въ незвѣстно какихъ школахъ учится 34, или 1,15% общаго количества дѣтей, обучающихся въ начальныхъ школахъ.

Количество дѣтей, обучающихся въ школахъ города, которое не составляетъ и половины (48,76%) всѣхъ обучающихся въ начальныхъ школахъ дѣтей, фактъ существованія частныхъ школъ и школъ Общества начальнаго образованія наглядным образомъ свидѣтельствуютъ о недостаточности городскихъ школъ. Потребность въ начальномъ образованіи превышаетъ возможность удовлетворенія ея городскими школами. Эта потребность удовлетворяется дѣятельностью частныхъ школъ и общественной самодѣятельностью въ лицѣ Общества попеченія о начальномъ образованіи, а также дѣятельностью другихъ обществъ и учрежденій, берущихъ на себя задачу попеченія о духовныхъ интересахъ всего или той или другой группы населенія.

Въ исключительныхъ условіяхъ находятся школы при пріютахъ и воскресныя. Въ школахъ при пріютахъ обучаются лишь воспитанники послѣднихъ. Воскресныя же школы удовлетворяютъ потребности въ начальномъ образованіи неимущихъ классовъ населенія, не имѣющихъ возможности обучаться въ школѣ за отсутствіемъ свободнаго времени.

Обращаясь къ распредѣленію по школамъ дѣтей по полу, мы видимъ, что %-ное отношеніе обучающихся въ извѣстномъ родѣ школъ мальчиковъ и дѣвочекъ къ общему количеству обучающихся въ начальныхъ училищахъ мальчиковъ и дѣвочекъ между собою сильно разнится. Особенно рѣзко это бросается въ глаза среди обучающихся въ воскресныхъ школахъ (мальчиковъ 1,83% и дѣвочекъ 7,64%) и въ школахъ частныхъ лицъ (мальч. 13,51% и дѣвоч. 7,78%).

Воскресныя школы удовлетворяютъ потребности въ образованіи лицъ, почему либо оставшихся за порогомъ школы. Мы видѣли, что большинство неграмотныхъ—дѣвочки. Естественно поэтому, что и составъ воскресныхъ школъ главнымъ образомъ комплектуется за счетъ женскаго пола.

Что же касается до школъ частныхъ лицъ, то превышеніе обучающихся въ нихъ мальчиковъ въ сравненіи съ дѣвочками объясняется положеніемъ среднихъ школъ. Ранѣе было уже сказано, что среднія учебныя заведенія мужскія менѣе помѣстительны, чѣмъ женскія, почему и доступъ въ нихъ затруднительнѣе. При поступленіи въ нихъ создается конкурсъ. Поэтому понятно, что родители заботятся дать лучшую подготовку мальчикамъ, отдавая ихъ въ частныя школы, которыя, по мнѣнію родителей, въ данномъ отношеніи преимуществуютъ надъ другими родами школъ.

Школы еврейскія и татарскія по своему составу—мужскія.

Теперь посмотримъ, какую часть составляютъ обучающіеся въ каждомъ родѣ школъ по отношенію къ общему числу зарегистрованныхъ дѣтей.

Родъ школъ	% отношеніе обучающихся въ начальныхъ школахъ каждаго рода къ общему числу зарегистрованныхъ переписью дѣтей.		
	Мальчиковъ.	Дѣвочекъ.	Всего.
Школы города	19,71	18,00	18,86
„ церковно-приходскія. . .	5,34	5 42	5.38
„ О-ва попеч. о нач. образ.	3,21	2,38	2,80
„ частныхъ лицъ	5,63	2,78	4 21
„ благотворит. учрежденій .	1,98	2,30	2,14
„ воскресныя.	0,78	2,72	1,75
„ желѣзно-дорожная . . .	0,89	0,58	0,74
„ при лютеранской церкви .	0,39	0,66	0,53
„ еврейскія	1,88	0,03	0,96
„ татарскія	0,94	—	0,47
„ О-ва приказчиковъ . . .	0,39	0,34	0,37
„ иногороднія	0,08	—	0,04
„ неизвѣстно.	0,44	0,45	0,43
Всего . . .	41.66	35,66	38,68

Глава III.

Распредѣленіе дѣтей грамотныхъ, но необучающихся въ учебныхъ заведеніяхъ, по источникамъ грамотности.

Группа дѣтей грамотныхъ, но необучающихся въ учебныхъ заведеніяхъ, по своему составу довольно разнообразна. Сюда вошли дѣти, обучающіяся дома, кончившія курсъ въ разныхъ учебныхъ заведеніяхъ и вышедшія изъ учебныхъ заведеній до окончанія курса въ нихъ.

Слѣдующая таблица дастъ намъ картину группировки грамотныхъ, но необучающихся въ учебныхъ заведеніяхъ дѣтей:

Группы дѣтей грамотныхъ, но необучающихся въ учебныхъ заведеніяхъ.	Мальчики.	% отнош. къ общ. числу грамотныхъ, но необучающ. въ учебныхъ заведен. мальчиковъ.	Дѣвочки.	% отнош. къ общ. числу грамотныхъ, но необучающ. въ учебныхъ заведен. дѣвочекъ.	Всего мальчиковъ и дѣвочекъ.	% отнош. къ общ. числу грамотныхъ, но необучающ. въ учебныхъ заведен. мальчик. и дѣвочекъ
Обучающіеся дома . .	340	44,50	257	40,03	597	42,46
Окончившіе курсъ учебныхъ завед. и не продолжающіе образов.	216	28,27	224	34,89	440	31,29
Вышедшіе изъ учебныхъ заведеній до окончанія курса . .	208	27,23	161	25,08	369	26,25
Всего	764	100,00	642	100,00	1406	100,00

Изъ общаго количества 1406 дѣтей, отнесенныхъ къ категоріи грамотныхъ, но необучающихся въ учебныхъ заведеніяхъ, обучаются дома 597, или $42{,}46^0/_0$, окончило курсъ и не продолжаетъ образованія 440, или $31{,}29^0/_0$ и вышло изъ учебныхъ заведеній до окончанія курса 369, или $26{,}25^0/_0$.

Дома учится больше мальчиковъ, чѣмъ дѣвочекъ. Мальчиковъ учится 340, или $44{,}50^0/_0$ общаго количества мальчиковъ разсматриваемой категоріи, а дѣвочекъ—257, или $40{,}03^0/_0$.

Напротивъ, окончило курсъ и не продолжаетъ образованія дѣвочекъ больше, чѣмъ мальчиковъ. Дѣвочекъ зарегистровано 224, или $34{,}89^0/_0$ общаго количества грамотныхъ, но необучающихся въ учебныхъ заведеніяхъ дѣвочекъ, мальчиковъ же—216, или $28{,}27^0/_0$.

Количество мальчиковъ, вышедшихъ изъ учебныхъ заведеній до окончанія курса въ нихъ, превышаетъ количество дѣвочекъ. Мальчиковъ вышло 208, или $27{,}23^0/_0$ общаго количества мальчиковъ данной группы, а дѣвочекъ—161, или $25{,}08^0/_0$.

По отношенію къ общему числу зарегистрованныхъ переписью дѣтей грамотныя, но необучающіяся въ учебныхъ заведеніяхъ составляютъ:

Группы дѣтей грамотныхъ, но необучающихся въ учебныхъ заведеніяхъ.	% отношеніе грамотныхъ, но необучающихся въ учебн. завед. къ общему числу зарегистрован. переписью дѣтей.		
	Мальчиковъ.	Дѣвочекъ.	Всего.
Обучающіеся дома	8,86	6,79	7,83
Окончившіе курсъ учебныхъ заведеній и не продолжающіе образ.	5,63	5,92	5,78
Вышедшіе изъ учебныхъ заведеній до окончанія курса въ нихъ . .	5,42	4,24	4,84
Всего . . .	19,91	16,95	18,45

Дѣти, зарегистрованныя обучающимися дома, по источникамъ грамотности распадаются на нѣсколько группъ:

У кого учатся.	Мальчики.	% отнош. къ общ. числу обучающихся дома мальчиковъ.	Дѣвочки.	% отнош. къ общ. числу обучающихся дома дѣвочекъ.	Всего мальчиковъ и дѣвочекъ.	% отнош. къ общ. числу обучающихся дома дѣтей.	
У родителей	104	30,59	96	37,35	200	33,50	} 51,76 %
„ родственниковъ . . .	60	17,65	49	19,07	109	18,26	
„ постороннихъ лицъ. .	149	43,82	85	33,08	234	39,20	
самоучкой	3	0,88	9	3,50	12	2,01	
неизвѣстно	24	7,06	18	7,00	42	7,03	
Всего . . .	340	100,00	257	100,00	597	100,00	

Такимъ образомъ, изъ обучающихся дома у родителей обучается 200, или 33,50%, у родственниковъ—109, или 18,26%, у постороннихъ лицъ—234, или 39,20%, самоучкой—12, или 2,01% и неизвѣстно у кого—42, или 7,03%.

Изъ обучающихся дома, слѣдовательно, больше всего обучается у постороннихъ лицъ.

У родителей обучаются:

У кого учатся.	Мальчики.	% отнош. къ общ. числу обучающихся дома у родителей мальчиковъ.	Дѣвочки.	% отнош. къ общ. числу обучающихся дома у родителей дѣвочекъ.	Всего мальчиковъ и дѣвочекъ.	% отнош. къ общ. числу обучающихся дома у родителей дѣтей.
У отца	26	25,00	23	23,96	49	24,50
„ матери	62	59,62	59	61,46	121	60,50
„ родит. (отца и матери).	16	15,38	14	14,58	30	15,00
Всего . . .	104	100,00	96	100,00	200	100 00

Итакъ, изъ обучающихся у родителей большинство обучается у матерей—60,50%. У отцовъ учится 24,50%. У обоихъ родителей—15,00%.

Дѣвочекъ учится больше у матерей, а мальчиковъ у отцовъ.

У родственниковъ, кромѣ родителей, обучаются:

У кого учатся.	Мальчики.	% отнош. къ общ. числу обучающихся дома у родствен., кромѣ родителей, мальчиковъ.	Дѣвочки.	% отнош. къ общ. числу обучающихся дома у родствен., кромѣ родителей, дѣвочекъ.	Всего мальчиковъ и дѣвочекъ.	% отнош. къ общ. числу обучающихся дома у родствен., кромѣ родителей, дѣтей.
У братьевъ и сестеръ	45	75,00	34	69.39	79	72,48
„ прочихъ родственниковъ	15	25,00	15	30,61	30	27,52
Всего . . .	60	100,00	49	100,00	109	100,00

Изъ обучающихся у родственниковъ, кромѣ родителей, большинство, такимъ образомъ, обучается у братьевъ и сестеръ.

У постороннихъ лицъ дома обучаются:

У кого учатся.	Мальчики	% отнош. къ общ. числу обуч. дома у постороннихъ лицъ мальчиковъ.	Дѣвочки.	% отнош. къ общ. числу обуч. дома у постороннихъ лицъ дѣвочекъ.	Всего мальчиковъ и дѣвочекъ.	% отнош. къ общ. числу обуч. дома у постороннихъ лицъ дѣтей.
У домашнихъ учителей . . .	44	29,53	57	67,06	101	43,16
„ студентовъ университета и Технол. института	90	60,40	24	28.24	114	48,72
„ воспитанниковъ среднихъ учебныхъ заведеній . . .	15	10,07	4	4,70	19	8,12
Всего . . .	149	100,00	85	100,00	234	100,00

Слѣдовательно, менѣе всего дома обучается у воспитанниковъ среднихъ учебныхъ заведеній —$8{,}12^0/_0$. У студентовъ университета и Технологическаго института обучается $48{,}72^0/_0$ дѣтей разсматриваемой группы и у домашнихъ учителей—$43{,}16^0/_0$.

Скопленіе въ Томскѣ студентовъ обусловило большое предложеніе ихъ труда, а слѣдовательно, и дешевизну его. Этимъ обстоятельствомъ объясняется большой процентъ дѣтей, зарегистрованныхъ обучающимися дома у студентовъ.

Число дѣтей, зарегистрованныхъ обучающимися у студентовъ, не исчерпываетъ, конечно, всѣхъ случаевъ заработка студентовъ уроками, такъ какъ сюда не вошли дѣти. обучающіяся въ учебныхъ заведеніяхъ и въ то же время репетируемыя студентами.

Количество мальчиковъ, обучающихся дома у постороннихъ лицъ, больше количества обучающихся у тѣхъ же лицъ дѣвочекъ. Причина такого явленія тождественна съ причиной превышенія обучающихся въ частныхъ школахъ-мальчиковъ надъ обучающимися въ этихъ школахъ дѣ-

вочками. Это—потребность большей подготовки для мальчиковъ, въ виду большей для нихъ трудности поступленія въ среднія учебныя заведенія.

Изъ числа дѣтей, обучающихся дома у постороннихъ лицъ, мальчиковъ больше всего обучается у студентовъ, именно 60,40% мальчиковъ группы, что главнымъ образомъ объясняется дешевизною труда студентовъ; дѣвочекъ же больше всего обучается у домашнихъ учителей—67,06% дѣвочекъ группы. Почти всѣ, названные нами домашними учителями—женщины. Женщинамъ же доступнѣе пониманіе условій воспитанія дѣвочекъ. Этимъ и объясняется большее количество обучающихся у домашнихъ учителей дѣвочекъ.

Изъ дѣтей, окончившихъ курсъ въ учебныхъ заведеніяхъ и не продолжающихъ образованія, зарегистровано:

Обозначеніе учебныхъ заведеній, которыя окончили дѣти.	Мальчики.	% отнош. къ общ. числу окончившихъ учебн. завед. и не продолжающихъ образованія мальчиковъ	Дѣвочки.	% отнош. къ общ. числу окончившихъ учебн. завед. и не продолжающихъ образованія дѣвочекъ.	Всего мальчиковъ и дѣвочекъ.	% отнош. къ общ. числу окончившихъ учебн. завед. и не продолжающихъ образованія дѣтей.
Городское учил. (бывш. уѣздное)	5	2,31	3	1,34	8	1,82
Начальныя школы . .	211	97,69	221	98,66	432	98,18
Всего	216	100,00	224	100,00	440	100,00

Итакъ, окончившими курсъ и не продолжающими образованія зарегистрованы главнымъ образомъ окончившіе курсъ начальныхъ школъ—98,18% общаго количества дѣтей группы. Окончившихъ городское училище зарегистровано лишь 1,82% общаго числа дѣтей данной категоріи. Это и понятно. Въ учебныхъ заведеніяхъ промежуточнаго типа и, тѣмъ болѣе, въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ обучаются дѣти въ болѣе зрѣломъ возрастѣ и случаи окончанія курса до 15 лѣтъ сравнительно рѣдки.

Въ виду незначительнаго количества окончившихъ курсъ въ городскихъ училищахъ (бывшее уѣздное), отнесенныхъ нами къ категоріи учебныхъ заведеній промежуточнаго типа, въ дальнѣйшемъ изложеніи мы будемъ говорить только объ окончившихъ начальную школу, не выдѣляя въ особую группу кончившихъ городскія училища.

По родамъ школъ окончившіе курсъ начальныхъ училищъ и не продолжающіе образованія распредѣляются такимъ образомъ:

Родъ школъ.	Мальчики.	% отнош. къ общ. числу окончившихъ курсъ начал. школъ и не продолж. образованія мальчиковъ.	Дѣвочки	% отнош. къ общ. числу окончившихъ курсъ начал. школъ и не продолж. образованія дѣвочекъ.	Всего мальчиковъ и дѣвочекъ.	% отнош. къ общ. числу окончившихъ курсъ начал. школъ и не продолж. образованія дѣтей.
Школы города . . .	108	51,19	123	55,65	231	53,47
„ церковно-приход.	36	17,06	54	24,43	90	20,83
„ Об—ва попеченія о нач. образов. .	5	2,37	5	2,27	10	2,32
„ частныхъ лицъ .	1	0,47	4	1,81	5	1,16
„ воскресныя . .	—	—	1	0,45	1	0,23
„ желѣзно--дорожн.	1	0,47	2	0,91	3	0,69
„ благотворит. учр.	6	2,84	2	0,91	8	1,86
„ еврейскія . . .	9	4,27	—	—	9	2,08
„ татарскія . . .	1	0,47	—	—	1	0,23
„ иногородныя . .	29	13,75	20	9,05	49	11,34
„ неизвѣстно . .	15	7,11	10	4,52	25	5,79
Всего . . .	211	100,00	221	100,00	432	100,00

Въ этой таблицѣ бросается въ глаза большой процентъ окончившихъ курсъ иногородныхъ школъ—11,34% общаго числа дѣтей разсматриваемой группы. Послѣднее время—время роста Томска путемъ иммиграціи. Высокій процентъ окончившихъ курсъ иногородныхъ школъ и не продолжающихъ образованія дѣтей зависитъ отъ этого явленія.

Окончившихъ курсъ и не продолжающихъ образованія зарегистровано: среди окончившихъ курсъ городскихъ начальныхъ школъ 231, или 53,47% общаго числа дѣтей, ограничившихъ образованіе одной начальной школой, и среди окончившихъ курсъ церковно-приходскихъ школъ города—90, или 20,83%. Вычисляя отношеніе числа окончившихъ курсъ въ этихъ двухъ родахъ школъ къ общему числу зарегистрованныхъ обучающимися въ нихъ дѣтей, мы найдемъ, что окончившіе курсъ въ школахъ города составятъ 16,03% общаго числа зарегистрованныхъ обучающимися въ этихъ школахъ, а въ церковно-приходскихъ—21,95%.

Слѣдовательно, среди обучающихся въ церковно-приходскихъ школахъ замѣчается большая тенденція къ ограниченію образованія курсомъ начальной школы сравнительно съ обучающимися въ школахъ города.

Въ остальныхъ родахъ школъ, обозначенныхъ въ таблицѣ, окончило курсъ и не продолжаетъ образованія 62. или 14,36% общаго числа дѣтей, ограничившихъ образованіе курсомъ начальнаго училища.

Отмѣтимъ еще одно явленіе, служащее иллюстраціей сказанному ранѣе о дѣтяхъ, обучающихся въ частныхъ школахъ. Не смотря на то, что общее число дѣтей, обучающихся въ этомъ родѣ школъ, не многимъ меньше числа обучающихся въ церковно-приходскихъ школахъ (въ частныхъ 321, въ церковно-приходскихъ—410), не продолжающими образованія по окончаніи курса частныхъ школъ зарегистровано лишь 5 человѣкъ, или 1,16% общаго количества ограничившихъ образованіе начальной школой дѣтей (окончившіе церковно-приходскія школы и не продолжающіе образованія составляютъ 20,83% общаго числа дѣтей разсматриваемой группы). Почти всѣ, слѣдовательно, дѣти, обучающіяся въ частныхъ школахъ, продолжаютъ образованіе.

Интереснымъ является вопросъ о дальнѣйшей судьбѣ окончившихъ курсъ и не продолжающихъ образованія дѣтей.

Изъ 440 дѣтей этой категоріи зарегистровано:

Обозначеніе положенія окончившихъ курсъ и не продолжающихъ образованія дѣтей	Мальчики.	% отнош. къ общ. числу окончившихъ курсъ и не продолжающихъ образов. мальчиковъ.	Дѣвочки	% отнош. къ общ. числу окончившихъ курсъ и не продолжающихъ образов. дѣвочекъ.	Всего мальчиковъ и дѣвочекъ.	% отнош. къ общ. числу окончившихъ курсъ и не продолжающихъ образов. дѣтей.
Не имѣютъ занятій .	102	47,22	143	63,83	245	55.68
Учатся ремеслу (ученики) или работаютъ въ ремесленныхъ и промышл. завед. . .	68	31,48	14	6,26	82	18,64
Служатъ въ торговыхъ учрежденіяхъ (мальчики и приказчики)	30	13,89	—	—	30	6.82
Служатъ въ прислугахъ	12	5,56	16	7,14	28	6,36
Учатся въ рукодѣльныхъ школахъ. . .	—	—	51	22,77	51	11,59
Имѣютъ др. заработки.	4	1,85	—	—	4	0,91
Всего . . .	216	100,00	224	100,00	440	100,00

Такимъ образомъ, изъ общаго числа окончившихъ курсъ и не продолжающихъ образованія дѣтей не имѣютъ занятій 55,68%, учатся ремеслу или работаютъ въ ремесленныхъ и промышленныхъ заведеніяхъ 18,64%, служатъ при торговыхъ учрежденіяхъ (мальчики) 6,82%, живутъ въ прислугахъ 6,36%, занимаются въ рукодѣльныхъ школахъ (дѣвочки) 11,59% и имѣютъ другіе заработки (продаютъ газеты, работаютъ поденно и т. п.) 0,91%.

Среди мальчиковъ, какъ мы видимъ изъ таблицы, замѣчается большее стремленіе пристроиться къ дѣлу по окончаніи курса въ учебныхъ заведеніяхъ, чѣмъ среди дѣвочекъ. Изъ окончившихъ курсъ и не продолжающихъ образованія мальчиковъ живетъ дома безъ занятій 47,22%, а дѣвочекъ—63,83%.

Изъ мальчиковъ, пристроившихся по окончаніи курса въ учебныхъ заведеніяхъ къ дѣлу, учится ремеслу 31,48% общаго количества мальчиковъ группы служитъ въ торговыхъ учрежденіяхъ 13,89%, живетъ въ прислугахъ 5,56% и имѣетъ другіе виды заработка 1,85%.

Дѣвочки, окончившія курсъ и не продолжающія образованія, по занятіямъ распредѣляются такъ: учится ремеслу (портнихи, пимокатчицы и т. п.) 6,26% общаго количества дѣвочекъ группы, служитъ въ прислугахъ 7,14%, учится рукодѣлью въ рукодѣльныхъ школахъ 22,77%.

Итакъ, число пристроившихся по окончаніи курса въ учебныхъ заведеніяхъ мальчиковъ выше числа пристроившихся дѣвочекъ. Изъ послѣднихъ, строго говоря, имѣетъ заработокъ лишь 13,40%, такъ какъ дѣвочки, обучающіяся рукодѣлію въ рукодѣльныхъ школахъ, хотя и имѣютъ опредѣленное занятіе—учатся рукодѣлію, но живутъ на средства родителей.

Теперь обратимся къ дѣтямъ, выбывшимъ изъ учебныхъ заведеній до окончанія курса въ нихъ.

По типамъ учебныхъ заведеній они распредѣляются такъ:

Обозначеніе типа учебныхъ заведеній, изъ которыхъ выбыли дѣти до окончанія курса.	Мальчики.	% отнош къ общ. числу выбывшихъ изъ учебныхъ завед. до окончанія курса въ нихъ мальчиковъ	Дѣвочки.	% отнош къ общ. числу выбывшихъ изъ учебныхъ завед до окончанія курса въ нихъ дѣвочекъ	Всего мальчиковъ и дѣвочекъ.	% отнош. къ общ. числу выбывшихъ изъ учебныхъ завед. до окончанія курса въ нихъ дѣтей.
Среднія учебныя завед.	5	2,40	11	6,83	16	4,34
Учебныя заведенія промежуточнаго типа .	18	8,65	1	0,62	19	5,15
Начальныя школы . .	185	88,95	149	92,55	334	90,51
Всего . . .	208	100,00	161	100,00	369	100,00

Вычисляя $^0/_0$—ное отношеніе выбывшихъ изъ каждаго изъ указанныхъ въ таблицѣ типовъ учебныхъ заведеній къ общему количеству зарегистрованныхъ обучающимися въ этихъ учебныхъ заведеніяхъ дѣтей, мы найдемъ, что выбывшіе изъ среднихъ учебныхъ заведеній составляютъ $1{,}24^0/_0$, выбывшіе изъ учебныхъ заведеній промежуточнаго типа $3{.}49^0/_0$, выбывшіе изъ начальныхъ школъ $11{,}33^0/_0$.

Эти цифры даютъ намъ возможность заключить, что процентъ оставляющихъ учебныя заведенія до окончанія курса выше для начальныхъ школъ и ниже для учебныхъ заведеній высшихъ типовъ. Причины такого явленія мы укажемъ ниже.

Вышедшіе изъ среднихъ учебныхъ заведеній до окончанія курса въ нихъ по учебнымъ заведеніямъ распредѣляются такъ:

Обозначеніе учебныхъ заведеній.	Абсолютныя числа.		
	Мальчики.	Дѣвочки.	Всего мальчиковъ и дѣв.
Изъ Гимназіи	3	10	13
„ Московской Академіи коммерческихъ наукъ	1	—	1
„ Реальнаго училища	1	—	1
„ Епархіальнаго женск. училища	—	1	1
Всего	5	11	16

Вышедшіе до окончанія курса изъ учебныхъ заведеній промежуточнаго типа по учебнымъ заведеніямъ распредѣляются слѣдующимъ образомъ:

Обозначеніе учебныхъ заведеній.	Абсолютныя числа.		
	Мальчики.	Дѣвочки.	Всего мальчиковъ и дѣв.
Изъ Городскихъ училищъ (уѣздное)	12	1	13
„ Ремесленныхъ „	3	—	3
„ Духовнаго „	2	—	2
„ Иркутскаго промышл. уч. . .	1	—	1
Всего	18	1	19

Вышедшіе изъ начальныхъ училищъ до окончанія курса въ нихъ по родамъ школъ группируются такъ:

Обозначеніе рода школъ.	Мальчики.	% отнош. къ общ. числу выбывшихъ до окончанія курса изъ начальныхъ школъ мальчиковъ.	Дѣвочки.	% отнош. къ общ. числу выбывшихъ до окончанія курса изъ начальныхъ школъ дѣвочекъ	Всего мальчиковъ и дѣвочекъ.	% отнош. къ общ. числу выбывшихъ до окончанія курса изъ начальныхъ школъ дѣтей.
Школы города . . .	69	37,30	68	45,64	137	41.02
„ церк.-приходск. .	33	17,84	32	21,48	65	19,46
„ общества попеч. о нач. образов.	15		1		16	
„ частныхъ лицъ .	3		2		5	
„ при лютеранской церкви	4		3		7	
„ еврейскія . .	7	17,84	—	6 71	7	12,87
„ желѣзно-дорожн.	1		1		2	
„ при благотворит. учрежденіяхъ .	1		—		1	
„ татарскія . . .	1		—		1	
„ воскресныя . .	1		3		4	
„ иногороднія . .	28	15,13	30	20,13	58	17,37
„ неизвѣстно . .	22	11,89	9	6,04	31	9,28
Всего . . .	185	100,00	149	100,00	334	100,00

Такимъ образомъ, изъ общаго числа 334 оставившихъ школы до окончанія курса въ нихъ $41,_{02}\%$ приходится на оставившихъ городскія школы, $19,_{46}\%$ —церковно-приходскія, $17,_{37}\%$ — иногороднія, $12,_{87}\%$ — прочія означенныя въ таблицѣ роды школъ и $9,_{28}\%$ выбыли неизвѣстно изъ какихъ школъ.

И здѣсь, такъ же какъ и среди окончившихъ курсъ въ начальныхъ школахъ и не продолжающихъ образованія дѣтей, значительный процентъ падаетъ на иногороднія школы. Вообще, ростъ населенія города за счетъ иммиграціи, какъ мы еще будемъ имѣть случай видѣть это и ниже, имѣетъ большое вліяніе на распространеніе грамотности среди дѣтей, повышая процентъ неграмотныхъ.

Сравнивая между собою выбывшихъ до окончанія курса изъ церковно-приходскихъ школъ и городскихъ по отношенію къ общему числу дѣтей, зарегистрованныхъ обучающимися въ этихъ родахъ школъ, мы найдемъ, что выбывшихъ до окончанія курса изъ церковно-приходскихъ школъ зарегистровано больше. Выбывшіе изъ городскихъ школъ составляютъ $9,_{53}$% общаго числа зарегистрованныхъ обучающимися въ этихъ школахъ дѣтей, а выбывшіе изъ церковно-приходскихъ — $15,_{85}$%. То же самое замѣчено было и среди дѣтей, ограничившихъ образованіе одной начальной школой. Нужно думать, что есть какія-то особыя причины, вліяющія на данное явленіе, которыя ставятъ церковно-приходскія школы ниже городскихъ.

По причинамъ оставленія учебныхъ заведеній до окончанія курса выбывшія изъ нихъ дѣти распредѣляются слѣдующимъ образомъ:

		Причины оставленія учебныхъ заведеній.						
		Бѣдность.	Болѣзнь.	Шалость и лѣность	Переѣздъ въ Томскъ	Недовольство учительскимъ персоналомъ.	Неизвѣстно	Всего.
Изъ среднихъ учебныхъ заведеній.	Мальчики	—	—	3	1	—	1	5
	% отнош. къ общему числу вышедш. до окон. курса изъ сред. учебн. зав. мальчик.	—	—	60,00	20,00	—	20,00	100,00
	Дѣвочки	4	3	1	2	—	1	11
	% отнош. къ общему числу вышедш. до окон. курса изъ сред. учебн. зав. дѣвочекъ	36,36	27,28	9,09	18,18	—	9,09	100,00
	Всего мальчик. и дѣв.	4	3	4	3	—	2	16
	% отнош. къ общему числу вышедш. до окон курса изъ сред. учебн. завед. дѣтей.	25,00	18,75	25,00	18,75	—	12,50	100,00

	Причины оставленія учебныхъ заведеній.						
	Бѣдность.	Болѣзнь.	Шалость и лѣность.	Переѣздъ въ Томскъ.	Недовольство учительскимъ персоналомъ.	Неизвѣстно.	Всего.
Изъ учебныхъ заведеній промежуточнаго типа.							
Мальчики	6	2	5	4	—	1	18
% отнош. къ общему числу вышедш. до окон. курса изъ учебныхъ зав. промежут. типа мальчиковъ .	33,33	11,11	27,78	22,22	—	5,56	100,00
Дѣвочки	1	—	—	—	—	—	1
% отнош. къ общему числу вышедш. до окон. курса изъ учебныхъ зав. промежут. типа дѣвочекъ . .	100,00	—	—	—	—	—	100 00
Всего мальчик. и дѣв.	7	2	5	4	—	1	19
% отнош. къ общему числу вышедш. до окон. курса изъ учебныхъ зав. промежут. типа дѣтей . . .	36,84	10,53	26,32	21,05	—	5,26	100.00
Изъ начальныхъ школъ.							
Мальчики	79	28	39	21	—	18	185
% отнош. къ общему числу вышедш. до окон. курса изъ нач. школ. мальчиковъ .	42,70	15,14	21,08	11,35	—	9,73	100,00
Дѣвочки	86	29	11	13	2	8	149
% отнош. къ общему числу вышедш. до окон. курса изъ нач. школъ дѣвочекъ .	57,72	19,46	7,38	8,73	1,34	5,37	100 00
Всего мальчик. и дѣв.	165	57	50	34	2	26	334
% отнош. къ общему числу вышедш. до окон. курса изъ нач. школъ дѣтей . .	49,40	17,07	14,97	10,18	0,60	7,78	100,00

	Причины оставленія учебныхъ заведеній.						
	Бѣдность.	Болѣзнь.	Шалость и лѣность.	Переѣздъ въ Томскъ.	Недовольство учительскимъ персоналомъ.	Неизвѣстно.	Всего.
Всего. Мальчики	85	30	47	26	—	20	208
% отнош. къ общему числу вышедш. до окон. курса изъ учеб. зав. мальчиковъ .	40,87	14,42	22,60	12,50	—	9,61	100 00
Дѣвочки	91	32	12	15	2	9	161
% отнош. къ общему числу вышедш. до окон. курса изъ учеб. зав. дѣвочекъ . .	56,52	19,88	7,45	9.32	1,24	5,59	100 00
Всего мальчик. и дѣв.	176	62	59	41	2	29	369
% отнош. къ общему числу вышедш. до окон. курса изъ учебныхъ зав. дѣтей .	47,70	16,80	15,99	11,11	0,54	7,86	100,00

Какъ видно изъ этой таблицы, большинство дѣтей оставило школу по обстоятельствамъ, не зависящимъ отъ самихъ дѣтей и ихъ родителей, а именно: по бѣдности—$47,_{70}\%$ общаго числа дѣтей, оставившихъ учебныя заведенія до окончанія курса въ нихъ, по болѣзни—$16,_{80}\%$, по случаю переѣзда въ Томскъ—$11,_{11}\%$. Оставило учебныя заведенія по шалости или лѣности $15,_{99}\%$, по неизвѣстно какимъ причинамъ—$7,_{86}\%$ и 2 ($0,_{54}\%$) ребенка взяты изъ школъ въ виду недовольства ихъ родителей учащимъ персоналомъ послѣднихъ.

Выше мы уже указали, что %-ное отношеніе выбывшихъ до окончанія курса изъ начальныхъ школъ къ общему числу дѣтей, зарегистрованныхъ обучающимися въ нихъ, выше такового же для другихъ типовъ учебныхъ заведеній и особенно среднихъ. Распредѣленіе по причинамъ оставленія учебныхъ заведеній проливаетъ свѣтъ на это явленіе. Главными причинами являются: бѣдность, болѣзнь, лѣность и шалость. Что касается болѣзни, то эта причина случайна. Впрочемъ, имѣя въ виду, что въ начальныхъ школахъ учатся дѣти въ меньшемъ возрастѣ, чѣмъ въ остальныхъ типахъ учебныхъ заведеній, можно предполагать,

что процентъ заболѣваемости среди школьниковъ будетъ выше процента заболѣваемости дѣтей, обучающихся въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ и учебныхъ заведеніяхъ промежуточнаго типа. Для дѣйствія же бѣдности, лѣности и шалости, какъ факторовъ оставленія учебныхъ заведеній до окончанія курса, начальныя школы представляютъ болѣе благопріятную почву. Дѣло въ томъ, что въ среднія учебныя заведенія, а также въ учебныя заведенія промежуточнаго типа поступаютъ дѣти болѣе зажиточныхъ родителей. Поэтому естественно, что число дѣтей, выбывшихъ въ силу матеріальныхъ условій, будетъ всегда больше въ начальныхъ школахъ въ сравненіи съ другими типами учебныхъ заведеній. Точно также и количество дѣтей, выбывшихъ по причинѣ шалости или малоуспѣшности изъ начальныхъ школъ, всегда будетъ выше количества оставившихъ по этой причинѣ до окончанія курса другіе типы учебныхъ заведеній. Зависитъ это отъ того, что въ среднія учебныя заведенія, а также и въ учебныя заведенія промежуточнаго типа поступаютъ дѣти, родители которыхъ преслѣдуютъ опредѣленную цѣль—дать извѣстное образованіе своимъ дѣтямъ, и соотвѣтственно этому имѣютъ постоянный надзоръ за ними. Между тѣмъ въ начальныя школы часто поступаютъ дѣти, родители которыхъ не особенно заинтересованы успѣхами ихъ въ прохожденіи школьнаго курса и часто считаютъ свою миссію законченной, если ребенку удастся научиться читать и писать.

Нельзя не обратить вниманія, что количество мальчиковъ, оставившихъ учебныя заведенія до окончанія курса по шалости и лѣности (47), много выше количества дѣвочекъ, оставившихъ учебныя заведенія по той же причинѣ (12). Объясняется это большей подвижностью мальчиковъ.

Дальнѣйшая судьба дѣтей, вышедшихъ до окончанія курса изъ учебныхъ заведеній, видна изъ слѣдующей таблицы:

Обозначеніе положенія выбывшихъ изъ учебныхъ заведеній до окончанія курса дѣтей.	Мальчики.	% отнош. къ общ. числу выбывш. изъ учебн. заведеній до окончан. курса мальчиковъ.	Дѣвочки.	% отнош. къ общ. числу выбывш. изъ учебн. заведеній до окончан. курса дѣвочекъ.	Всего мальчиковъ и дѣвочекъ.	% отнош. къ общ. числу выбывш. изъ учебн. заведеній до окон. курса дѣтей.
Не имѣютъ занятій. .	109	52,40	111	68,94	220	59,62
Учатся ремеслу (ученики) или работаютъ въ ремеслен. и промышлен. заведеніяхъ.	65	31,25	8	4,97	73	19,78

Обозначеніе положенія выбывшихъ изъ учебныхъ заведеній до окончанія курса дѣтей.	Мальчики.	% отнош. къ общ. числу выбывш. изъ учебн. заведеній до оконч. курса мальчиковъ.	Дѣвочки.	% отнош. къ общ. числу выбывш. изъ учебн. заведеній до окончан. курса дѣвочекъ.	Всего мальчиковъ и дѣвочекъ.	% отнош. къ общ. числу выбывш. изъ учебн заведеній до окон. курса дѣтей.
Служатъ въ торгов. учрежден. (мальчики и приказчики) . . .	14	6,73	--	—	14	3,79
Служатъ въ прислугахъ	10	4,81	36	22,36	46	12,47
Учатся въ рукодѣльн. школахъ	—	—	5	3,11	5	1,36
Имѣютъ другіе заработки.	10	4,81	1	0,62	11	2,98
Всего . . .	208	100,00	161	100,00	369	100,00

Судьба дѣтей, вышедшихъ изъ учебныхъ заведеній до окончанія курса въ нихъ, имѣетъ много общаго съ судьбою кончившихъ курсъ учебныхъ заведеній и не продолжающихъ образованія. И здѣсь мы замѣчаемъ ту же тенденцію у мальчиковъ по выходѣ изъ учебныхъ заведеній скорѣе пристраиваться къ дѣлу въ сравненіи съ дѣвочками и тѣ же роды занятій. Особенность группы дѣтей, вышедшихъ изъ учебныхъ заведеній до окончанія курса, въ сравненіи съ окончившими курсъ и не продолжающими образованія въ томъ, что среди дѣтей, вышедшихъ изъ учебныхъ заведеній до окончанія курса, зарегистрованъ большій процентъ живущихъ безъ занятій и, соотвѣтственно этому, меньшій процентъ пристроившихся къ дѣлу. Объясняется это тѣмъ, что возрастъ дѣтей, вышедшихъ изъ учебныхъ заведеній до окончанія курса, конечно, въ общемъ ниже, чѣмъ среди окончившихъ курсъ и не продолжающихъ образованія. Какъ на особенность, нужно еще указать на то, что служащихъ въ прислугахъ зарегистрованъ большій процентъ среди вышедшихъ изъ учебныхъ заведеній до окончанія курса ($12,_{47}\%$), чѣмъ среди окончившихъ курсъ и не продолжающихъ образованія ($6,_{36}\%$).

Въ послѣдней таблицѣ сгруппированы всѣ дѣти, вышедшія изъ учебныхъ заведеній до окончанія курса, независимо отъ рода учебныхъ заведеній. Сравнивая судьбу выбывшихъ до окончанія курса изъ среднихъ учебныхъ заведеній, промежуточнаго типа и начальныхъ школъ, мы должны отмѣтить, что всѣ дѣти, выбывшія изъ среднихъ учебныхъ

заведеній, живутъ дома, не имѣя занятій; изъ выбывшихъ изъ учебныхъ заведеній промежуточнаго типа имѣютъ занятія (учатся ремеслу) 5 мальчиковъ, всѣ же остальные (13 мальч. и 1 дѣвочка) живутъ у родителей. Отсюда мы въ правѣ заключить, что стремленіе пристроиться къ дѣлу тотчасъ по выходѣ изъ учебнаго заведенія до окончанія курса болѣе замѣтно среди оставившихъ начальныя школы, чѣмъ среди покинувшихъ другіе роды учебныхъ заведеній.

Глава IV.

Распредѣленіе неграмотныхъ и умѣющихъ только читать по причинамъ неграмотности.

Неграмотность, какъ явленіе общественной жизни, есть результатъ вліянія разныхъ причинъ психическаго и матеріальнаго свойства. Здѣсь имѣетъ мѣсто степень интеллектуальнаго развитія и соціальнаго положенія родителей, матеріальная обезпеченность, равно какъ состояніе средствъ образованія въ извѣстной мѣстности, положеніе школьнаго законодательства и масса самыхъ разнородныхъ случайныхъ причинъ. Поэтому для выясненія вопроса о положеніи образованія въ извѣстной мѣстности необходимо разсмотрѣть причины, которыми обусловливается неграмотность. Ознакомленіе съ причинами неграмотности, кромѣ освѣщенія вопроса о положеніи образованія, имѣетъ и практическую цѣль: оно даетъ возможность органамъ, вѣдающимъ дѣло образованія, а равно и общественной самодѣятельности обратить вниманіе на отрицательныя стороны положенія образованія и принять мѣры для ихъ устраненія.

Какъ мы видѣли изъ первой главы, число зарегистрованныхъ переписью неграмотными составляетъ 17,27% общаго числа зарегистрованныхъ дѣтей, причемъ неграмотные мальчики составляютъ 14,23% общаго числа зарегистрованныхъ мальчиковъ, а неграмотныя дѣвочки—20,35% общаго числа дѣвочекъ. По причинамъ неграмотности всѣ неграмотныя дѣти распредѣляются слѣдующимъ образомъ:

Причины неграмотности.	Мальчики.	% отнош. къ общ. числу неграмотн. мальчиковъ.	Дѣвочки.	% отнош. къ общ. числу неграмотн. дѣвочекъ.	Всего мальчиковъ и дѣвочекъ.	% отнош. къ общ. числу неграмотн. дѣтей.
1 Малолѣтство	251	45,97	296	38,45	547	41,56
2 Бѣдность	113	20,70	208	27,01	321	24,39
3 Болѣзнь	61	11,17	67	8,70	128	9,73
4 Необходимость дѣтей въ домѣ, какъ помощниковъ	13	2,38	28	3,64	41	3,12

Причины неграмотности.	Мальчики.	% отнош. къ общ. числу неграмотн. мальчиковъ.	Дѣвочки.	% отнош. къ общ. числу неграмотн. дѣвочекъ.	Всего мальчиковъ и дѣвочекъ.	% отнош. къ общ. числу неграмотн. дѣтей.
Отсутствіе школъ на мѣстѣ прежняго жительства .	9	1,65	28	3,64	37	2,81
Не приняты въ школу за недостаткомъ мѣстъ или по малолѣтству	12	2,20	20	2,58	32	2,43
Нежеланіе родителей . .	7	1,28	18	2,34	25	1,90
Дальность разстоянія отъ школы	6	1,10	2	0,26	8	0,61
Отсутствіе документовъ .	3	0,55	2	0,26	5	0,38
Случайныя причины . . .	21	3,85	21	2,73	42	3,19
Неизвѣстно	50	9,15	80	10,39	130	9,88
Всего	546	100,00	770	100,00	1316	100,00

Итакъ, изъ 1316 дѣтей, зарегистрованныхъ неграмотными, 547, или 41,56%, неграмотны въ виду ихъ возраста, признаваемаго родителями недостаточнымъ для обученія; 321, или 24,39%, неграмотны въ силу бѣдности родителей; 128, или 9,73%, неграмотны по болѣзни; 37, или 2,81%, не могли получить образованія въ виду отсутствія школъ на мѣстѣ ихъ прежняго жительства, до переѣзда въ Томскъ; 41, или 3,12%, неграмотны потому, что семейное, а можетъ быть, и матеріальное положеніе родителей или родственниковъ требовало ихъ постояннаго присутствія дома, какъ помощниковъ, и лишало возможности посѣщать школу; 32, или 2,43% неграмотны потому, что не были приняты въ школу за отсутствіемъ мѣстъ или по малолѣтству; 25 или 1,90%, неграмотны по винѣ родителей и родственниковъ, въ силу ихъ небрежности и незаботливости; 8, или 0,61%,—по дальности разстоянія отъ школы; 5, или 0,38%,—за отсутствіемъ документовъ; 42, или 3,19%,—по разнымъ случайнымъ причинамъ, и, наконецъ, о 130, или 9,88%, не удалось узнать о причинахъ ихъ неграмотности.

Остановимся на первой причинѣ.

Какъ извѣстно, объектомъ переписи являются дѣти въ возрастѣ отъ 7 до 15 включительно лѣтъ, причемъ семилѣтній возрастъ взятъ,

какъ минимальный предѣлъ школьнаго возраста. Оказывается, слѣдовательно, что въ населеніи города далеко не господствуетъ взглядъ на необходимость начинать обученіе дѣтей съ семилѣтняго возраста: 547 дѣтей (41,56% общаго числа неграмотныхъ) зарегистрованы неграмотными именно потому, что родители считаютъ ихъ возрастъ недостаточнымъ для обученія.

Является интереснымъ знать, какой же, именно, возрастъ считается недостаточнымъ для обученія?

Изъ 547 неграмотныхъ по малолѣтству дѣтей находятся въ возрастѣ:

Возрастъ неграмотныхъ по малолѣтству.	Мальчики.	% отнош. къ общ. числу неграмотн. по малолѣтству мальчиковъ.	Дѣвочки.	% отнош. къ общ. числу неграмотн. по малолѣтству дѣвочекъ.	Всего мальчиковъ и дѣвочекъ.	% отнош. къ общ. числу неграмотн. по малолѣтству дѣтей.
7 лѣтъ	194	77,29	209	70,61	403	73,68
8 „	54	21,51	74	25,00	128	23,40
9 „	1	0,40	10	3,38	11	2,01
10 „	2	0,80	2	0,67	4	0,73
11 „	—	—	1	0,34	1	0,18
Всего .	251	100,00	296	100,00	547	100,00

Такимъ образомъ, изъ общаго количества дѣтей, причиной неграмотности которыхъ показано малолѣтство, 73,68% имѣютъ 7 лѣтъ, 23,40%—8 лѣтъ, 2,01%—9 лѣтъ, 0,73%—10 лѣтъ и 0,18%—11 лѣтъ.

Однако нельзя считать малолѣтними дѣтей отъ 9 до 12 лѣтъ. Врядъ ли и сами родители могли указать на малолѣтство, какъ на причину неграмотности этихъ дѣтей. Намъ думается, что здѣсь кроется какое либо недоразумѣніе: или возрастъ этихъ дѣтей меньше показаннаго, или же неправильно обозначена причина неграмотности. Во всякомъ случаѣ небольшое количество—16 дѣтей, причиной неграмотности которыхъ указано малолѣтство, въ то время какъ они находятся въ возрастѣ отъ 9 до 12 лѣтъ, позволяетъ намъ въ дальнѣйшемъ изложеніи игнорировать это явленіе.

Что же касается группы восьмилѣтнихъ дѣтей, причиной неграмотности которыхъ показано малолѣтство, то относительно этой группы

нужно замѣтить, что указанная причина можетъ соотвѣтствовать дѣйствительности. Многіе, особенно изъ низшихъ классовъ населенія, дѣйствительно считаютъ восьмилѣтній возрастъ недостаточнымъ для обученія. Кромѣ того, нужно помнить, что пріемъ въ школу происходитъ въ августѣ; возрастъ же необходимый для пріема—8 лѣтъ. Возможно поэтому, что дѣти указанной группы, имѣвшія въ день переписи 8 лѣтъ, въ августѣ предшествующаго года не имѣли требуемаго для поступленія въ школу возраста.

Неграмотность дѣтей по малолѣтству—временна. Съ наступленіемъ извѣстнаго возраста, достаточнаго, по мнѣнію родителей или родственниковъ, для обученія, большинство дѣтей этой группы должно научиться грамотѣ.

Обращаясь къ другимъ причинамъ неграмотности, мы видимъ, что самую крупную группу составляютъ неграмотные по бѣдности (24,39% общаго количества неграмотныхъ) и болѣзни (9,73%), т. е. по причинамъ, не зависящимъ отъ индивидуальной воли родителей, а обусловленнымъ законами физической или соціальной природы. Сюда же принадлежитъ и группа дѣтей, причиной неграмотности которыхъ показана ихъ необходимость въ домѣ, какъ помощниковъ родителей (3,12%). Въ основѣ этой причины лежитъ та же матеріальная недостаточность, которая, можетъ быть, и не въ такой степени, какъ для дѣтей, зарегистрованныхъ неграмотными въ силу бѣдности ихъ родителей, но всетаки не позволяетъ располагать временемъ для посѣщенія школы.

Причины неграмотности остальныхъ дѣтей имѣютъ базисомъ или отрицательное отношеніе родителей или родственниковъ къ образованію или же недостаточность и несовершенство органовъ образованія.

По причинамъ перваго рода зарегистровано 25 дѣтей, или 1,99% общаго количества неграмотныхъ. Незначительность неграмотныхъ по этой причинѣ позволяетъ думать, что время темноты и невѣжества, когда наблюдалось массовое отрицательное отношеніе къ грамотности и къ школѣ, для Томска минуло, и населеніе города вступило на дорогу прогресса и культуры, первой и необходимой стадіей которыхъ является сознаніе необходимости просвѣщенія.

Для правильнаго представленія о наличности отрицательнаго отношенія къ образованію среди Томскаго населенія, кромѣ зарегистрованныхъ неграмотными по нежеланію родителей или родственниковъ, нужно еще имѣть въ виду группу неграмотныхъ по неизвѣстнымъ причинамъ (130 или 9,88% общаго числа неграмотныхъ). Большинство дѣтей этой группы—дѣти татаръ. Отрицательное же отношеніе татарскаго населенія къ русской грамотности и къ школѣ хорошо извѣстно. Но, если мы и эту группу неграмотныхъ отнесемъ къ

неграмотнымъ въ силу отрицательнаго отношенія къ образованію, хотя въ числѣ ея есть, несомнѣнно, дѣти и другихъ группъ населенія, кромѣ татаръ, то и тогда процентъ неграмотныхъ по этой причинѣ будетъ не великъ: 25+130=155, что составитъ 2,03% общаго количества зарегистрованныхъ переписью дѣтей.

Что касается дѣтей, зарегистрованныхъ неграмотными по причинамъ второго рода, коренящимся въ недостаткѣ органовъ образованія, ихъ организаціи и условій дѣятельности, то они распредѣляются между тремя группами: 1) неграмотныхъ въ силу отказа въ пріемѣ въ школу за недостаткомъ свободныхъ мѣстъ или по малолѣтству, 2) неграмотныхъ по причинѣ дальности разстоянія отъ школы и 3) неграмотныхъ въ силу неимѣнія документовъ.

Неграмотныхъ по причинѣ отказа въ пріемѣ въ школу зарегистровано 32 ребенка, или 2,43% общаго числа неграмотныхъ. Мотивъ отказа—недостатокъ мѣстъ или малолѣтство, что почти одно и то же, такъ какъ малолѣтнимъ отказывается въ пріемѣ въ школу, именно, въ виду недостатка свободныхъ мѣстъ въ послѣдней. Взятая сама по себѣ абсолютная цифра 32 ребенка—не велика. Правда, и она свидѣтельствуетъ о недостаткѣ наличныхъ школъ и превышеніи желающихъ получить образованіе надъ возможностью удовлетворить его. Но нужно имѣть въ виду 547 дѣтей, зарегистрованныхъ неграмотными по малолѣтству. Многіе изъ родителей или родственниковъ, указавшихъ на малолѣтство, какъ причину неграмотности дѣтей, имѣли въ виду условія пріема въ школу, куда принимаются дѣти только восьмилѣтняго возраста. Поэтому, при рѣшеніи вопроса о достаточности наличнаго количества школъ для удовлетворенія запросовъ къ начальному образованію, нужно имѣть въ виду также и часть зарегистрованныхъ неграмотными по малолѣтству. Справедливость этого подтверждается тѣмъ, что, не смотря на оффиціальное требованіе 8 лѣтняго возраста, какъ минимальнаго предѣла для пріема въ школы, среди обучающихся въ послѣднихъ (смотри главу IX) зарегистрованъ 151 ребенокъ 7-ми лѣтъ, что по отношенію къ общему количеству дѣтей 7 лѣтняго возраста составляетъ 17,95%. Вообще, съ ростомъ культуры требованіе начальнаго образованія усиливается и возрастъ, съ котораго начинается школьное обученіе понижается. Заграницей школьный возрастъ считается съ 6 лѣтъ *).

*) См. „Указатель Всероссійской выставки". Отд. XIX, Народное образованіе (А. Я. Острогорскій).

У насъ среди интеллигентныхъ классовъ замѣчается то же самое. Поэтому на указанную тенденцію пониженія минимальнаго предѣла школьнаго возраста нужно обратить вниманіе и считаться съ этимъ при рѣшеніи вопроса объ организаціи школьнаго дѣла.

Мы должны констатировать удачное расположеніе школъ по территоріи Томска. Неграмотныхъ по причинѣ отдаленности школъ зарегистровано лишь 8 дѣтей. Это—преимущественно дѣти рабочихъ, живущихъ на самыхъ окраинахъ города.

Что касается неграмотныхъ по причинѣ отсутствія документовъ, то таковыхъ зарегистровано 5 человѣкъ. Странно видѣть въ числѣ причинъ неграмотности отсутствіе документовъ. Школа—разсадникъ просвѣщенія и странно слышать, что нѣкоторые остаются за ея порогомъ изъ-за невозможности удовлетворенія ни для чего не нужнаго формализма. Здѣсь не можетъ быть рѣчи о какихъ либо полицейскихъ соображеніяхъ, и предъявленіе документовъ, какъ условіе пріема въ школу, нужно считать данью мертвящаго педантизма. Въ интересахъ государства и общества нужно добиться отмѣны обязательности предъявленія документовъ для посѣщенія школы. Число оставшихся за порогомъ школы по этой причинѣ не велико, но на совѣсти общества лежитъ отвѣтственность за невѣжество и всѣ его послѣдствія каждаго ребенка, оставшагося по его винѣ неграмотнымъ.

Въ числѣ причинъ неграмотности мы видимъ, какъ особую причину, отсутствіе школъ на мѣстѣ прежняго жительства дѣтей, до переѣзда ихъ въ Томскъ. Мы уже говорили объ отрицательномъ значеніе иммиграціи для уровня образованности дѣтскаго населенія города. Недостатокъ школъ и малая культурность деревенскаго населенія, за счетъ котораго происходитъ на ряду съ другими элементами ростъ города, ежегодно вливаетъ въ Томскъ опредѣленное количество неграмотныхъ дѣтей, часть которыхъ поступаетъ въ школы города, часть же, болѣе взрослая или необезпеченная, остается безъ образованія.

Особую группу составляютъ дѣти, неграмотныя по случайнымъ причинамъ. Причины эти довольно характерны, и поэтому мы разобьемъ группу неграмотныхъ по случайнымъ причинамъ на ея составныя части.

	Абсолютныя числа.		
	Мальчики.	Дѣвочки.	Всего.
Опоздали (пропустили срокъ) къ пріему въ школу	7	11	18
Болѣзнь родителей	5	—	5
Плохое знаніе русскаго языка . .	—	2	2
Недостаточное развитіе	2	—	2
Шалость и малоуспѣшность (выключили изъ школы)	4	6	10
Боязнь обиды отъ товарищей . .	2	—	2
Застѣнчивость (взятъ изъ школы) .	1	—	1
Нелюбовь мачихи	—	1	1
Предполагаемый отъѣздъ изъ Томска	—	1	1
Всего	21	21	42

Изъ таблицы мы видимъ, что самыя разнородныя жизненныя отношенія и случаи могутъ быть причиною неграмотности.

Неграмотныхъ дѣвочекъ больше, чѣмъ мальчиковъ. Обращая вниманіе на распредѣленіе дѣтей по причинамъ неграмотности, мы видимъ, что разница между количествомъ неграмотныхъ мальчиковъ и дѣвочекъ особенно рѣзко замѣтна между неграмотными по слѣдующимъ причинамъ: по бѣдности, по необходимости дѣтей въ домѣ, какъ помощниковъ, по условіямъ образованія на мѣстѣ прежняго жительства, по отрицательному отношенію родителей или родственниковъ къ грамотности и по неизвѣстнымъ причинамъ. Неграмотныхъ, по указаннымъ сейчасъ причинамъ, дѣвочекъ зарегистровано почти въ два раза болѣе, чѣмъ мальчиковъ: мальчиковъ зарегистровано 192, а дѣвочекъ 362.

Уже изъ самаго характера указанныхъ сейчасъ причинъ не трудно подмѣтить, что въ основѣ превышенія процента неграмотности среди дѣвочекъ лежитъ взглядъ на образованіе женщины, какъ на фактъ второстепеннаго значенія въ сравненіи съ образованіемъ мальчиковъ. Борьба за существованіе, съ каждымъ днемъ все болѣе обостряющаяся, и преимущество, какое даетъ грамотность въ этой борьбѣ, на ряду съ развитіемъ просвѣщенія, заставляетъ и малокультурные классы

населенія понять и оцѣнить значеніе грамотности. Но въ виду того, что въ этой борьбѣ активная роль въ большинствѣ случаевъ принадлежитъ мужской половинѣ населенія, сознаніе необходимости грамотности для мальчиковъ болѣе ощутительно, а потому мы видимъ при однихъ и тѣхъ же условіяхъ большій процентъ грамотныхъ среди мальчиковъ, чѣмъ дѣвочекъ.

По отношенію къ общему количеству зарегистрованныхъ переписью дѣтей каждая группа неграмотныхъ составляетъ:

Причины неграмотности.	% отношеніе къ общему числу зарегистрованныхъ переписью дѣтей.		
	Мальчики.	Дѣвочки.	Всего.
Малолѣтство	6,54	7,83	7,18
Бѣдность	2,95	5,50	4,21
Болѣзнь	1,59	1,77	1,68
Необходимость дѣтей въ домѣ, какъ помощниковъ	0,34	0,74	0,54
Отсутствіе школъ на мѣстѣ прежняго жительства	0,23	0,74	0,48
Не приняты въ школу за недостаткомъ мѣстъ или по малолѣтству.	0,31	0,53	0,42
Нежеланіе родителей	0,18	0,47	0,33
Дальность разстоянія отъ школы .	0,16	0,05	0,10
Отсутствіе документовъ	0,08	0,05	0,07
Случайныя причины	0,55	0,56	0,55
Неизвѣстно.	1,30	2,11	1,71
Всего . . .	14,23	20,35	17,27

Эта таблица иллюстрируетъ сказанное ранѣе о вліяніи каждой причины на неграмотность, выставляя болѣе рельефно ихъ значеніе.

Умѣющихъ только читать зарегистровано 64 ребенка: 32 мальчика и столько же дѣвочекъ. По причинамъ ограниченія грамотности однимъ только умѣніемъ читать эта группа распредѣляется такъ:

Причины ограниченія грамотности только умѣніемъ читать.	Абсолютныя числа.		
	Мальчики.	Дѣвочки.	Всего.
Малолѣтство	6	12	18
Бѣдность	15	17	32
Болѣзнь	3	1	4
Отсутствіе школъ на мѣстѣ прежняго жительства	—	1	1
Необходимость въ домѣ, какъ помощниковъ	—	1	1
Отсутствіе документовъ	1	—	1
Частые переѣзды изъ города въ городъ	1	—	1
Неизвѣстно.	6	—	6
Всего . . .	32	32	64

Такимъ образомъ, причины ограниченія грамотности однимъ чтеніемъ тѣ же, что и причины неграмотности. И это понятно. Это одна и та же группа дѣтей, которыя по разнымъ обстоятельствамъ не могутъ учиться въ школѣ. Отличіе группы умѣющихъ только читать отъ неграмотныхъ заключается въ томъ, что у дѣтей этой группы или у ихъ родителей замѣчается большее стремленіе къ грамотности. Выходомъ изъ такого положенія является случайное обученіе чтенію или дома у грамотныхъ членовъ семьи, или у постороннихъ лицъ. Изъ общаго числа дѣтей этой группы только 15 человѣкъ (9 мальчиковъ и 6 дѣвочекъ) зарегистрованы выбывшими изъ школы по матеріальнымъ условіямъ. Бѣдность заставила этихъ дѣтей оставить школу черезъ нѣсколько мѣсяцевъ обученія, послѣ того какъ они научились лишь чтенію.

Глава V.

Сословіе, какъ факторъ грамотности.

Изъ факторовъ, вліяющихъ на грамотность, обыкновенно указываютъ на сословіе, вѣроисповѣданіе, возрастъ и занятіе родителей. Мы къ этимъ факторамъ присоединимъ еще мѣсто рожденія, отношеніе къ главѣ семейства, продолжительность жизни въ Томскѣ, жизнь родителей (существованіе) и грамотность родителей.

Разсмотрѣніе указанныхъ факторовъ начнемъ съ сословія.

Само по себѣ сословіе, какъ юридическое состояніе, не можетъ имѣть вліянія на грамотность. Ребенокъ не можетъ быть грамотнымъ только въ силу происхожденія отъ дворянина, равно и неграмотнымъ, если онъ сынъ крестьянина. Значеніе сословія для грамотности выражается лишь постольку, поскольку оно является показателемъ интеллектуальнаго или соціальнаго положенія родителей.

Хотя въ настоящее время сословіе фактическаго значенія не имѣетъ и имущественное положеніе и сбразованіе не зависятъ отъ принадлежности къ тому или другому сословію, однако, въ силу историческихъ причинъ и положенія нашего законодательства, болѣе обезпеченная и интеллигентная часть населенія принадлежитъ къ высшимъ сословіямъ. Вотъ эта-то особенность русской дѣйствительности и является причиною, почему еще доселѣ, при выясненіи факторовъ грамотности, къ числу таковыхъ относятъ и сословіе. Данныя, предлагаемыя въ этой главѣ, подтверждаютъ, что такъ поступаютъ не напрасно.

Всѣ зарегистрованныя переписью дѣти по сословіямъ распредѣляются такъ:

Сословія.	Мальчики.	% отнош. къ общ. числу зарегистрованныхъ переписью мальчиковъ.	Дѣвочки.	% отнош. къ общ. числу зарегистрованныхъ переписью дѣвочекъ.	Всего мальчиковъ и дѣвочекъ.	% отнош. къ общ. числу зарегистров. переписью мальчиковъ и дѣвочекъ.
Дворяне	402	10,48	334	8,83	736	9,66
Чиновники *)	24	0,62	29	0,77	53	0.70
Почетные граждане . .	131	3,41	104	2,75	235	3,08
Духовные	168	4,38	256	6,77	424	5,57
Купцы	120	3,13	68	1,80	188	2,47
Мѣщане	1724	44,94	1661	43,90	3385	44.43
Крестьяне	1240	32,33	1297	34,29	2537	33,30
Казаки	13	0,34	14	0,37	27	0,35
Иностранцы	5	0,13	1	0,02	6	0,08
Неизвѣстно	9	0,24	19	0,50	28	0,36
Всего . . .	3836	100,00	3783	100,00	7619	100,00

Такимъ образомъ, изъ зарегистрованныхъ переписью дѣтей по количеству болѣе всего зарегистровано дѣтей мѣщанъ—44,43% общаго числа зарегистрованныхъ дѣтей и крестьянъ—33,30%. Дѣти остальныхъ сословій идутъ въ такомъ порядкѣ: дѣти дворянъ—9,66%, духовенства—5,57%, почетныхъ гражданъ—3,08%, купцовъ—2,47%, чиновниковъ—0,70%, казаковъ—0,35%, иностранцевъ—0,08% и неизвѣстно какого сословія—0,36%.

Сравнивая между собою число зарегистрованныхъ мальчиковъ и дѣвочекъ каждаго сословія, мы видимъ, что число мальчиковъ больше въ сравненіи съ числомъ дѣвочекъ среди дѣтей дворянъ, почетныхъ гражданъ, купцовъ и мѣщанъ и, наоборотъ, дѣвочекъ больше среди дѣтей духовенства и крестьянъ; въ остальныхъ группахъ разница не значительна.

*) Группу дѣтей чиновниковъ составляютъ дѣти, родители которыхъ состоятъ на государственной службѣ, но не показали своего сословія.

Изъ указанныхъ сословныхъ группъ и числовыхъ отношеній между мальчиками и дѣвочками бросается въ глаза количество зарегистрованныхъ дѣтей духовенства. Большое количество дѣтей этой группы и превышеніе числа дѣвочекъ въ сравненіи съ мальчиками объясняется наличностью въ городѣ двухъ духовно-учебныхъ заведеній—епархіальнаго женскаго училища и мужского духовнаго училища: въ первомъ получаютъ образованіе дочери духовенства всей Томской епархіи, чѣмъ и объясняется превышеніе дѣвочекъ этого сословія надъ мальчиками, такъ какъ послѣдніе распредѣляются между двумя духовными училищами—Томскимъ и Барнаульскимъ.

Что же касается до разницы между количествомъ мальчиковъ и дѣвочекъ въ другихъ сословныхъ группахъ, то возможно, что, кромѣ чисто случайныхъ причинъ, для нѣкоторыхъ изъ нихъ разница эта обусловливается какими либо постоянными причинами, установить которыя на основаніи данныхъ переписного матеріала мы затрудняемся.

Отношеніе дѣтей каждаго сословія къ грамотности видно изъ слѣдующей таблицы:

Отношеніе къ грамотности.	Дворяне.	Чиновники.	Почетные граждане.	Духовные.	Купцы.	Мѣщане.	Крестьяне.	Казаки.	Иностранцы.	Неизвѣстно.	Всего.
Грамотные:											
Мальчики	393	24	123	166	117	1464	945	12	5	9	3258
% отношеніе къ общ. числу зарегистрован. грамотными мальчиковъ	12,06	0,74	3,77	5,10	3 59	44,94	29,00	0,37	0,15	0,28	100,00
Дѣвочки	321	29	100	254	65	1346	836	13	1	16	2981
% отношеніе къ общ числу зарегистрован. грамотными дѣвочекъ	10,77	0,97	3 35	8,52	2,18	45,15	28,05	0,44	0,03	0,54	100,00
Всего мальчик. и дѣвочекъ.	714	53	223	420	182	2810	1781	25	6	25	6239
% отношеніе къ общ. числу зарегистрован грамотными дѣтей	11,44	0,85	3,57	6,73	2,92	45,04	28,55	0,40	0,10	0,40	100,00
Умѣющіе только читать:											
Мальчики	1	—	—	—	1	12	17	1	—	—	32
% отношеніе къ общ. числу зарегистрован. умѣющими только читать мальчиковъ.	3,12	—	—	—	3,12	37,50	53,13	3;13	—	—	100,00

Отношеніе къ грамотности.	Дворяне.	Чиновники.	Почетные граждане.	Духовные.	Купцы.	Мѣщане.	Крестьяне.	Казаки.	Иностранцы.	Неизвѣстно.	Всего.
Дѣвочки	2	—	1	—	—	9	20	—	—	—	32
% отношеніе къ общ. числу зарегистрован. умѣющими только читать дѣвочекъ .	6,25	—	3,13	—	—	28,12	62.50	—	—	—	100,00
Всего мальчик. и дѣвочекъ	3	—	1	—	1	21	37	1	—	—	64
% отношеніе къ общ. числу зарегистрован. умѣющими только читать дѣтей . .	4,69	—	1,56	—	1,56	32,81	57,82	1,56	—	—	100,00
Неграмотные:											
Мальчики	8	—	8	2	2	248	278	—	—	—	546
% отношеніе къ общ числу зарегистрован. неграмотными мальчиковъ . . .	1,46	—	1,46	0,37	0 37	45,42	50 92	—	—	—	100 00
Дѣвочки	11	—	3	2	3	306	441	1	—	3	770
% отношеніе къ общ числу зарегистрован. неграмотными дѣвочекъ	1,43	—	0,39	0,26	0,39	39,74	57,27	0,13	—	0,39	100,00
Всего мальчик. и дѣвочекъ	19	—	11	4	5	554	719	1	—	3	1316
% отношеніе къ общ числу зарегистрован. неграмотными дѣтей	1,44	—	0,84	0,30	0,38	42,10	54,64	0,07	—	0,23	100,00

Эта таблица даетъ намъ абсолютныя числа грамотныхъ, умѣющихъ только читать и неграмотныхъ дѣтей каждой сословной группы и показываетъ, какую часть въ каждомъ сословіи эти категоріи составляютъ по отношенію къ общему числу грамотныхъ, умѣющихъ только читать и неграмотныхъ дѣтей. Чтобы яснѣе разсмотрѣть вліяніе сословія на грамотность, мы переведемъ абсолютныя числа въ относительныя, вычисливъ процентное отношеніе грамотныхъ, умѣющихъ только читать и неграмотныхъ дѣтей каждаго сословія къ общему числу дѣтей этого сословія (дворянъ, чиновниковъ и т. п.).

Результаты такого вычисленія предложены въ слѣдующей таблицѣ:

Сословія.	Грамотные.			Умѣющіе только читать.			Неграмотные.		
	% отн. грамотн. мальч. каждаго сосл. къ общ. числу мальч. этого сосл.	% отн. грамотн. дѣвоч. каждаго сосл. къ общ. числу дѣвоч. этого сосл.	% отн. грамот. мальч. и дѣв. кажд. сосл. къ общ. числу дѣтей этого сосл.	% отнош. умѣющихъ читать только мальч. каждаго сословія къ общему числу мальчиковъ этого сословія.	% отнош. умѣющихъ читать только дѣв. каждаго сословія къ общему числу дѣвочекъ этого сословія.	% отнош. умѣющихъ читать только мальчиковъ и дѣвочекъ каждаго сосл. къ общ. числу дѣтей этого сословія.	% отношеніе неграмотныхъ мальчиковъ каждаго сосл. къ общ. числу мальчиковъ этого сословія.	% отношеніе неграмотныхъ дѣвочекъ каждаго сосл. къ общ. числу дѣвочекъ этого сословія.	% отношеніе неграмотныхъ мальчиковъ и дѣвочекъ каждаго сословія къ общему числу дѣтей этого сословія.
Дворяне	97,76	96,11	97,01	0,25	0,60	0 41	1,99	3,29	2,58
Чиновники	100,00	100,00	100,00	—	—	—	—	—	—
Почетные граждане . .	93,89	96,15	94,89	—	0,96	0,43	6,11	2,89	4 68
Духовные	98,81	99,22	99,06	—	—	—	1,19	0,78	0,94
Купцы	97,50	95,59	96,82	0,83	—	0,53	1,67	4,41	2,65
Мѣщане	84,92	81,04	83,01	0,69	0,54	0,62	14,39	18,42	16,37
Крестьяне	76,21	64,46	70,20	1,37	1,54	1,46	22,42	34 00	28,34
Казаки	92,31	92,86	92 59	7,69	—	3,70	—	7,14	3,71
Иностранцы	100,00	100,00	100,00	—	—	—	—	—	—
Неизвѣстно	100,00	84,21	89,29	—	—	—	—	15,79	10 71

Такимъ образомъ, по грамотности дѣтей первое мѣсто занимаютъ сословія чиновниковъ и иностранцевъ, давшія $100^0/_0$ грамотныхъ. За ними по высотѣ процента грамотности дѣтей идутъ: духовные—$99{,}06^0/_0$ грамотныхъ, дворяне—$97{,}01^0/_0$, купцы—$96{,}82^0/_0$, почетные граждане—$94{,}89^0/_0$, казаки—$92{,}59^0/_0$. Послѣднее мѣсто занимаютъ мѣщане—$83{,}01^0/_0$ грамотныхъ и крестьяне—$70{,}20^0/_0$.

Теперь посмотримъ, какое отношеніе существуетъ между грамотностью мальчиковъ и дѣвочекъ каждаго сословія.

За исключеніемъ сословій чиновниковъ и иностранцевъ, среди дѣтей которыхъ зарегистровано $100^0/_0$ грамотныхъ, и почетныхъ гражданъ, казаковъ и духовенства, у которыхъ процентъ грамотности среди дѣвочекъ выше, чѣмъ среди мальчиковъ, въ остальныхъ сословіяхъ грамотность среди мальчиковъ болѣе распространена, чѣмъ среди дѣвочекъ. Разсматривая ближе эту разницу, мы видимъ, что

среди дѣтей дворянъ она составляетъ . . . 1,65%
„ „ купцовъ „ „ . . . . 1,91 „
„ „ мѣщанъ „ „ . . . . 3,88 „
„ „ крестьянъ „ „ . . . . 11,75 „

Большій процентъ неграмотности среди дѣвочекъ въ сравненіи съ мальчиками въ указанныхъ группахъ, а особенно среди дѣтей крестьянъ, объясняется 1) экономическими причинами, побуждающими предпочитать образованіе мальчиковъ, какъ болѣе необходимое, образованію дѣвочекъ, и 2) остаткомъ въ указанныхъ сословныхъ группахъ взгляда на образованіе женщины, какъ на фактъ второстепеннаго значенія. Что же касается превышенія процента грамотныхъ среди дѣвочекъ въ сравненіи съ мальчиками среди дѣтей духовенства, почетныхъ гражданъ и казаковъ, то для дѣтей духовенства эта разница (0,41%) объясняется большимъ количествомъ дѣвочекъ, обучающихся въ женскомъ епархіальномъ училищѣ; для дѣтей же почетныхъ гражданъ (2,26%) и, особенно, казаковъ (0,55%) эта разница, намъ думается, объясняется чисто случайными причинами.

Итакъ, группировка дѣтей по сословіямъ и по грамотности показываетъ, что въ высшихъ сословіяхъ грамотность между дѣтьми болѣе распространена и почти въ одинаковой мѣрѣ между мальчиками и дѣвочками, а въ низшихъ—менѣе, причемъ грамотныхъ мальчиковъ болѣе, чѣмъ дѣвочекъ.

Интересно выяснить, какъ вліяетъ принадлежность къ той или другой сословной группѣ на степень грамотности. Для этого мы разобьемъ грамотныхъ каждой сословной группы на обучающихся въ учебныхъ заведеніяхъ и необучающихся, соотвѣтственно нашему дѣленію категоріи грамотныхъ.

Дѣти, зарегистрованныя обучающимися въ учебныхъ заведеніяхъ, по учебнымъ заведеніямъ и по сословіямъ группируются такъ:

Типы учебныхъ заведеній.	Дворяне.	Чиновники.	Почетные граждане.	Духовные.	Купцы.	Мѣщане.	Крестьяне.	Казаки	Иностранцы.	Неизвѣстно.	Всего.
Среднія учебныя заведенія:											
Мальчики	148	11	31	10	61	149	51	2	2	2	467
% отношеніе къ общ. числу обучающихся въ среднихъ учебн. завед. мальчиковъ .	31,69	2,35	6,64	2,14	13,06	31,91	10 92	0,43	0,43	0,43	100,00
Дѣвочки	175	11	52	225	37	227	82	7	1	5	822

Отношеніе къ грамотности.	Дворяне.	Чиновники.	Почетные граждане.	Духовные.	Купцы.	Мѣщане.	Крестьяне.	Казаки.	Иностранцы.	Неизвѣстно.	Всего.
% отношеніе къ общ. числу обучающихся въ среднихъ учебн заведен. дѣвочекъ.	21,29	1,34	6,33	27,37	4,50	27,62	9 98	0,85	0 12	0,60	100,00
Всего мальчик. и дѣвочекъ.	323	22	83	235	98	376	133	9	3	7	1289
% отношеніе къ общ. числу обучающихся въ среднихъ учебныхъ завед. дѣтей .	25,06	1,71	6,44	18,23	7,60	29,17	10,32	0,70	0,23	0,54	100,00
Учебныя заведенія промежуточнаго типа:											
Мальчики	14	1	8	133	1	151	90	—	1	3	402
% отношеніе къ общ. числу обучающихся въ учебныхъ заведеніяхъ промежуточнаго типа мальчиковъ. .	3,48	0,25	1,99	33,08	0,25	37,56	22,39	—	0,25	0,75	100,00
Дѣвочки	3	—	4	1	—	95	42	—	—	—	145
% отношеніе къ общ. числу обучающихся въ учебныхъ заведеніяхъ промежуточнаго типа дѣвочекъ . .	2,07	—	2,76	0,69	—	65,52	28,96	—	—	—	100,00
Всего мальчик. и дѣвочекъ.	17	1	12	134	1	246	132	—	1	3	547
% отношеніе къ общ. числу обучающихся въ учебныхъ заведеніяхъ промежуточнаго типа дѣтей. . . .	3,11	0,18	2,20	24,50	0,18	44,97	24,13	—	0,18	0,55	100,00
Начальныя школы:											
Мальчики	106	7	49	18	24	816	572	5	—	1	1598
% отношеніе къ общ. числу обучающихся въ начальныхъ школахъ мальчиковъ	6,63	0,44	3,07	1,13	1,50	51,06	35,80	0,31	—	0,06	100,00
Дѣвочки	52	11	23	20	11	719	502	4	—	7	1349
% отношеніе къ общ. числу обучающихся въ начальныхъ школахъ дѣвочекъ.	3,85	0,82	1,70	1,48	0,82	53,30	37,21	0,30	—	0,52	100,00
Всего мальчик. и дѣвочекъ.	158	18	72	38	35	1535	1074	9	—	8	2947
% отношеніе къ общ. числу обучающихся въ начальныхъ школахъ дѣтей . .	5,36	0,61	2,44	1,29	1,19	52,09	36,44	0,31	—	0,27	100,00

Результаты количественнаго распредѣленія дѣтей по сословіямъ и типамъ учебныхъ заведеній, выраженные въ этой таблицѣ, показываютъ, что большинство дѣтей, обучающихся въ среднихъ учебныхъ

заведеніяхъ, принадлежитъ къ высшимъ сословіямъ, а въ учебныхъ заведеніяхъ промежуточнаго типа и, особенно, въ начальныхъ школахъ, наоборотъ, дѣти высшихъ сословій составляютъ меньшинство. Въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ обучается дѣтей дворянъ, чиновниковъ, почетныхъ гражданъ, духовенства, купцовъ и иностранцевъ 764, или 59,27% общаго числа обучающихся въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ дѣтей, а дѣтей мѣщанъ, крестьянъ и казаковъ—518, или 40,19%. Наоборотъ, въ учебныхъ заведеніяхъ промежуточнаго типа дѣтей высшихъ сословій обучается 166, или 30,35% а дѣтей низшихъ сословій—378, или 69,10%. То же самое, только въ болѣе рѣзкихъ чертахъ, замѣтно и среди обучающихся въ начальныхъ школахъ; дѣтей высшихъ сословій зарегистровано 321, или 10,89% общаго числа дѣтей, обучающихся въ начальныхъ школахъ, а дѣтей низшихъ сословій—2618, или 88,84%. Результаты станутъ еще болѣе ясны, если мы припомнимъ, что всего дѣтей высшихъ сословій зарегистровано 1642, или 21,56% общаго числа зарегистрованныхъ дѣтей, а низшихъ—5949, или 78,08%.

Вычисляя %-ное отношеніе обучающихся въ каждомъ типѣ учебныхъ заведеній дѣтей извѣстнаго сословія къ общему числу дѣтей этого сословія, найдемъ:

Сословія.	Средніе учебныя заведенія.			Учебныя заведенія промежуточнаго типа.			Начальныя школы.		
	% отнош. обучающихся въ средн. уч. завед. мальч. каждаго сословія къ общ. числу мальчиковъ этого сословія.	% отнош. обучающихся въ средн. уч. зав. дѣвочекъ каждаго сословія къ общ. числу дѣвочекъ этого сословія.	% отнош. обучающихся въ среди уч. зав. мальч. и дѣвоч. каждаго сословія къ общ. числу дѣтей этого сословія.	% отнош. обучающихся въ уч. зав. промежут. типа мальч. каждаго сословія къ общ. числу мальчиковъ этого сословія.	% отнош. обучающихся въ уч. зав. промежут. типа дѣвоч. каждаго сословія къ общ. числу дѣвочекъ этого сословія.	% отнош. обучающихся въ уч. зав. промежут. типа мальч. и дѣвоч. каждаго сословія къ общ. числу дѣтей этого сос.	% отнош. обучающихся въ начальн. школахъ мальчик. каждаго сосл. къ общ. числу мальчиковъ этого сословія.	% отнош. обучающихся въ нач. школ. дѣвочекъ каждаго сословія къ общему числу дѣвочекъ этого сословія.	% отнош. обучающихся въ начальн. школахъ мальч. и дѣвоч. каждаго сосл. къ общ. числу дѣтей этого сословія.
Дворяне	36,82	52,40	43,89	3,48	0 90	2,30	26,37	15,57	21,47
Чиновники	45,83	37,93	41,50	4,17	–	1,89	29,17	37,93	33 96
Почетные граждане. . .	23,66	50,00	35,32	6,11	3,85	5,12	37,40	22,11	30,61
Духовные	5,95	87,89	55,43	79,17	0,39	31,60	10,71	7,81	8.96
Купцы	50,83	54,41	52,13	0,83	—	0,53	20,00	16,18	18,62
Мѣщане	8,64	13 67	11,11	8,76	5,72	7,26	47,34	42 28	45,35
Крестьяне	4,12	6 32	5,24	7,26	3,24	5,20	46,13	38,70	42,33
Казаки	15,38	50,00	33,33	—	—	—	38,46	28,58	33,33
Иностранцы	40,00	100,00	50,00	20,00	—	16,67	—	—	–
Не извѣстно	22,22	26,32	25,00	33,34	—	10,72	11 11	36,84	28 57

Такимъ образомъ, по отношенію къ общему числу дѣтей каждаго сословія, въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ болѣе всего обучается дѣтей духовенства—55,43% (главнымъ образомъ дѣвочки). второе мѣсто занимаютъ дѣти купцовъ—52,13%; затѣмъ идутъ: дѣти иностранцевъ—50,00%, дворянъ—43,89%, чиновниковъ—41,50%, казаковъ—33,33%, почетныхъ гражданъ—35,32%, мѣщанъ—11,11% и крестьянъ—5,24%.

Для всѣхъ сословій, кромѣ чиновниковъ, процентъ обучающихся въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ дѣвочекъ выше процента обучающихся въ тѣхъ же учебныхъ заведеніяхъ мальчиковъ. Причины этого явленія уже указаны во второй главѣ. Это—бо́льшая помѣстительность женскихъ среднихъ учебныхъ заведеній и бо́льшая доступность ихъ.

Вычисленіе %-наго отношенія обучающихся въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ дѣтей каждаго сословія къ общему числу дѣтей этого сословія еще ярче подтверждаетъ, что въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ обучаются главнымъ образомъ дѣти высшихъ сословій. Дѣти низшихъ сословій, обучающіяся въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ, составляютъ совсѣмъ незначительную часть по отношенію къ общему количеству дѣтей этихъ сословій.

Изъ обучающихся въ учебныхъ заведеніяхъ промежуточнаго типа, по отношенію къ общему количеству дѣтей каждаго сословія, болѣе всего учится дѣтей духовенства—31,60% (духовное мужское училище); затѣмъ слѣдуютъ: дѣти мѣщанъ—7,26%, крестьянъ—5,20%, почетныхъ гражданъ—5,12%, дворянъ—2,30%, чиновниковъ—1,89%, купцовъ—0,53% и иностранцевъ—16,67%.

Что касается до начальныхъ школъ, то, по отношенію къ общему количеству дѣтей каждаго сословія, обучающіяся въ нихъ дѣти по сословіямъ идутъ въ такомъ порядкѣ: дѣти мѣщанъ—45,35%, крестьянъ—42,33%, чиновниковъ—33,96%, казаковъ—33,33%, почетныхъ гражданъ—30,61%, дворянъ—21,47%, купцовъ—18,62% и духовныхъ—8,96%.

Въ учебныхъ заведеніяхъ промежуточнаго типа и начальныхъ школахъ замѣчается, слѣдовательно, обратный порядокъ распредѣленія учащихся по сословіямъ сравнительно съ распредѣленіемъ учащихся въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ: дѣтей низшихъ сословій обучается больше, чѣмъ дѣтей высшихъ сословій, хотя разница выражена менѣе рѣзко.

Дѣти грамотныя, но необучающіяся въ учебныхъ заведеніяхъ, по источникамъ грамотности и по сословіямъ группируются такъ:

Отношеніе къ источникамъ образованія.	Дворяне.	Чиновники.	Почетные граждане.	Духовные.	Купцы.	Мѣщане.	Крестьяне.	Казаки.	Иностранцы.	Неизвѣстно.	Всего.
Учатся дома:											
Мальчики	118	5	31	5	30	103	44	—	2	2	340
% отнош. къ общ. числу обучающихся дома мальч.	34,71	1,47	9,12	1,47	8,82	30,29	12,94	—	0,59	0,59	100,00
Дѣвочки	82	5	19	5	15	83	43	1	—	4	257
% отнош. къ общ. числу обучающихся дома дѣвоч.	31,91	1,94	7,39	1,94	5,84	32,30	16,73	0,39	—	1,56	100,00
Всего мальчик. и дѣвочекъ	200	10	50	10	45	186	87	1	2	6	597
% отнош къ общему числу обучающихся дома дѣтей.	33,50	1,67	8,38	1,67	7,54	31,16	14,57	0,16	0,34	1,01	100,00
Кончили курсъ учебныхъ заведеній и не продолжаютъ образованія:											
Мальчики	2	—	2	—	—	126	84	2	—	—	216
% отнош. къ общему числу окончившихъ курсъ и не продолжающихъ образованія мальчиковъ . . .	0,93	—	0,93	—	—	58,33	38,88	0,93	—	—	100,00
Дѣвочки	4	—	1	2	—	128	88	1	—	—	224
% отнош. къ общему числу окончившихъ курсъ и не продолжающихъ образованія дѣвочекъ	1,79	—	0,45	0,89	—	57,14	39,28	0,45	—	—	100,00
Всего мальчик. и дѣвочекъ.	6	—	3	2	—	254	172	3	—	—	440
% отнош. къ общему числу окончившихъ курсъ и не продолжающихъ образованія дѣтей	1,36	—	0,68	0,46	—	57,73	39,09	0,68	—	—	100,00
Выбыли изъ учебныхъ заведеній до окончанія курса:											
Мальчики	4	—	1	—	1	111	87	3	—	1	208
% отнош. къ общему числу выбывшихъ изъ учебн. зав. до окон. курса мальчиковъ.	1,92	—	0,48	—	0,48	53,37	41,83	1,44	—	0,48	100,00

Отношеніе къ источникамъ образованія.	Дворяне.	Чиновники.	Почетные граждане.	Духовные.	Купцы.	Мѣщане.	Крестьяне.	Казаки.	Иностранцы.	Неизвѣстно	Всего.
Дѣвочки	5	1	1	1	1	84	68	—	—	—	161
% отнош. къ общему числу выбывшихъ изъ учебн. зав. до окон. курса дѣвочекъ.	3,11	0 62	0,62	0,62	0,62	52,17	42,24	—	—	—	100,00
Всего мальчик. и дѣвочекъ.	9	1	2	1	2	195	155	3	—	1	369
% отнош. къ общему числу выбывшихъ изъ учебн. зав. до окончанія курса дѣтей.	2,44	0,27	0,54	0,27	0,54	52,85	42,01	0,81	—	0,27	100,00
Неизвѣстно:											
Мальчики	1	—	1	—	—	8	17	—	—	—	27
% отнош къ общему числу мальчиковъ, о которыхъ неизвѣстно, въ какомъ отношеніи они находятся къ источникамъ образованія.	3,70	—	3,70	—	—	29,63	62,97	—	—	—	100,00
Дѣвочки	—	1	—	—	1	10	11	—	—	—	23
% отнош. къ общему числу дѣвочекъ, о которыхъ неизвѣстно, въ какомъ онѣ отношеніи находятся къ источникамъ образованія.	—	4,35	—	—	4,35	43,48	47,82	—	—	—	100,00
Всего мальчик. и дѣвочекъ.	1	1	1	—	1	18	28	—	—	—	50
% отнош. къ общему числу дѣтей, о которыхъ неизвѣстно, въ какомъ они отношеніи находятся къ источникамъ образованія.	2,00	2,00	2,00	—	2,00	36,00	56,00	—	—	—	100,00

И здѣсь мы видимъ, также какъ и при группировкѣ по учебнымъ заведеніямъ, неравномѣрное количественное распредѣленіе дѣтей разныхъ сословныхъ группъ по отношенію къ источникамъ грамотности. Домашнее обученіе, какъ болѣе дорогое или требующее отъ родныхъ ребенка, если оно ведется родителями или родственниками, образовательной подготовки, оказывается болѣе распространено среди дѣтей высшихъ сословій. Напротивъ, оставившими учебныя заведенія до окончанія курса и кончившими курсъ начальныхъ школъ, но не продолжающими образованія, зарегистрованы главнымъ образомъ дѣти низшихъ сословій. Для большей ясности мы абсолютныя числа этой

таблицы переведемъ въ относительныя, вычисливъ $^0/_0$-ное отношеніе къ общему числу дѣтей каждаго сословія и полученные результаты для разныхъ сословныхъ группъ сравнимъ между собою.

Сословія.	Учатся дома.			Окончили курсъ учеб. завед. и не продолжаютъ образованія.			Выбыли изъ учебн. завед. до окончанія курса.			Неизвѣстно.		
	% отношеніе обучающихся дома мальч. каждаго сословія къ общ. числу мальчиковъ этого сословія.	% отношеніе обучающихся дома дѣвоч. каждаго сословія къ общ. числу дѣвочекъ этого сословія.	% отнош. обучающ. дома мальч. и дѣвоч. каждаго сословія къ общ. числу дѣтей этого сословія.	% отнош. окончивш. курсъ и не продолж. обр. мальч. каждаго сосл. къ общ. числу мальч. а ого сослов.	% отнош. окончивш. курсъ и не продолж. обр. дѣвоч. каждаго сосл. къ общ. числу дѣвоч. этого сословія.	% отн. ок. курсъ и не продолж. обр. мальч. и дѣвоч. каждаго сосл. къ общ. числу дѣтей этого сосл.	% отн. вышедш. изъ учеб. зав. до ок. курса мальч. каждаго сосл. къ общ. числу мальч. этого сослов.	% отн. вышедш. изъ учеб. зав. до ок. курса дѣвоч. каждаго сосл. къ общ. числу дѣвоч. этого сослов.	% отн. вышедш. изъ учеб. зав. до ок. курса мальч. и дѣвоч. каждаго сос. къ общ. числу дѣтей этого сос.	% отн. мальч. каждаго сосл., которыхъ отнош. къ источник. грамотности неизвѣстно, къ общему числу мальчиковъ этого сосл.	% отн. дѣвоч. каждаго сосл., которыхъ отнош. къ источник. грамотности неизвѣстно, къ общему числу дѣвочекъ этого сословія.	% отн. мальч. и дѣвоч. каждаго сосл., которыхъ отнош. къ источ. грамотности неизвѣстно къ общему числу дѣтей этого сосл
Дворяне	29,35	24,55	27,17	0,50	1,20	0,82	0 99	1,49	1,22	0,25	—	0.14
Чиновники. . . .	20,83	17,24	18,87	—	—	—	—	3,45	1,89	—	3,45	1,89
Почетные граждане	23,67	18,27	21,28	1,53	0,96	1,28	0 76	0,96	0,85	0 76	—	0,43
Духовные	2,98	1,96	2,36	—	0,78	0,47	—	0,39	0,24	—	—	—
Купцы	25,00	22,06	23,94	—	—	—	0,84	1,47	1,07	—	1,47	0,53
Мѣщане	5,97	5,00	5,49	7,31	7,71	7,51	6,44	5,06	5,76	0,46	0,60	0,53
Крестьяне	3,54	3,32	3,43	6,77	6,79	6,78	7,02	5,24	6,11	1,37	0,85	1,11
Казаки	—	7,14	3,71	15,39	7 14	11,11	23,08	—	11,11	—	—	—
Иностранцы . . .	40,00	—	33 33	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Неизвѣстно . . .	22,22	21,05	21,43	—	—	—	11,11	—	3,57	—	—	—

Оказывается, что дома учится среди дѣтей дворянъ $27{,}17^0/_0$, общаго числа дѣтей этого сословія, купцовъ $23{,}94^0/_0$, почетныхъ гражданъ—$21{,}28^0/_0$, чиновниковъ—$18{,}87^0/_0$, иностранцевъ—$33{,}33^0/_0$ и духовныхъ—$2{,}36^0/_0$. За исключеніемъ дѣтей духовенства, въ среднемъ, слѣдовательно, дѣтей высшихъ сословій учится болѣе $20{,}00^0/_0$. Дѣтей же низшихъ сословій дома учится: дѣтей мѣщанъ—$5{,}49^0/_0$, крестьянъ—$3{,}43^0/_0$ и казаковъ—$3{,}71^0/_0$, т. е. въ среднемъ немного болѣе $4{,}00^0/_0$.

Обратное замѣчается среди дѣтей, окончившихъ курсъ начальныхъ училищъ и не продолжающихъ образованія и вышедшихъ изъ учебныхъ заведеній до окончанія курса. Окончило курсъ и не продолжаетъ образованія дѣтей мѣщанъ $7{,}31^0/_0$ общаго количества дѣтей этого сословія, крестьянъ—$6{,}78^0/_0$ и казаковъ—$11{,}11^0/_0$, а среди дѣтей высшихъ сословій—дворянъ—$0{,}82^0/_0$, почетныхъ гражданъ—$1{,}28^0/_0$ и духовенства

0,47% Въ остальныхъ же сословныхъ группахъ совсѣмъ нѣтъ дѣтей, ограничившихъ образованіе одной начальной школой. То же самое, но менѣе рѣзко, замѣчается и среди вышедшихъ изъ учебныхъ заведеній. Вышло изъ учебныхъ заведеній до окончанія курса дѣтей мѣщанъ 5,76% общаго числа дѣтей мѣщанъ, крестьянъ—6,11%, казаковъ—11,11% дворянъ—1,22%, чиновниковъ—1,89%, почетныхъ гражданъ—0,85%, духовенства—0,24% и купцовъ—1,07%.

Если мы припомнимъ группировку дѣтей, окончившихъ курсъ и не продолжающихъ образованія, а равно и выбывшихъ изъ учебныхъ заведеній до окончанія курса, по причинамъ оставленія учебныхъ заведеній или ограниченія образованія начальной школой, то для насъ будетъ ясно неравномѣрное распредѣленіе дѣтей этихъ группъ по сословіямъ, какое мы наблюдали сейчасъ. Главная причина это—матеріальная необезпеченность, которая, конечно, въ общемъ сильнѣе ощущается среди крестьянъ и мѣщанъ, чѣмъ среди другихъ сословій.

Глава VI.

Вліяніе вѣроисповѣданія на грамотность.

Если сословіе, какъ факторъ грамотности, не имѣетъ самостоятельнаго значенія, а является только показателемъ вліянія другихъ факторовъ (матеріальнаго и интеллектуальнаго состоянія родителей), то вѣроисповѣданіе выступаетъ, какъ самостоятельный факторъ. Значеніе религіи для грамотности стоитъ въ зависимости отъ взглядовъ разныхъ вѣроисповѣдныхъ системъ на грамотность и ея необходимость въ религіозной жизни. Зная, напримѣръ, что протестантская религія условіемъ конфирмаціи ставитъ грамотность, можно a priori утверждать, что грамотныхъ среди дѣтей этого вѣроисповѣданія будетъ больше, чѣмъ среди дѣтей православнаго вѣроисповѣданія, религія которыхъ такого требованія не содержитъ. То же самое нужно сказать и про исповѣдающихъ Талмудъ, содержащій подобное же требованіе. Кромѣ того, распредѣленіе дѣтей по вѣроисповѣданіямъ имѣетъ и другое значеніе. У насъ въ Россіи вѣроисповѣданіе служитъ въ значительной степени признакомъ принадлежности къ извѣстной національности. Поэтому группировка по вѣроисповѣданіямъ даетъ возможность опредѣлить распространеніе образованія среди разныхъ національностей, вошедшихъ въ составъ населенія, и опредѣлить ихъ культурность.

По вѣроисповѣданіямъ зарегистрованныя дѣти группируются такъ:

Вѣроисповѣданія.	Мальчики.	% отнош. къ общ. числу зарегистр. мальчиковъ.	Дѣвочки	% отнош. къ общ. числу зарегистров. дѣвочекъ.	Всего мальчиковъ и дѣвочекъ.	% отнош. къ общ. числу зарегистров. дѣтей.
Православные	3214	83,78	3235	85,52	6449	84,64
Католики	110	2,87	100	2,64	210	2,76
Лютеране	42	1,09	40	1.06	82	1,08
Іудеи	354	9,23	297	7.85	651	8,54
Магометане	95	2,48	81	2,14	176	2,31
Сектанты	—	0,55	27	0,71	48	0,63
Неизвѣстно	21	—	3	0,08	3	0,04
Всего. . .	3836	100,00	3783	100,00	7619	100,00

Изъ 7619 зарегистрованныхъ переписью дѣтей большинство, такимъ образомъ, принадлежитъ къ православному вѣроисповѣданію—84,64%. Дѣтей іудейскаго вѣроисповѣданія зарегистровано 8,54% общаго числа дѣтей; римско-католическаго—2,76%; магометанскаго—2,31%; лютеранскаго—1,08%; сектантскихъ исповѣданій разныхъ толковъ—0,63% и неизвѣстно какого вѣроисповѣданія—0,04%.

По племенному составу большинство дѣтей принадлежитъ, слѣдовательно, къ русской національности. Второе мѣсто занимаютъ евреи. Затѣмъ идутъ поляки, нѣмцы и татары. Что касается дѣтей сектантовъ, то это то же русское населеніе, выдѣленное особо, въ виду желанія прослѣдить вліяніе сектантскихъ вѣроученій на грамотность.

Обращая вниманіе на распредѣленіе по вѣроисповѣданіямъ мальчиковъ и дѣвочекъ, нужно отмѣтить превышеніе числа дѣвочекъ въ сравненіи съ мальчиками среди исповѣдающихъ православную религію и превышеніе мальчиковъ среди дѣтей іудейскаго вѣроисповѣданія.

По отношенію къ грамотности дѣти каждаго вѣроисповѣданія группируются слѣдующимъ образомъ:

Отношеніе къ грамотности.	Православные.	Католики.	Лютеране.	Іудеи.	Магометане.	Сектанты.	Неизвѣстно.	Всего.
Грамотные:								
Мальчики	2759	102	36	305	42	14	—	3258
% отношеніе къ общему числу грамотныхъ мальчиковъ . . .	84,68	3,13	1,11	9,36	1,29	0.43	—	100,00
Дѣвочки	2596	76	36	248	3	19	3	2981
% отношеніе къ общему числу грамотныхъ дѣвочекъ	87,08	2,55	1,21	8,32	0,10	0,64	0,10	100,00
Всего мальчиковъ и дѣвочекъ . .	5355	178	72	553	45	33	3	6239
% отношеніе къ общему числу грамотныхъ дѣтей	85,83	2,85	1,15	8 86	0,73	0,53	0,05	100,00
Умѣющіе только читать:								
Мальчики	23	—	—	6	3	—	—	32
% отношеніе къ общему числу умѣющихъ только читать мальчик.	71,88	—	—	18,75	9,37	—	—	100,00
Дѣвочки	30	—	1	—	—	1	—	32
% отношеніе къ обшему числу умѣющихъ только читать дѣвочекъ	93,75	—	3,12	—	—	3,13	—	100,00
Всего мальчиковъ и дѣвочекъ . .	53	—	1	6	3	1	—	64
% отношеніе къ общему числу умѣющихъ только читать дѣтей. .	82,81	—	1,56	9,38	4,69	1 56	—	100,00

Отношеніе къ грамотности.	Православные.	Католики.	Лютеране.	Іудеи.	Магометане.	Сектанты.	Неизвѣстно.	Всего.
Неграмотные:								
Мальчики	432	8	6	43	50	7	—	546
% отношеніе къ общему числу неграмотныхъ мальчиковъ . .	79,12	1 47	1,10	7,87	9,16	1,28	—	100,00
Дѣвочки	609	24	3	49	78	7	—	770
% отношеніе къ общему числу неграмотныхъ дѣвочекъ . . .	79,09	3 12	0 3?	6,36	10,13	0,91	—	100,00
Всего мальчиковъ и дѣвочекъ . .	1041	32	9	92	128	14	—	1316
% отношеніе къ общему числу неграмотныхъ дѣтей	79.10	2,43	0,68	6,99	9,73	1,07	—	100,00

Вычисляя %-ное отношеніе грамотныхъ, умѣющихъ только читать и неграмотныхъ каждой вѣроисповѣдной группы къ общему числу дѣтей этой религіи, мы найдемъ:

Вѣроисповѣданія.	%-ное отношеніе грамотныхъ дѣтей каждаго вѣроисповѣданія къ общему числу дѣтей этого исповѣданія.			%-ное отношеніе умѣющихъ только читать дѣтей каждаго вѣроисповѣданія къ общему числу дѣтей этого исповѣданія.			%-ное отношеніе неграмотныхъ дѣтей каждаго вѣроисповѣданія къ общему числу дѣтей этого исповѣданія.		
	Мальч.	Дѣвоч.	Всего.	Мальч.	Дѣвоч.	Всего.	Мальч.	Дѣвоч.	Всего.
Православные	85,84	80,25	83,04	0,72	0,93	0,82	13,44	18,82	16,14
Католики	92.73	76,00	84,76	—	—	—	7,27	24,00	15,24
Лютеране	85,71	90,00	87,80	—	2,50	1,22	14,29	7,50	10,98
Іудеи	86,15	83,50	84,95	1,70	—	0,92	12,15	16,50	14,13
Магометане	44,21	3,70	25,57	3,16	—	1,70	52,63	96 30	72,73
Сектанты	66,67	70,37	68,75	—	3,70	2 08	33,33	25,93	29,17
Неизвѣстно	—	100,00	100,00	—	—	—	—	—	—

Такимъ образомъ, по количеству грамотныхъ на первомъ мѣстѣ стоятъ дѣти лютеранскаго вѣроисповѣданія—грамотныхъ 87,80% общаго числа дѣтей этого вѣроисповѣданія. Затѣмъ слѣдуютъ: дѣти іудейскаго вѣроисповѣданія—84,95%, католическаго—84,76%, православнаго—83,04% и сектантовъ—68,75%. Послѣднее мѣсто по распредѣленію грамотности занимаютъ дѣти магометанъ, среди которыхъ грамотныхъ только 25,57%.

Что касается распространенія грамотности въ отдѣльности между мальчиками и дѣвочками. то процентъ грамотныхъ среди мальчиковъ выше, чѣмъ среди дѣвочекъ, въ слѣдующихъ вѣроисповѣдныхъ группахъ: католиковъ (мальчиковъ—92,73% и дѣвочекъ—76,00%), православныхъ (мальчиковъ—85,84% и дѣвочекъ—80,25%), іудеевъ (мальчиковъ—86,15% и дѣвочекъ—83,50%) и особенно среди магометанъ (мальчиковъ—44,21% и дѣвочекъ—3,70%). Среди дѣтей лютеранскаго вѣроисповѣданія, наоборотъ—процентъ грамотныхъ дѣвочекъ выше, чѣмъ мальчиковъ (грамотныхъ дѣвочекъ зарегистровано 90,00%, а мальчиковъ—85,71%). Также и среди дѣтей сектантовъ (грамотныхъ дѣвочекъ—70 37%, а мальчиковъ—66,67%).

Въ своемъ мѣстѣ мы уже указали причину превышенія количества зарегистрованныхъ неграмотными дѣвочекъ въ сравненіи съ мальчиками. Это—взглядъ на образованіе дѣвочекъ, какъ на фактъ второстепеннаго значенія. Любопытно здѣсь отмѣтить, что въ различныхъ вѣроисповѣдныхъ группахъ господство такого взгляда не одинаково, что зависитъ отъ общей культурности національностей, исповѣдающихъ ту или другую религію. Особаго вниманія заслуживаетъ распредѣленіе по отношенію къ грамотности дѣтей магометанскаго вѣроисповѣданія. Намъ для обясненія того или другого явленія приходилось ссылаться на вліяніе отрицательнаго отношенія татарскаго населенія Томска къ русской грамотности. Группировка дѣтей по отношенію къ грамотности подтверждаетъ, что мы поступали такъ не безъ основанія. Изъ 176 дѣтей магометанскаго вѣроисповѣданія грамотныхъ зарегистровано лишь 45, или 25,57%, причемъ мальчиковъ грамотныхъ зарегистровано 42, или 44,21% общаго количества мальчиковъ этого исповѣданія, а дѣвочекъ—3, или 3,70%, т. е. почти абсолютная неграмотность дѣвочекъ. При переписи большинство татаръ отказалось дать свѣдѣнія о причинахъ неграмотности ихъ дѣтей и при группировкѣ по причинамъ неграмотности такія дѣти отнесены въ группу неграмотныхъ по неизвѣстнымъ причинамъ. Не трудно догадаться, что главной причиной является фанатизмъ. Однако требованія жизни заставляютъ татаръ пойти на уступки. Большинство татаръ занимается торговлей. Необходимость грамоты въ этомъ дѣлѣ заставляетъ, volens nolens, учить грамотѣ мальчиковъ. Но и тутъ татары остаются вѣрными себѣ и избѣгаютъ русской школы. Изъ всѣхъ случаевъ грамотности дѣтей татаръ только 4 мальчика учатся въ общихъ учебныхъ заведеніяхъ (1 въ коммерческомъ училищѣ и 3 въ частныхъ школахъ), остальныя же дѣти обучаются въ татарскихъ школахъ, гдѣ русской грамотности отводится второстепенное мѣсто.

Обыкновенно принято считать (и на достаточномъ основаніи) католическое вѣроисповѣданіе однимъ изъ менѣе благопріятствующихъ образованію. Въ нашей таблицѣ дѣти католиковъ по грамотности занимаютъ третье мѣсто и стоятъ выше православныхъ. Это объясняется тѣмъ, что вліяніе вѣроисповѣданія для дѣтей католиковъ компенсируется другими факторами, такъ какъ родители дѣтей этого вѣроисповѣданія въ большинствѣ случаевъ принадлежатъ къ болѣе образованнымъ и обезпеченнымъ слоямъ населенія (государственная служба и служба на желѣзной дорогѣ).

Дѣти, обучающіяся въ учебныхъ заведеніяхъ, по типамъ учебныхъ заведеній и по вѣроисповѣданіямъ группируются такъ:

Типы учебныхъ заведеній.	Православные.	Католики.	Лютеране.	Іудеи.	Магометане.	Сектанты.	Неизвѣстно	Всего.
Среднія учебныя заведенія:								
Мальчики	380	25	11	47	1	3	—	467
% отношеніе къ общему числу обучающихся въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ мальчиковъ .	81,37	5,35	2,36	10,06	0,22	0,64	—	100,00
Дѣвочки	722	24	8	66	—	2	—	822
% отношеніе къ общему числу обучающихся въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ дѣвочекъ . .	87,84	2,92	0,97	8,03	—	0,24	—	100,00
Всего мальчиковъ и дѣвочекъ . .	1102	49	19	113	1	5	—	1289
% отношеніе къ общему числу обучающихся въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ дѣтей . . .	85,49	3,80	1,47	8,77	0,08	0,39	—	100,00
Учебныя заведенія промежуточнаго типа:								
Мальчики	379	4	1	18	—	—	—	402
% отношеніе къ общему числу обучающихся въ учебныхъ заведеніяхъ промежуточнаго типа мальчиковъ	94,28	0,99	0,25	4,48	—	—	—	100,00

Типы учебныхъ заведеній.	Православные.	Католики.	Лютеране.	Іудеи.	Магометане.	Сектанты.	Неизвѣстно.	Всего.
Дѣвочки	126	2	3	12	—	1	—	145
% отношеніе къ общему числу обучающихся въ учебныхъ заведеніяхъ промежуточнаго типа дѣвочекъ	86,90	1,38	2.07	8,96	—	0,69	—	100,00
Всего мальчиковъ и дѣвочекъ. .	505	6	4	31	—	1	—	547
% отношеніе къ общему числу обучающихся въ учебныхъ заведеніяхъ промежуточнаго типа дѣтей	92,32	1,10	0,73	5,67	—	0,18	—	100,00
Начальныя школы:								
Мальчики	1342	43	11	152	39	11	—	1598
% отношеніе къ общему числу обучающихся въ начальныхъ школахъ мальчиковъ	83,98	2,69	0,69	9 51	2,44	0,69	—	100,00
Дѣвочки	1176	27	15	119	—	9	3	1349
% отношеніе къ общему числу обучающихся въ начальныхъ школахъ дѣвочекъ	87,18	2,00	1 11	8 82	—	0,67	0,22	100,00
Всего мальчиковъ и дѣвочекъ. .	2518	70	26	271	39	20	3	2947
% отношеніе къ общему числу обучающихся въ начальныхъ школахъ дѣтей	85,44	2 38	0,88	9,20	1,32	0,68	0,10	100,00

Эта таблица знакомитъ насъ съ вѣроисповѣднымъ составомъ учебныхъ заведеній. Изъ нея мы видимъ, что по абсолютной численности во всѣхъ типахъ учебныхъ заведеній преобладаютъ дѣти православнаго вѣроисповѣданія. Второе мѣсто занимаютъ дѣти евреевъ. Затѣмъ идутъ: дѣти католиковъ, лютеранъ, магометанъ и сектантовъ. Но было бы ошибочнымъ на основаніи данныхъ этой таблицы заключать о степени распространенности обученія въ томъ или другомъ типѣ учебныхъ заведеній между дѣтьми разныхъ вѣроисповѣдныхъ группъ. Дѣло въ томъ, что мы имѣемъ дѣло съ различными по количеству группами. Поэтому мы снова вычислимъ %—ное отношеніе обучающихся въ каждомъ типѣ учебныхъ заведеній дѣтей извѣстной вѣроисповѣдной группы къ общему числу дѣтей этой группы и полученные результаты для разныхъ группъ сравнимъ между собою. Поступая такимъ образомъ мы найдемъ:

Вѣроисповѣданія	%-ное отношеніе обучающихся въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ дѣтей каждаго вѣроисповѣданія къ общему числу дѣтей этого исповѣдан.			%-ное отношеніе обучающихся въ учебныхъ заведен. промежуточн. типа дѣтей каждаго вѣроисповѣданія къ общ. числу дѣтей этого исповѣд.			%-ное отношеніе обучающихся въ начальныхъ школахъ дѣтей каждаго вѣроисповѣд. къ общему числу дѣтей этого исповѣданія.		
	Мальч.	Дѣвоч.	Всего.	Мальч.	Дѣвоч.	Всего.	Мальч.	Дѣвоч.	Всего.
Православные	11 82	22,32	17,09	11,79	3,89	7,84	41,76	36,35	39,04
Католики	22,73	24 00	23,34	3,63	2,00	2,86	39,09	27,00	33,33
Лютеране	26,19	20,00	23 17	2,38	7,50	4,88	26,19	37,50	31,71
Іудеи	13,28	22,22	17,36	5,09	4,38	4,76	42,93	40,07	41,63
Магометане	1,05	—	0,57	—	—	—	41,06	—	22,16
Сектанты	14 29	7,41	10,42	—	3,70	2,08	52,38	33,33	41,67
Неизвѣстно	—	—	—	—	—	—	—	100,00	100,00

Такимъ образомъ, среднее образованіе наиболѣе распространено среди дѣтей католическаго вѣроисповѣданія —$23,31\%$ общаго числа дѣтей этого исповѣданія и затѣмъ лютеранскаго—$23,17\%$. Далѣе слѣдуютъ: дѣти іудейскаго вѣроисповѣданія—$17,36\%$, православнаго—$17,09\%$, сектантовъ—$10,42\%$; послѣднее мѣсто занимаютъ дѣти магометанъ—$0,57\%$.

Процентъ обучающихся въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ мальчиковъ во всѣхъ группахъ кромѣ группъ дѣтей лютеранскаго вѣроисповѣданія и сектантовъ—ниже процента обучающихся въ этихъ учебныхъ заведеніяхъ дѣвочекъ. Особенно рѣзкая разница замѣтна въ группахъ дѣтей іудейскаго (мальчиковъ $13,28\%$ и дѣвочекъ $22,22\%$) и православнаго (мальчиковъ $11,82\%$ и дѣвочекъ $22,32\%$) вѣроисповѣданій. Изъ дѣтей магометанскаго вѣроисповѣданія въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ учится только 1 мальчикъ.

Превышеніе процента обучающихся въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ дѣтей католиковъ и лютеранъ надъ другими вѣроисповѣдными группами, кромѣ общей культурности націй, объясняется большей однородностью соціальнаго положенія родителей дѣтей этихъ группъ. Мы уже сказали, что большинство родителей дѣтей католиковъ находится или на государственной службѣ, или же служитъ на желѣзной дорогѣ. То же нужно сказать и о дѣтяхъ лютеранскаго исповѣданія; между тѣмъ какъ другія группы по своему составу представляютъ громадныя разнообразія: въ нихъ на ряду съ дѣтьми обезпеченныхъ и интеллигентныхъ родителей входятъ дѣти родителей необезпеченныхъ и необразованныхъ.

Въ учебныхъ заведеніяхъ промежуточнаго типа обучается наибольшій процентъ дѣтей православнаго вѣроисповѣданія—$7,84\%$ общаго чис-

ла дѣтей этого исповѣданія. Затѣмъ идутъ: дѣти лютеранскаго (4,88%), іудейскаго (4,76%), католическаго (2,86%) и сектантскихъ (2,08%) исповѣданій. Превышеніе процента обучающихся въ учебныхъ заведеніяхъ промежуточнаго типа дѣтей православнаго вѣроисповѣданія надъ другими вѣроисповѣдными группами объясняется тѣмъ, что къ учебнымъ заведеніямъ названнаго типа отнесено мужское духовное училище, гдѣ учатся только православныя дѣти.

Что касается обучающихся въ начальныхъ школахъ, то, по отношенію къ общему количеству дѣтей каждаго вѣроисповѣданія, самый большой процентъ зарегистрованъ среди дѣтей сектантовъ—41,67% общаго числа дѣтей этого вѣроисповѣданія. Затѣмъ идутъ дѣти іудейскаго вѣроисповѣданія—41,63%. Дѣтей православнаго вѣроисповѣданія обучается 39,04%, католическаго—33,33%, лютеранскаго—31,71% и магометанскаго—22,16%.

Процентъ обучающихся въ начальныхъ школахъ мальчиковъ во всѣхъ группахъ, кромѣ дѣтей лютеранскаго вѣроисповѣданія, выше процента обучающихся въ начальныхъ школахъ дѣвочекъ. Менѣе всего такая разница замѣтна среди дѣтей евреевъ (мальчиковъ 42,93% и дѣвочекъ 40,07%) и болѣе всего среди дѣтей татаръ, гдѣ учатся одни мальчики (41,06%).

Остальныя грамотныя, но не обучающіяся въ учебныхъ заведеніяхъ, дѣти по источникамъ грамотности и вѣроисповѣданію группируются слѣдующимъ образомъ:

Источники грамотности.	Православные.	Католики.	Лютеране.	Іудеи.	Магометане.	Сектанты.	Неизвѣстно.	Всего.
Учатся дома.								
Мальчики	266	24	5	45	—	—	—	340
% отношеніе къ общему числу обучающихся дома мальчиковъ	78,24	7,06	1,47	13,23	—	—	—	100,00
Дѣвочки	216	13	5	20	3	—	—	257
% отношеніе къ общему числу обучающихся дома дѣвочекъ	84,05	5,06	1,94	7,78	1,17	—	—	100,00
Всего мальчиковъ и дѣвочекъ	482	37	10	65	3	—	—	597
% отношеніе къ общему числу обучающихся дома дѣтей	80,74	6 20	1,67	10,89	0,50	—	—	100,00
Кончили курсъ въ учебныхъ заведеніяхъ и не продолжаютъ образованія:								
Мальчики	186	3	1	25	1	—	—	216
% отношеніе къ общему числу окончившихъ курсъ и не продолжающихъ образованія мальчик.	86,11	1,39	0,46	11,58	0,46	—	—	100,00

Источники грамотности.	Православные.	Католики.	Лютеране.	Іудеи.	Магометане.	Сектанты.	Неизвѣстно	Всего.
Дѣвочки	194	4	—	23	—	3	—	224
% отношеніе къ общему числу кончившихъ курсъ и не продолжающихъ образованія дѣвочекъ	86 61	1,78	—	10,27	—	1,34	—	100,00
Всего мальчиковъ и дѣвочекъ . .	380	7	1	48	1	3	—	440
% отношеніе къ общему числу кончившихъ курсъ и не продолжающихъ образованія дѣтей .	86,36	1,59	0,23	10,91	0,23	0,68	—	100,00
Вышли изъ учебныхъ заведеній до окончанія курса:								
Мальчики	182	2	6	17	1	—	—	208
% отношеніе къ общему числу вышедшихъ изъ учебныхъ завед. до окончанія курса мальчиковъ	87,50	0,96	2 89	8,17	0,48	—	—	100,00
Дѣвочки	142	5	3	7	—	4	—	161
% отношеніе къ общему числу вышедшихъ изъ учебныхъ завед. до окончанія курса дѣвочекъ .	88 20	3,11	1 86	4,35	—	2,48	—	100 00
Всего мальчиковъ и дѣвочекъ . .	324	7	9	24	1	4	—	369
% отношеніе къ общему числу вышедшихъ изъ учебныхъ завед. до окончанія курса дѣтей . .	87,80	1,90	2,44	6,50	0 27	1,09	—	100,00
Неизвѣстно въ какомъ отношеніи находятся къ источникамъ грамотности:								
Мальчики	24	1	1	1	—	—	—	27
% отношеніе къ общему числу мальчиковъ, отношеніе которыхъ къ источникамъ грамотности неизвѣстно	88,89	3,70	3,70	3,71	—	—	—	100,00
Дѣвочки	20	1	2	—	—	—	—	23
% отношеніе къ общему числу дѣвочекъ, отношеніе которыхъ къ источникамъ грамотности неизвѣстно	86,96	4,35	8,69	—	—	—	—	100,00
Всего мальчиковъ и дѣвочекъ . .	44	2	3	1	—	—	—	50
% отношеніе къ общему числу дѣтей, отношеніе которыхъ къ источникамъ грамотности неизвѣстно	88,00	4,00	6,00	2,00	—	—	—	100,00

Вычисляя $^0/_0$-ное отношеніе обучающихся дома, окончившихъ курсъ учебныхъ заведеній и не продолжающихъ образованія и оставившихъ учебныя заведенія до окончанія курса каждаго вѣроисповѣданія къ общему числу дѣтей этого исповѣданія, мы найдемъ:

Вѣроисповѣдныя группы.	$^0/_0$ отношеніе обучающихся дома дѣтей каждаго вѣроисповѣданія къ общему числу дѣтей этого исповѣданія.			$^0/_0$ отношеніе кончившихъ курсъ учебныхъ заведеній и не продолжающихъ образованія дѣтей каждаго вѣроисповѣданія къ общему числу дѣтей этого исповѣданія.			$^0/_0$ отношеніе вышедшихъ изъ учебныхъ завед. до окончанія курса дѣтей каждаго вѣроисповѣданія къ общему числу дѣтей этого исповѣданія.			$^0/_0$ отношеніе дѣтей, отношеніе которыхъ къ источникамъ грамотн. неизвѣстно, каждаго вѣроисповѣданія къ общему числу дѣтей этого исповѣданія.		
	Мальч.	Дѣвоч.	Всего.	Мальч.	Дѣвоч.	Всего.	Мальч.	Дѣвоч.	Всего.	Мальч.	Дѣвоч.	Всего.
Православные	8,28	6,68	7,47	5,79	6,00	5,89	5,66	4,39	5,03	0,74	0,62	0,68
Католики	21,82	13,00	17,62	2,73	4,00	3,33	1,82	5,00	3,33	0,91	1,00	0,95
Лютеране	11,90	12,50	12,19	2,38	—	1,22	14,29	7,50	10,98	2,38	5,00	3,65
Іудеи	12,71	6,73	9,99	7,06	7,74	7,37	4,80	2,36	3,69	0,28	—	0,15
Магометане.	—	3,70	1,70	1,05	—	0,57	1,05	—	0,57	—	—	—
Сектанты	—	—	—	—	11,11	6,25	—	14,82	8,33	—	—	—
Неизвѣстно.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—

Изъ обучающихся дома болѣе всего, слѣдовательно, обучается дѣтей католиковъ—$17,_{62}^0/_0$ общаго числа дѣтей этого вѣроисповѣданія и дѣтей лютеранъ—$12,_{19}^0/_0$. Дѣтей евреевъ учится дома $9,_{99}^0/_0$, православныхъ—$7,_{47}^0/_0$, магометанъ—$1,_{70}^0/_0$ и сектантовъ—ни одного.

Окончившіе курсъ въ учебныхъ заведеніяхъ и не продолжающіе образованія по высотѣ процента идутъ въ такомъ порядкѣ: среди дѣтей евреевъ—$7,_{37}^0/_0$, сектантовъ—$6,_{25}^0/_0$, православныхъ—$5,_{89}^0/_0$, католиковъ—$3,_{33}^0/_0$, лютеранъ—$1,_{22}^0/_0$ и магометанъ—$0,_{57}^0/_0$.

Изъ оставившихъ учебныя заведенія до окончанія курса зарегистровано: дѣтей лютеранъ—$10,_{93}^0/_0$, сектантовъ—$8,_{33}^0/_0$, православныхъ $5,_{03}^0/_0$, евреевъ—$3,_{69}^0/_0$, католиковъ—$3,_{33}^0/_0$ и магометанъ—$0,_{57}^0/_0$.

Группировка дѣтей грамотныхъ, но не обучающихся въ учебныхъ заведеніяхъ. по источникамъ грамотности подтверждаетъ прежніе выводы о сравнительной культурности разныхъ національностей, вошедшихъ въ составъ населенія Томска. Изъ этой группировки мы видимъ, что въ группахъ, давшихъ меньшій процентъ грамотности, замѣчается большее количество дѣтей, ограничившихъ образованіе начальной школой и вышедшихъ изъ учебныхъ заведеній до окончанія

курса, и, наоборотъ, число обучающихся дома больше среди группъ, давшихъ высокій процентъ грамотности. Исключеніе составляетъ высокій процентъ (выше всѣхъ другихъ группъ) среди ограничившихъ образованіе одной начальной школой дѣтей іудейскаго вѣроисповѣданія и среди оставившихъ учебныя заведенія до окончанія курса дѣтей лютеранскаго исповѣданія. Большое количество дѣтей евреевъ, ограничившихъ образованіе начальной школой, объясняется стѣснительностью условій поступленія въ среднія учебныя заведенія для дѣтей этой группы. Въ силу закона о процентномъ ограниченіи извѣстной нормой весьма многія дѣти евреевъ остаются за порогомъ средней школы независимо отъ желанія ихъ родителей. Что же касается до высоты процента среди дѣтей лютеранъ, оставившихъ учебныя заведенія до окончанія курса, то въ виду незначительнаго количества дѣтей этой группы, мы склонны объяснить данное явленіе простой случайностью.

Глава VII.

Вліяніе мѣсторожденія на грамотность.

Намъ уже приходилось указывать на отрицательное значеніе иммиграціи для уровня дѣтской образованности въ Томскѣ. Для выясненія размѣровъ иммиграціи и источниковъ ея, а равно вліянія различныхъ иммиграціонныхъ группъ на грамотность, мы разсмотримъ группировку дѣтей по мѣсторожденію. Въ основаніи такой группировки лежитъ соображеніе, что жизнь въ различныхъ мѣстностяхъ имѣетъ неодинаковое вліяніе на состояніе грамотности въ зависимости отъ культурнаго уровня, экономическихъ и другихъ факторовъ, отличающихъ одну мѣстность отъ другой.

Всѣ дѣти, зарегистрованныя переписью, по мѣсторожденію группируются такъ:

Мѣсто рожденія.	Мальчики.	% отнош. къ общ. числу зарегистрованныхъ переписью мальчиковъ.	Дѣвочки	% отнош. къ общ. числу зарегистрованныхъ переписью дѣвочекъ	Всего мальчиковъ и дѣвочекъ.	% отнош къ общ. числу зарегистрованныхъ переписью дѣтей.
Г. Томскъ	1872	48,80	1820	48,11	3692	48,46
Уѣздные города Томск. губ.	167	4.35	164	4,34	331	4,34
Проч. мѣстности Том. губ.	419	10,92	535	14,14	954	12.52
Губернскіе города Азіатск. Россіи (кромѣ Томска) .	190	4 95	157	4.15	347	4,56
Уѣздные гор. Азіат. Россіи (кромѣ город. Томск. губ).	156	4,07	107	2 83	263	3,45
Прочія мѣстности Азіатск. Россіи (кромѣ Томск. губ).	183	4,77	148	3,91	331	4,34
Губернск. города Евр. Рос.	296	7.72	267	7,06	563	7,39
Уѣздные „ „ „ .	123	3,21	124	3,28	247	3,24
Прочія мѣстности „ „ .	381	9,93	371	9,81	752	9.87
Иностранныя государства .	3	0,08	3	0,08	6	0,08
Неизвѣстно.	46	1,20	87	2.29	133	1,75
Всего. . .	3836	100,00	3783	100,00	7619	100,00

Такимъ образомъ, изъ общаго количества дѣтей, зарегистрованныхъ переписью, въ Томскѣ родилось только 3692, или 48,46%, т. е. немного менѣе половины. Остальныя дѣти родились внѣ Томска; а именно: въ предѣлахъ Томской губерніи родилось 1285 дѣтей, или 16,86% общаго числа дѣтей (въ уѣздныхъ городахъ Томской губерніи —331, или 4,34% и прочихъ мѣстностяхъ губерніи—954, или 12.52%), въ предѣлахъ Азіатской Россіи, кромѣ Томской губерніи,—941, или 12,35% (въ губернскихъ городахъ—347, или 4,56%, въ уѣздныхъ городахъ—263, или 3,45% и прочихъ мѣстностяхъ—331, или 4,34%), въ Европейской Россіи—1562, или 20,50% (въ губернскихъ городахъ 563, или 7,39%, въ уѣздныхъ городахъ—247, или 3,24% и прочихъ мѣстностяхъ—752, или 9,87%), за границей—6, или 0,08% и неизвѣстно гдѣ—133, или 1,75%.

Для опредѣленія настоящихъ размѣровъ иммиграціи нужно имѣть въ виду дѣтей, зарегистрованныхъ временно проживающими въ Томскѣ. Это—главнымъ образомъ дѣти, обучающіяся въ учебныхъ заведеніяхъ Томска, въ виду неимѣнія таковыхъ на мѣстѣ постояннаго жительства, и находящіяся въ услуженіи. Изъ слѣдующей главы мы увидимъ, что количество временно проживающихъ въ Томскѣ дѣтей равно 719. Всѣ они родились въ предѣлахъ Азіатской Россіи: большинство—въ предѣлахъ Томской губерніи и меньшинство—въ другихъ мѣстностяхъ, преимущественно въ городахъ Сибири.

Но, принимая во вниманіе временно проживающихъ въ Томскѣ, мы должны признать число дѣтей, родители которыхъ иммигрировали въ Томскъ, весьма значительнымъ [7619—(3692+719)=] 3208, или 42,11% общаго числа зарегистрованныхъ переписью дѣтей.

Иммигрировавшіе изъ Европейской Россіи (1562) составляютъ 48,69% общаго числа дѣтей, родители которыхъ иммигрировали въ Томскъ; остальныя дѣти (1646) за исключеніемъ 8 человѣкъ, родившихся за границей, переселились въ Томскъ изъ разныхъ мѣстностей Азіатской Россіи.

Признакомъ для опредѣленія размѣровъ иммиграціи и источниковъ ея взято нами мѣсторожденіе. Конечно, весьма возможно, что среди дѣтей, родившихся внѣ Томска и отнесенныхъ нами къ группѣ дѣтей, родители которыхъ иммигрировали въ Томскъ, есть дѣти постоянныхъ жителей Томска, рожденіе которыхъ внѣ Томска является случайнымъ явленіемъ. Допуская возможность такихъ случаевъ, мы не думаемъ, чтобы они были многочислены, а потому позволяемъ себѣ игнорировать ихъ.

Теперь посмотримъ, въ какомъ отношеніи къ грамотности находятся родившіеся въ каждой изъ указанныхъ мѣстностей?

Группируя дѣтей по мѣсторожденію и грамотности мы получимъ слѣдующую таблицу:

Отношеніе къ грамотности.	Г. Томскъ.	Уѣздные города Томской губерніи.	Прочія мѣстности Томской губерніи.	Губернскіе города Азіатской Россіи (кромѣ Томска).	Уѣздные города Азіат. Россіи (кромѣ уѣздныхъ городовъ Томской губ.)	Прочія мѣстности Азіат. Россіи (кромѣ Томской губерніи).	Губернскіе города Европейской Россіи.	Уѣздные города Европейской Россіи.	Прочія мѣстности Европейской Россіи.	Иностранныя государства.	Неизвѣстно.	Всего.
Грамотные:												
Мальчики	1562	147	355	166	132	153	280	117	302	3	41	3258
% отношеніе къ общ. числу грамотныхъ мальчиковъ	47 94	4,51	10,90	5,10	4,05	4,70	8,59	3,59	9,27	0,09	1,26	100,00
Дѣвочки	1436	126	410	136	86	111	231	112	261	2	70	2981
% отношеніе къ общ. числу грамотныхъ дѣвочекъ	48,17	4 23	13,75	4,56	2,88	3,72	7,75	3,76	8,76	0,07	2,35	100,00
Всего мальчиковъ и дѣвочекъ	2998	273	765	302	218	264	511	229	563	5	111	6239
% отношеніе къ общ. числу грамотныхъ дѣтей	48,05	4,38	12,26	4,84	3,50	4,23	8,19	3,67	9,02	0,08	1,78	100,00
Умѣющіе только читать:												
Мальчики	16	2	3	1	2	1	1	1	5	—	—	32
% отношеніе къ общ. числу умѣющ. только читать мальчиковъ .	50,00	6,25	9,38	3,13	6,25	3,13	3,13	3,13	15,60	—	—	100,00
Дѣвочки	9	1	5	—	1	3	3	—	9	—	1	32
% отношеніе къ общ. числу умѣющ. только читать дѣвочекъ. .	28,12	3,13	15,61	—	3,13	9,38	9,38		28,12	—	3,13	100,00
Всего мальчиковъ и дѣвочекъ	25	3	8	1	3	4	4	1	14	—	1	64
% отношеніе къ общ. числу умѣющ. только читать дѣтей . . .	39,06	4,69	12,50	1,57	4,69	6,25	6,25	1,57	21,85	—	1,57	100,00
Неграмотные:												
Мальчики	294	18	61	23	22	29	15	5	74	—	5	546
% отношеніе къ общ. числу неграмотныхъ мальчиковъ . . .	53,85	3,29	11,17	4,21	4,03	5,31	2,75	0,92	13,55	—	0,92	100,00

Отношеніе къ грамотности.	Г. Томскъ.	Уѣздные города Томской губерніи.	Прочія мѣстности Томской губерніи	Губернскіе города Азіатской Россіи (кромѣ Томска).	Уѣздные города Азіат. Россіи (кромѣ уѣздныхъ городовъ Томской губ.)	Прочія мѣстности Азіат. Россіи (кромѣ Томской губерніи.	Губернскіе города Европейской Россіи.	Уѣздные города Европейской Россіи.	Прочія мѣстности Европейской Россіи.	Иностранныя государства.	Неизвѣстно.	Всего.
Дѣвочки	375	37	120	21	20	34	33	12	101	1	16	770
% отношеніе къ общ. числу неграмотныхъ дѣвочекъ	48,68	4,81	15,58	2,73	2,60	4,42	4,29	1,56	13,12	0,13	2,08	100,00
Всего мальчиковъ и дѣвочекъ	669	55	181	44	42	63	48	17	175	1	21	1316
% отношеніе къ общ. числу неграмотныхъ дѣтей	50,84	4,18	13,75	3,44	3,19	4 79	3,65	1,29	13,30	0,08	1,59	100,00

По отношенію къ общему числу дѣтей каждой группы (родившихся въ Томскѣ, въ уѣздныхъ городахъ Томской губ. и т. д.) зарегистрованные грамотными, умѣющими только читать и неграмотными составляютъ:

Мѣсто рожденія.	% отношеніе грамотныхъ дѣтей каждой группы къ общему числу дѣтей этой группы.			% отношеніе умѣющихъ только читать дѣтей каждой группы къ общему числу дѣтей этой группы.			% отношеніе неграмотныхъ дѣтей каждой группы къ общему числу дѣтей этой группы.		
	Мальч.	Дѣвоч.	Всего.	Мальч.	Дѣвоч.	Всего.	Мальч.	Дѣвоч.	Всего.
Г. Томскъ	83,44	78,90	81,20	0,85	0,50	0,68	15 71	20,60	18,12
Уѣздные города Томск. губ.	88,02	76,83	82,48	1,20	0,61	0,90	10,78	22,56	16,62
Прочія мѣстности Томск. г.	84,73	76,64	80,19	0,72	0,93	0,84	14,55	22,43	18,97
Губернскіе города Азіатск. Россіи (кромѣ Томска) .	87,37	86,62	87,03	0,53	—	0,29	12,10	13,38	12,68
Уѣздные города Азіатской Россіи (кромѣ уѣздныхъ городовъ Томской губ). .	84,62	80,38	82,89	1,28	0,93	1,14	14,10	18,69	15,97
Прочія мѣстности Азіатской Россіи (кромѣ Томск. г.).	83.61	75,00	79,76	0,55	2,03	1,21	15,84	22,97	19,03
Губернскіе гор. Европ. Рос.	94,59	86,52	90,76	0,34	1,12	0,71	5,07	2,26	8,53
Уѣздные „ „ „	95,12	90,32	92,71	0,81	—	0,41	4,07	9,68	6,88
Прочія мѣстности „ „	79,27	70,35	74,87	1,31	2,43	1,86	19,42	27,22	23,27
Иностранныя государства. .	100,00	66,67	83,33	—	—	—	—	33,33	16,67
Неизвѣстно	89,13	80,46	83,46	—	1,15	0,75	10,87	18,39	15,79

Большій процентъ грамотности дали, слѣдовательно, дѣти, родившіяся въ городахъ Европейской Россіи—въ уѣздныхъ городахъ 92,71% и губернскихъ—90,76%. Слѣдующее мѣсто по высотѣ процента грамотныхъ занимаютъ дѣти, родившіяся въ городахъ Азіатской Россіи (кромѣ Томска и уѣздныхъ городовъ Томской губерніи)—въ губернскихъ городахъ—87,03% и уѣздныхъ—82,89%. Среди родившихся въ Томскѣ грамотныхъ зарегистровано 81,20% и среди родившихся въ уѣздныхъ городахъ Томской губерніи—82,48%. Изъ родившихся въ селеніяхъ грамотныхъ зарегистровано: среди родившихся въ селеніяхъ Томской губерніи 80,19%, въ селеніяхъ Азіатской Россіи (кромѣ Томской губерніи) 79,76% и въ селеніяхъ Европейской Россіи 74,87%. Среди родившихся за границей грамотные составляютъ 83,33%.

Сравнивая между собою распространеніе грамотности между мальчиками и дѣвочками разныхъ группъ, мы видимъ, что во всѣхъ нихъ процентъ грамотности среди мальчиковъ выше, чѣмъ среди дѣвочекъ. Разница въ грамотности между мальчиками менѣе рѣзка въ группахъ дѣтей, родившихся въ городахъ и болѣе значительна среди родившихся въ деревняхъ.

Такимъ образомъ, изъ группировки дѣтей по отношенію къ грамотности видно: 1) что большій процентъ грамотныхъ зарегистрованъ среди родившихся въ городахъ и меньшій—среди родившихся въ деревнѣ.

2) Среди родившихся въ городахъ большій процентъ грамотныхъ дали дѣти. родившіяся въ городахъ Европейской Россіи, и меньшій—родившіяся въ городахъ Азіатской Россіи, причемъ процентъ грамотныхъ среди родившихся въ Томскѣ меньше, чѣмъ среди родившихся въ прочихъ городахъ Азіатской Россіи.

3) Среди родившихся въ деревнѣ процентъ грамотныхъ больше среди дѣтей, родившихся въ селеніяхъ Азіатской Россіи и меньше—среди родившихся въ селеніяхъ Европейской Россіи.

4) Разница въ распространеніи грамотности между мальчиками и дѣвочками (процентъ грамотности среди дѣвочекъ ниже, чѣмъ среди мальчиковъ) болѣе рѣзка среди родившихся въ деревнѣ, чѣмъ среди родившихся въ городахъ.

Превышеніе процента грамотныхъ среди родившихся въ городахъ въ сравненіи съ родившимися въ деревнѣ понятно: городское населеніе стоитъ въ культурномъ отношеніи гораздо выше деревенскаго.

Культурнымъ превосходствомъ объясняется также превышеніе процента грамотныхъ среди родившихся въ городахъ Европейской Россіи въ сравненіи съ родившимися въ городахъ Азіатской Россіи.

Отъ культурной отсталости деревни зависитъ и большая разница въ распространеніи грамотности между мальчиками и дѣвочками среди родившихся въ городахъ и родившихся въ деревнѣ. Хотя и въ городахъ, въ томъ числѣ и въ Томскѣ, продолжаетъ еще жить взглядъ на образованіе дѣвочекъ, какъ на что-то второстепенное, но этотъ взглядъ здѣсь проявляется не такъ интенсивно, какъ въ деревнѣ.

Что же касается до превышенія процента грамотныхъ среди родившихся въ селеніяхъ Азіатской Россіи въ сравненіи съ родившимися въ селеніяхъ Европейской Россіи, то оно объясняется уже указаннымъ ранѣе фактомъ регистраціи дѣтей, временно проживающихъ въ Томскѣ ради образовательныхъ цѣлей. Большинство дѣтей этой группы—дѣти сельской интеллигенціи. Этотъ фактъ не могъ не имѣть вліянія на высоту процента общей грамотности дѣтей, родившихся въ селеніяхъ Азіатской Россіи, и выгодно отличить дѣтей этой группы въ сравненіи съ родившимися въ селеніяхъ Европейской Россіи.

Тотъ же самый фактъ регистраціи дѣтей, временно проживающихъ въ Томскѣ, нужно имѣть въ виду и при сравненіи процента грамотности среди дѣтей, родившихся въ Томскѣ, въ сравненіи съ родившимися въ другихъ городахъ (губернскихъ и уѣздныхъ) Азіатской Россіи. Но кромѣ того, превышеніе процента грамотныхъ среди родившихся въ другихъ городахъ, особенно городахъ Европейской Россіи, въ сравненіи съ родившимися въ Томскѣ объясняется тѣмъ, что иммигрировавшіе изъ другихъ городовъ, по крайней мѣрѣ, въ большинствѣ принадлежатъ къ классу людей интеллигентныхъ и обезпеченныхъ. Что это, дѣйствительно, такъ, для этого достаточно припомнить причины, вызывающія и питающія иммиграцію за счетъ другихъ городовъ. Главный классъ, который комплектуется за счетъ этого источника, это—государственная служба, служба на желѣзной дорогѣ и въ разныхъ частныхъ учрежденіяхъ, а также фабричная и заводская дѣятельность. Всѣ эти роды занятій обусловливаютъ благопріятную для грамотности степень развитія и экономической обезпеченности. Между тѣмъ населеніе Томска состоитъ изъ разныхъ элементовъ, среди которыхъ обстоятельства, благопріятствующія грамотности, не всегда бываютъ на лицо.

Поэтому превышеніе процента грамотности среди дѣтей, родившихся въ селеніяхъ Азіатской Россіи, въ сравненіи съ родившимися въ селеніяхъ Европейской Россіи и, наоборотъ, низкій процентъ грамотности среди дѣтей, родившихся въ Томскѣ, въ сравненіи съ родившимися въ другихъ городахъ вовсе не свидѣтельствуютъ о большей культурности сибирской деревни въ сравненіи съ деревенскимъ населеніемъ Европейской Россіи и меньшей культурности Томска въ срав-

неніи съ другими городами, а объясняется лишь только тѣмъ, что при сравненіи брались неодинаковыя основанія. Результаты, добытые переписью, свидѣтельствуютъ, что положеніе образованія въ Томскѣ нельзя назвать неблагопріятнымъ, скорѣе наоборотъ. Мы склонны думать, что въ отношеніи распространенія грамотности Томскъ стоитъ впереди многихъ городовъ Россіи и глубоко сожалѣемъ, что не имѣемъ подъ руками свѣдѣній о распространеніи грамотности среди дѣтей въ другихъ городахъ, чтобы сдѣлать сравненіе и отвести Томску надлежащее мѣсто.

	м.	ж.	об. п.	м.	ж.	об. п.	
[illegible] г. Томскъ	1872	1820	3.692	1562	1436	2.998	83,44 78,90
Родившіеся въ Томскѣ	1918	1876	3.794	1655	1475	3.130	86,28 78,62
[illegible]	932	819	1751	842	691	1533	[illegible]
[illegible]	992	1054	2.027	810	782	1592	82,40 74,19

Глава VIII.

Вліяніе на грамотность дѣтей продолжительности жизни въ Томскѣ ихъ родителей или родственниковъ, если ребенокъ содержится на средства родственниковъ.

Въ предыдущей главѣ мы познакомились съ размѣрами иммиграціи и вліяніемъ различныхъ иммиграціонныхъ группъ на грамотность. Жизнь въ культурномъ центрѣ, каковыми въ настоящее время являются города, не можетъ не имѣть вліянія на грамотность. Поэтому въ дополненіе къ предыдущей главѣ здѣсь разсмотримъ группировку дѣтей по продолжительности жизни въ Томскѣ ихъ родителей или родственниковъ.

Всѣ зарегистрованныя переписью дѣти по продолжительности жизни въ Томскѣ ихъ родителей или родственниковъ распредѣляются слѣдующимъ образомъ:

Продолжительность жизни въ Томскѣ родителей или родственниковъ зарегистрованныхъ дѣтей.	Мальчики.	% отнош. къ общ. числу зарегистрованныхъ мальчиковъ	Дѣвочки.	% отнош. къ общ. числу зарегистрованныхъ дѣвочекъ.	Всего мальчиковъ и дѣвочекъ.	% отнош. къ общ. числу зарегистрованныхъ мальчиковъ и дѣвочекъ.
Не живутъ	320	8,34	399	10,55	719	9,44
Живутъ менѣе года . . .	181	4,72	159	4,21	340	4.46
Отъ 1 года до 2-хъ лѣтъ	140	3,65	143	3,78	283	3,72
„ 2 лѣтъ „ 3 „	219	5,71	170	4,49	389	5,11
„ 3 „ „ 5 „ .	288	7,51	280	7,40	568	7,46
„ 5 „ „ 10 „	564	14,70	521	13,77	1085	14,24
„ 10 „ „ 15 „	366	9,54	344	9,09	710	9,30
„ 15 и болѣе	1716	44,74	1700	44,94	3416	44,84
Неизвѣстно	42	1,09	67	1,77	109	1,43
Всего . . .	3836	100,00	3783	100,00	7619	100,00

Такимъ образомъ, изъ общаго количества зарегистрованныхъ дѣтей 719, или 9,44%, зарегистрованы временно проживающими. Родители ихъ живутъ внѣ Томска. Сравнительно большое количество временно проживающихъ дѣтей объясняется тѣмъ, что Томскъ является для района Томской губерніи и окрестныхъ мѣстностей центромъ образованія. Неимѣніе на мѣстѣ постояннаго жительства учебныхъ заведеній заставляетъ родителей отправлять дѣтей для полученія образованія въ Томскъ. Нѣкоторые же родители съ этой цѣлью переселяются на учебный сезонъ сюда и сами со всѣмъ семействомъ. Кромѣ того, къ группѣ временно проживающихъ отнесены дѣти, находящіяся въ прислугахъ, служащія въ торговыхъ учрежденіяхъ, работающія въ мастерскихъ и т. п., родители которыхъ имѣютъ постоянное мѣстожительство внѣ Томска.

Остальныя дѣти, по времени жизни ихъ родителей въ Томскѣ, распредѣляются такъ: живутъ менѣе года 340, или 4,46% общаго числа дѣтей, отъ 1 года до 2—283, или 3,72%, отъ 2 до 3—389, или 5,11%, отъ 3 до 5—568, или 7,46%, отъ 5 до 10—1085, или 14,24%, отъ 10 до 15—710, или 9,30%, отъ 15 лѣтъ и болѣе 3416, или 44,84% и неизвѣстно сколько времени—109, или 1,43%.

По отношенію къ грамотности и времени жизни въ Томскѣ родителей дѣти, зарегистрованныя переписью, группируются слѣдующимъ образомъ:

Отношеніе къ грамотности.	Не живутъ.	Живутъ менѣе года.	Отъ 1 до 2 лѣтъ.	Отъ 2 до 3 лѣтъ.	Отъ 3 до 5 лѣтъ.	Отъ 5 до 10 лѣтъ.	Отъ 10 до 15 лѣтъ.	Отъ 15 лѣтъ и болѣе.	Неизвѣстно.	Всего.
Грамотные:										
Мальчики	306	143	120	178	242	488	298	1450	33	3258
% отношеніе къ общ. числу грамотныхъ мальчиковъ	9,39	4,39	3,68	5,46	7,43	14,98	9,15	44,51	1,01	100,00
Дѣвочки	346	117	92	116	211	427	272	1341	59	2981
% отношеніе къ общ. числу грамотныхъ дѣвочекъ .	11,61	3,92	3,09	3,89	7,08	14,32	9,13	44,98	1,98	100,00
Всего мальчик. и дѣвочекъ	652	260	212	294	453	915	570	2791	92	6239
% отношеніе къ общ. числу грамотныхъ дѣтей . .	10,45	4,17	3,40	4 71	7,26	14,67	9,14	44,73	1,47	100,00
Умѣющіе только читать:										
Мальчики	—	3	1	2	4	5	3	12	2	32
% отношеніе къ общ. числу умѣющихъ только читать мальчиковъ	—	9,37	3,13	6,25	12 50	15,63	9,37	37,50	6,25	100,00

Отношеніе къ грамотности.	Не живутъ.	Живутъ менѣе года.	Отъ 1 до 2 лѣтъ.	Отъ 2 до 3 лѣтъ.	Отъ 3 до 5 лѣтъ.	Отъ 5 до 10 лѣтъ.	Отъ 10 до 15 лѣтъ.	Отъ 15 лѣтъ и болѣе.	Неизвѣстно.	Всего.
Дѣвочки	8	1	1	2	3	5	2	10	—	32
% отношеніе къ общ. числу умѣющихъ только читать дѣвочекъ	25,00	3,12	3,13	6,25	9,37	15,63	6,25	31,25	—	100,00
Всего мальчик. и дѣвочекъ	8	4	2	4	7	10	5	22	2	64
% отношеніе къ общ. числу умѣющихъ только читать дѣтей	12,50	6,25	3,13	6,25	10,94	15,62	7,81	34,37	3,13	100,00
Неграмотные:										
Мальчики	14	35	19	39	42	71	65	254	7	546
% отношеніе къ общ числу неграмотныхъ мальчик. .	2,57	6,41	3,48	7,14	7,69	13,00	11,91	46,52	1,28	100,00
Дѣвочки	45	41	50	52	66	89	70	349	8	770
% отношеніе къ общ. числу неграмотныхъ дѣвочекъ .	5,84	5,33	6 49	6,75	8,57	11,56	9,09	45,33	1,04	100,00
Всего мальчик. и дѣвочекъ	59	76	69	91	108	160	135	603	15	1316
% отношеніе къ общ. числу неграмотныхъ дѣтей . .	4,48	5,78	5,24	6,91	8,21	2,16	10,26	45,82	1,14	100,00

Вычисляя %-ное отношеніе грамотныхъ, умѣющихъ только читать и неграмотныхъ дѣтей каждой группы (не живутъ, живутъ менѣе года и т. д.), къ общему числу дѣтей этой группы мы найдемъ:

Продолжительность жизни въ Томскѣ родителей или родственниковъ зарегистрованныхъ дѣтей.	% отношеніе грамотныхъ дѣтей каждой группы къ общему числу дѣтей этой группы.			% отношеніе умѣющихъ только читать дѣтей каждой группы къ общему числу дѣтей этой группы.			% отношеніе неграмотныхъ дѣтей каждой группы къ общему числу дѣтей этой группы.		
	Мальч.	Дѣвоч.	Всего.	Мальч.	Дѣвоч.	Всего.	Мальч.	Дѣвоч.	Всего
Не живутъ	95,63	86,72	90,68	—	2,00	1,11	4,37	11,28	8,21
Живутъ менѣе года . .	79,01	73,58	76,47	1,66	0,63	1,18	19,33	25,79	22,35
Отъ 1 года до 2-хъ . .	85,71	64,34	74 91	0,72	0,69	0,71	13,57	34,97	24,38
„ 2 лѣтъ „ 3 . .	81,28	68,23	75,58	0,91	1,18	1,03	17,81	30,59	23,39
„ 3 „ „ 5 . .	84 03	75,36	79 75	1,39	1,07	1,23	14,58	23,57	19,02
„ 5 „ „ 10 . .	86,52	81,96	84,33	0,89	0,96	0,92	12,59	17,08	14,75
„ 10 „ „ 15 . .	81,42	79,07	80,28	0,82	0,58	0,70	17,76	20,35	19,02
„ 15 и болѣе	84,50	78,88	81,70	0,70	0,59	0,65	14,80	20,53	17,65
Неизвѣстно	78,57	88,06	84,40	4,76	—	1,84	16,67	11,94	13,76

Высшій процентъ грамотности, слѣдовательно, дали дѣти, временно проживающія въ Томскѣ—90,68% Это и понятно. Большинство дѣтей этой группы получаетъ образованіе въ разныхъ учебныхъ заведеніяхъ.

Остальныя дѣти по высотѣ процента грамотности идутъ въ такомъ порядкѣ:

Дѣти, родители которыхъ живутъ въ Томскѣ	
отъ 5 до 10 лѣтъ	84,33%
„ 15 и свыше „	81,70 „
„ 10 до 15 „	80,28 „
„ 3 „ 5 „	79,75 „
менѣе года	76,47 „
отъ 2 до 3 лѣтъ	75,58 „
„ 1 „ 2 „	74,91 „

Итакъ, продолжительность жизни въ Томскѣ родителей имѣетъ безусловное вліяніе на грамотность дѣтей: замѣчается почти правильное пониженіе процента грамотныхъ вмѣстѣ съ пониженіемъ числа прожитыхъ въ Томскѣ лѣтъ. Исключеніе составляетъ группа дѣтей, родители которыхъ живутъ въ Томскѣ отъ 5 до 10 лѣтъ, давшая самый высшій процентъ грамотности (84,33%) и живущіе въ Томскѣ менѣе года, по высотѣ процента грамотности занимающіе 3 отъ конца мѣсто.

Мы затрудняемся сказать, чѣмъ объясняется превышеніе процента грамотности среди дѣтей, родители которыхъ живутъ въ Томскѣ менѣе года въ сравненіи съ живущими отъ 1 года до 2-хъ и отъ 2-хъ лѣтъ до 3, хотя есть основаніе предполагать, что такое превышеніе зависитъ отъ факта регистраціи дѣтей, временно проживающихъ въ Томскѣ. Ранѣе было указано, что нѣкоторые родители, въ виду педагогическихъ соображеній на время учебнаго сезона переселяются съ мѣста постояннаго жительства въ Томскъ. Часть такихъ семействъ показала мѣстожительство внѣ Томска, часть же, какъ проживающіе въ городѣ нѣсколько мѣсяцевъ, возможно, попала въ группу, живущихъ менѣе года.

А такъ какъ большинство дѣтей группы временно проживающихъ обучается въ учебныхъ заведеніяхъ и родители ихъ находятся въ условіяхъ, благопріятствующихъ грамотности, то это обстоятельство не могло не повліять на общій уровень грамотности группы дѣтей, родители которыхъ живутъ въ Томскѣ менѣе года въ сравненіи съ живущими отъ 1 до 2 и отъ 2 до 3 лѣтъ.

Что же касается до высоты процента грамотности среди группы дѣтей, родители которыхъ живутъ въ Томскѣ отъ 5 до 10 лѣтъ, въ сравненіи съ другими группами, то это, намъ думается, объясняется соціальнымъ составомъ дѣтей этой группы, доминирующую роль среди

которыхъ занимаютъ дѣти служащихъ на желѣзной дорогѣ. На промежутокъ времени отъ 5 до 10 лѣтъ назадъ со времени переписи падаетъ начало эксплоатаціи Сибирской желѣзной дороги и сосредоточіе желѣзно-дорожнаго управленія въ Томскѣ. Это обстоятельство вызвало переводъ въ Томскъ изъ разныхъ мѣстностей Сибири и Европейской Россіи желѣзно-дорожныхъ служащихъ. Имѣя въ виду матеріальное и интеллектуальное положеніе желѣзно-дорожныхъ служащихъ, для насъ станетъ понятнымъ высокій процентъ грамотности среди дѣтей указанной группы.

Въ виду большого количества дѣтей, зарегистрованныхъ временно проживающими въ Томскѣ, является интереснымъ выяснить распредѣленіе ихъ по источникамъ образованія и опредѣлить, какое отношеніе занимаютъ дѣти, этой группы обучающіяся въ каждомъ родѣ учебныхъ заведеній, къ общему числу обучающихся въ этомъ родѣ учебныхъ заведеній.

Для этого мы предложимъ такую таблицу:

Обозначеніе учебныхъ заведеній.	Мальчики.	% отнош. временно проживающихъ въ Томскѣ мальчик., обучающихся въ извѣстн. родѣ учеби. завед., къ общему числу обучающихся въ нихъ мальчиковъ.	Дѣвочки.	% отнош. временно проживающихъ въ Томскѣ дѣвочекъ, обучающихся въ извѣстн. родѣ учеби. заведеній, къ общему числу обучающихся въ нихъ дѣвочекъ.	Всего мальчиковъ и дѣвочекъ.	% отнош. временно проживающихъ въ Томскѣ дѣтей, обучающихся въ извѣстномъ родѣ учеби. заведеній, къ общему числу обучающихся въ нихъ дѣтей.
Гимназія	37	15,95	66	12,22	103	15,33
Реальное училище . .	15	13,04	—	—	15	13,04
Коммерческое уч. . . .	33	28,45	—	—	33	28,45
Духовная Семинарія .	2	50,50	—	—	2	50,00
Епархіальное женск. уч.	—	—	193	83,55	193	83,55
Частн. гимн. Мирковичъ	—	—	3	5,88	3	5,88
Ремесленное уч. . . .	3	4,05	—	—	3	4,05
Духовное мужск. уч. .	110	78,02	—	—	110	78,02
2-хъ классн. церк.-прих. школа	11	20,75	—	—	11	20,75
Городское уч. (уѣздн.).	6	4,55	7	4,83	13	4,69
Начальныя школы . .	44	2,75	42	3,11	86	2,92
Всего . . .	261	10,58	311	13,43	572	11,96

Какъ видно изъ этой таблицы иногороднія дѣти, обучающіяся въ учебныхъ заведеніяхъ Томска, по отношенію къ общему числу зарегистрованныхъ обучающимися въ учебныхъ заведеніяхъ, составляютъ 11,96% мальчики—10,58% и дѣвочки—13,43%. Болѣе всего иногородних обучается въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ, а именно: въ гимназіи—15,33% общаго количества дѣтей, обучающихся въ гимназіи, въ реальномъ училищѣ—13,04%, въ коммерческомъ—28,45%, въ частной гимназіи Мирковичъ—5,88% и въ епархіальномъ женскомъ училищѣ (духовную семинарію мы пропускаемъ)—83,55%.

Въ учебныхъ заведеніяхъ промежуточнаго типа иногородних зарегистровано: въ духовномъ мужскомъ училищѣ—78,02%, въ 2-хъ классномъ церковно-приходскомъ—20,75%, въ ремесленномъ училищѣ—4,05% и городскомъ (уѣздное)—4,69%.

Въ начальн. школ. Томска дѣти, зарегистрованныя временно проживающими, составляютъ 2,92% общаго числа обучающихся въ школахъ дѣтей.

Какъ видно изъ группировки иногородних дѣтей по учебнымъ заведеніямъ Томска, учебныя заведенія духовнаго вѣдомства можно признать существующими главнымъ образомъ для иногородних. Изъ другихъ учебныхъ заведеній нужно отмѣтить коммерческое училище и 2-хъ классную церковно-приходскую школу, гдѣ иногородніе составляютъ $^1/_5$ общаго числа обучающихся дѣтей.

Кромѣ обучающихся въ учебныхъ заведеніяхъ, зарегистрованъ 41 случай домашняго обученія дѣтей, родители которыхъ живутъ внѣ Томска.

Что касается до остальныхъ дѣтей группы, временно проживающихъ въ Томскѣ, то по отношенію къ образованію они распредѣляются такъ:

Отношеніе къ образованію.	Абсолютныя числа.		
	Мальчики.	Дѣвочки.	Всего.
Окончило курсъ начальныхъ школъ и не продолжаетъ образованія . .	9	8	17
Вышли изъ школы до оконч. курса	6	12	18
Грамотные, но объ отношеніи которыхъ къ источникамъ грамотности нѣтъ свѣдѣній	3	1	4
Умѣютъ только читать	—	8	8
Неграмотные	14	45	59
Всего . . .	32	74	106

Это преимущественно домашняя прислуга, мальчики при магазинахъ, ученики при мастерскихъ и т. п.

Глава IX.

Возрастъ, какъ факторъ грамотности.

Всѣ зарегистрованныя переписью дѣти по возрасту распредѣляются такъ:

Возрастныя группы.	Мальчики.	% отнош. къ общ. числу зарегистров. мальчиковъ.	Дѣвочки	% отнош къ общ. числу зарегистров. дѣвочекъ	Всего мальчиковъ и дѣвочекъ.	% отнош. къ общ. числу зарегистров. дѣтей.
7-ми лѣтъ	423	11,03	418	11,04	841	11,04
8 „	456	11,89	455	12,03	911	11,96
9 „	460	11,99	459	12,13	919	12,06
10 „	490	12,77	493	13,03	983	12,90
11 „	493	12,85	441	11,66	934	12,26
12 „	523	13,64	508	13,43	1031	13,53
13 „	509	13,27	521	13,77	1030	13,52
14 „	452	11,78	458	12,11	910	11,94
15 „ (ровно) . . .	28	0,73	29	0,77	57	0,75
Неизвѣстно	2	0,05	1	0,03	3	0,04
Всего	3836	100,00	3783	100,00	7619	100,00

Изъ таблицы мы видимъ, что количественный составъ возрастныхъ группъ до 13 лѣтъ постепенно повышается (7 лѣтъ—841, 8—911, 9—919, 10—983, 11—934 и 12-ти—1031), а съ 13 лѣтъ снова понижается (13 лѣтъ—1030, 14—910 и 15—57). Самую меньшую группу составляютъ 15-лѣтніе.

Громадная числовая разница группы 15-лѣтнихъ въ сравненіи съ другими группами объясняется тѣмъ, что въ эту группу вошли лишь дѣти, имѣющія въ день переписи ровно 15 лѣтъ, между тѣмъ какъ другія группы обнимаютъ собою дѣтей, родившихся на пространствѣ цѣлаго года, напримѣръ, группа 7-лѣтнихъ обнимаетъ собою тѣхъ, которые въ день переписи имѣли ровно 7 лѣтъ, а также и тѣхъ, которымъ болѣе 7, но нѣтъ еще полныхъ 8 лѣтъ; группа 8-лѣтнихъ состоитъ изъ имѣющихъ ровно 8 лѣтъ и болѣе до 9-ти и т. д.

Что касается до количественнаго соотношенія между остальными возрастными группами, то казалось бы, что группы низшаго возраста по количеству должны быть болѣе группъ высшаго. Но, какъ мы уже видѣли, въ перепись вошли дѣти, временно проживающія въ Томскѣ, изъ которыхъ большинство обучается въ учебныхъ заведеніяхъ (преимущественно среднихъ и промежуточнаго типа) и часть состоитъ на службѣ въ прислугахъ, въ магазинахъ и т. п. Возрастъ дѣтей этой группы въ большинствѣ превышаетъ 10 лѣтъ. Въ виду большого количества дѣтей, зарегистрованныхъ временно проживающими въ Томскѣ, послѣднее обстоятельство не только нивеллировало возрастныя группы, но обусловило превышеніе группъ дѣтей средняго возраста надъ другими.

По отношенію къ грамотности дѣти по возрасту группируются слѣдующимъ образомъ:

Отношеніе къ грамотности.	7-ми лѣтъ.	8 ми лѣтъ.	9-ти лѣтъ.	10-ти лѣтъ.	11-ти лѣтъ.	12-ти лѣтъ.	13-ти лѣтъ.	14-ти лѣтъ.	15-ти лѣтъ.	Неизвѣстно.	Всего.
Грамотные:											
Мальчики	172	333	409	455	465	496	478	423	25	2	3258
% отнош. къ общему числу грамотныхъ мальчиковъ .	5,28	10,22	12,55	13,97	14,27	15,23	14,67	12,98	0,77	0,06	100,00
Дѣвочки	144	286	382	440	390	452	460	403	23	1	2981
% отнош. къ общему числу грамотныхъ дѣвочекъ . .	4,83	9,59	12,82	14,76	13,08	15,16	15,43	13,52	0,77	0,04	100,00
Всего мальчиковъ и дѣвочекъ .	316	619	791	895	855	948	938	826	48	3	6239
% отнош. къ общему числу грамотныхъ дѣтей . . .	5,06	9,92	12,68	14,35	13,70	15,19	15,04	13,24	0,77	0,05	100,00
Умѣющіе только читать:											
Мальчики	7	5	2	3	3	2	3	6	1	—	32
% отнош. къ общему числу умѣющихъ только читать мальчиковъ	21,88	15,63	6,25	9,37	9,37	6,25	9,37	18,75	3,13	—	100,00

Отношеніе къ грамотности.	7-ми лѣтъ.	8-ми лѣтъ.	9-ти лѣтъ.	10-ти лѣтъ.	11-ти лѣтъ.	12-ти лѣтъ.	13-ти лѣтъ.	14-ти лѣтъ.	15-ти лѣтъ.	Неизвѣстно.	Всего.
Дѣвочки	7	5	—	2	2	4	5	5	2	—	32
% отнош. къ общему числу умѣющихъ только читать дѣвочекъ	21,87	15,62	—	6,25	6,25	12,50	15,63	15,63	6,25	—	100,00
Всего мальчик. и дѣвочекъ .	14	10	2	5	5	6	8	11	3	—	64
% отнош. къ общему числу умѣющихъ только читать дѣтей	21,87	15,62	3,13	7,81	7,81	9,38	12,50	17,19	4,69	—	100,00
Неграмотные:											
Мальчики	244	118	49	32	25	25	28	23	2	—	546
% отнош. къ общему числу неграмотныхъ мальчиковъ	44,69	21,61	8,97	5,86	4,58	4,58	5,13	4,21	0,37	—	100,00
Дѣвочки	267	164	77	51	49	52	56	50	4	—	770
% отнош. къ общему числу неграмотныхъ дѣвочекъ .	34,68	21,30	10,00	6,62	6,37	6,75	7,27	6,49	0,52	—	100,00
Всего мальчик. и дѣвочекъ .	511	282	126	83	74	77	84	73	6	—	1316
% отнош. къ общему числу неграмотныхъ дѣтей . .	38,83	21,43	9,58	6,31	5,62	5,84	6,38	5,55	0,46	—	100,00

Такимъ образомъ, большинство неграмотныхъ приходится на первыя двѣ возрастныя группы.

Неграмотные въ 7-лѣтнемъ возрастѣ составляютъ $38{,}83\%$ общаго количества неграмотныхъ и въ 8-лѣтнемъ— $21{,}43\%$, т. е. въ общемъ неграмотные первыхъ двухъ возрастныхъ группъ составляютъ $60{,}26\%$, или $^3/_5$ общаго числа неграмотныхъ дѣтей. Неграмотныя дѣти остальныхъ возрастныхъ группъ составляютъ $39{,}74\%$, или $^2/_5$ общаго числа неграмотныхъ. По группамъ они распредѣляются такъ: 9 лѣтъ—$9{,}58\%$, 10—$6{,}31\%$, 11—$5{,}62\%$, 12—$5{,}84\%$, 13—$6{,}38\%$, 14—$5{,}55\%$ и 15 лѣтъ—$0{,}46\%$.

Для большей ясности разсмотримъ %—ное отношеніе грамотныхъ, умѣющихъ только читать и неграмотныхъ каждой возрастной группы къ общему числу дѣтей этой группы и результаты, полученные для разныхъ группъ, сравнимъ между собою.

Возрастныя группы.	% отношеніе грамотныхъ дѣтей каждой возрастной группы къ общему числу дѣтей этой группы.			% отношеніе умѣющихъ только читать дѣтей каждой возрастной группы къ общему числу дѣтей этой группы.			% отношеніе неграмотныхъ дѣтей каждой возрастной группы къ общему числу дѣтей этой группы.		
	Мальч.	Дѣвоч.	Всего.	Мальч.	Дѣвоч.	Всего.	Мальч.	Дѣвоч	Всего.
7-ми лѣтъ	40,67	34,45	37,58	1,65	1 67	1,66	57,68	63,88	60,76
8 „	73,03	62,86	67,95	1,09	1,10	1,09	25,88	36,04	30 96
9 „	88,91	83,22	86,07	0,44	—	0,22	10,65	16,78	13,71
10 „	92 86	89,25	91,05	0,61	0,41	0,51	6,53	10,34	8,44
11 „	94,32	88,44	91,54	0,61	0,45	0,54	5,07	11,11	7,92
12 „	94,84	88,98	91,95	0,38	0,79	0,58	4,78	10 23	7,47
13 „	93,91	88,29	91,07	0,59	0,96	0,78	5,50	10,75	8,15
14 „	93,58	87,99	90,77	1,33	1,09	1,21	5,09	10,92	8,02
15 „ (ровно) . . .	89,29	79,31	84,21	3,57	6,90	5,26	7,14	13,79	10.53
Неизвѣстно	100,00	100,00	100,00	—	—	—	—	—	—

Данныя этой таблицы свидѣтельствуютъ о полной зависимости грамотности отъ возраста и указываютъ на степень вліянія разныхъ возрастныхъ группъ на грамотность. Изъ таблицы мы видимъ, что менѣе всего грамотность распространена въ группѣ 7-лѣтнихъ—неграмотныхъ $60{,}76\%$ общаго числа дѣтей группы. Затѣмъ слѣдуютъ 8-лѣтніе—неграмотныхъ $30{,}96\%$. Количество неграмотныхъ значительно понижается въ группѣ 9-лѣтнихъ—неграмотныхъ $13{,}71\%$. Еще меньшій процентъ неграмотности даютъ другія возрастныя группы, а именно: среди дѣтей 10 лѣтъ неграмотные составляютъ $8{,}44\%$, 11 лѣтъ—$7{,}92\%$, 12—$7{,}47\%$, 13—$8{,}15\%$, 14—$8{,}02\%$ и 15 лѣтъ—$10{,}53\%$.

Такимъ образомъ, мы видимъ постепенное пониженіе процента неграмотности вмѣстѣ съ повышеніемъ возраста. Болѣе рѣзкія колебанія замѣтны въ первыхъ 3 возрастныхъ группахъ. Въ остальныхъ группахъ неграмотные въ среднемъ составляютъ $8{,}42\%$, причемъ процентъ неграмотности до 13 лѣтъ постепенно понижается (10 лѣтъ—$8{,}44\%$, 11—$7{,}92\%$, 12—$7{,}47\%$), а съ 13 снова повышается (13 лѣтъ—$8{,}15\%$, 14—$8{,}02$ и 15—$10{,}53\%$). Объясняется это тѣмъ, что въ возрастѣ 13 лѣтъ и выше находится домашняя прислуга, зарегистрованная временно проживающей въ Томскѣ, среди которой особенно много неграмотныхъ.

Сравнительно высокій процентъ неграмотныхъ среди зарегистрованныхъ переписью дѣтей—$17{,}27\%$ объясняется тѣмъ, что въ пере-

пись вошли дѣти 7-лѣтняго возраста. Распредѣленіе по возрасту и грамотности показало, что среди большинства населенія 7-лѣтній возрастъ считается недостаточнымъ для обученія (неграмотныхъ 60,76%). Если мы группу 7-лѣтнихъ оставимъ въ сторонѣ и за школьный возрастъ примемъ время съ 8 до 15 включительно лѣтъ, то процентъ неграмотности будетъ: для мальчиковъ—8,73% (изъ общаго числа мальчиковъ съ 8 до 15 лѣтъ неграмотныхъ 302) и для дѣвочекъ—14,94% (изъ общаго числа дѣвочекъ съ 8 до 15 лѣтъ неграмотныхъ 503); общая неграмотность—11,88% (общее количество дѣтей съ 8 до 15 лѣтъ 6778, изъ нихъ неграмотныхъ 805).

Вообще, группировка дѣтей по возрасту и грамотности ясно свидѣтельствуетъ, что населеніемъ города сознана потребность въ грамотности, но различныя группы его не одинаково опредѣляютъ начальный возрастъ для обученія. Меньшая часть, очевидно, болѣе интеллигентная, такимъ возрастомъ считаетъ 7 лѣтъ, большинство же—8 лѣтній, а нѣкоторые и болѣе старшій возрастъ. Возможно, впрочемъ, что извѣстную роль здѣсь играетъ и условіе поступленія въ школу, куда принимаются дѣти въ возрастѣ отъ 8 лѣтъ, а также и недостатокъ школъ.

Обращая вниманіе на распредѣленіе по возрасту умѣющихъ только читать, мы видимъ, что наибольшій процентъ таковыхъ зарегистрованъ въ младшихъ и старшихъ возрастныхъ группахъ (7 лѣтъ—1,66% общаго числа дѣтей этой группы, 8 лѣтъ—1,09%, 9—0,22%, 10—0,51%, 11—0,54%, 12—0,58%, 13—0,78%, 14—1,21% и 15—5,26%). Такая группировка подтверждаетъ высказанную нами ранѣе мысль, что причины ограниченія грамотности умѣніемъ только читать тѣ же, что и неграмотности; доминирующую роль среди нихъ играютъ малолѣтство и бѣдность. Требованіе 8-лѣтняго возраста, какъ условія поступленія въ школу, вызываетъ превышеніе числа умѣющихъ только читать 7 и 8 лѣтъ надъ другими возрастными группами, допускающими возможность школьнаго обученія. Что же касается превышенія числа умѣющихъ только читать въ старшихъ возрастныхъ группахъ, то многія дѣти, оставшіяся почему либо внѣ школы, къ этому времени получаютъ возможность научиться чтенію.

Процентъ грамотности среди мальчиковъ во всѣхъ возрастныхъ группахъ выше такового же среди дѣвочекъ. Особенно рѣзко такая разница замѣтна среди дѣтей 8-лѣтняго возраста и 15 лѣтъ.

Теперь перейдемъ къ группировкѣ грамотныхъ дѣтей по возрасту и источникамъ грамотности.

При переписи регистрировался родъ учебныхъ заведеній, но не указывался классъ или отдѣленіе, въ которомъ находится индивидъ. Поэтому при распредѣленіи по возрасту и роду учебныхъ заведеній

мы лишены возможности указать возрастныя группы для каждаго класса или отдѣленія учебныхъ заведеній, а можемъ сдѣлать только общую группировку. При этомъ нужно помнить, что количество дѣтей, зарегистрованныхъ обучающимися въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ и промежуточнаго типа не представляетъ собою полнаго состава обучающихся въ этихъ учебныхъ заведеніяхъ, такъ какъ въ нихъ учатся дѣти и старше 15 лѣтъ, не вошедшія въ перепись, почему и группировка по возрасту не можетъ дать полнаго представленія о возрастномъ составѣ учебныхъ заведеній указанныхъ типовъ.

Обучающіеся въ учебныхъ заведеніяхъ по типамъ послѣднихъ и по возрасту группируются такъ:

Типы учебныхъ заведеній	7-ми лѣтъ.	8-ми лѣтъ	9-ти лѣтъ.	10-ти лѣтъ.	11-ти лѣтъ.	12-ти лѣтъ.	13-ти лѣтъ.	14-ти лѣтъ.	15-ти лѣтъ.	Неизвѣстно	Всего.
Обучающіеся въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ:											
Мальчики	—	—	7	20	63	124	138	108	7	—	467
% отношеніе къ общ. числу обучающихся въ среднихъ учебн. завед. мальчиковъ .	—	—	1,50	4,28	13,49	26,55	29 55	23,13	1,50	—	100,00
Дѣвочки	—	11	36	98	113	162	203	188	11	—	822
% отношеніе къ общ. числу обучающихся въ среднихъ учебн завед. дѣвочекъ .	—	1,34	4,38	11,92	13,75	19 71	24,69	22 87	1,34	—	100,00
Всего мальчик. и дѣвочекъ .	—	11	43	118	176	286	341	296	18	—	1289
% отношеніе къ общ. числу обучающихся въ среднихъ учебныхъ завед. дѣтей .	—	0,85	3,34	9,15	13,65	22,19	26,46	22,96	1,40	—	100,00
Обучающіеся въ учебныхъ заведеніяхъ промежуточнаго типа:											
Мальчики	—	2	11	24	62	88	102	109	4	—	402
% отношеніе къ общ. числу обучающихся въ учебныхъ заведеніяхъ промежуточнаго типа мальчиковъ. .	—	0,49	2,74	5,97	15,42	21,90	25,37	27,12	0,99	—	100 00
Дѣвочки	2	10	16	21	23	26	30	17	—	—	145
% отношеніе къ общ. числу обучающихся въ учебныхъ заведеніяхъ промежуточнаго типа дѣвочекъ . .	1,38	6,90	11,03	14,48	15,86	17,93	20,69	11,73	—	—	100,00
Всего мальчик. и дѣвочекъ .	2	12	27	45	85	114	132	126	4	—	547

Типы учебныхъ заведеній.	7-ми лѣтъ.	8-ми лѣтъ.	9-ти лѣтъ.	10-ти лѣтъ.	11-ти лѣтъ.	12-ти лѣтъ.	13-ти лѣтъ.	14-ти лѣтъ.	15-ти лѣтъ.	Неизвѣстно.	Всѣго.
% отношеніе къ общ. числу обучающихся въ учебныхъ заведеніяхъ промежуточнаго типа лѣтей. . . .	0,37	2,19	4,94	8,23	15,54	20,84	24,13	23,03	0,73	—	100,00
Обучающіеся въ начальныхъ школахъ:											
Мальчики.	86	252	335	344	269	186	87	37	2	—	1598
% отношеніе къ общ. числу обучающихся въ начальныхъ школахъ мальчиковъ.	5,38	15,77	20,96	21,53	16,83	11,64	5,44	2,32	0,13	—	100,00
Дѣвочки	65	197	282	276	204	161	108	53	2	1	1349
% отношеніе къ общ. числу обучающихся въ начальныхъ школахъ дѣвочекъ.	4,82	14,60	20,90	20,46	15,12	11,93	8,01	3,93	0,15	0,08	100,00
Всего мальчик. и дѣвочекъ.	151	449	617	620	473	347	195	90	4	1	2947
% отношеніе къ общ. числу обучающихся, въ начальныхъ школахъ дѣтей . .	5,12	15,24	20,94	21,04	16,05	11,77	6,62	3,05	0,14	0,03	100,00

Изъ таблицы мы видимъ, что количество дѣтей, обучающихся въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ и промежуточнаго типа, постепенно повышается вмѣстѣ съ повышеніемъ возраста.

Самымъ меньшимъ возрастомъ для обучающихся въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ будетъ 8 лѣтъ (только дѣвочки, которыхъ въ этомъ возрастѣ зарегистровано 11, или $1{,}34\%$ общаго числа дѣтей группы). Остальныя дѣти по возрасту группируются такъ: 9 лѣтъ—мальчиковъ 7, или $1{,}59\%$ мальчиковъ группы и дѣвочекъ 36, или $4{,}38\%$; 10—мальчиковъ 20, или $4{,}28\%$ и дѣвочекъ 98, или $11{,}92\%$; 11—мальчиковъ 63, или $13{,}49\%$ и дѣвочекъ 113, или $13{,}75\%$; 12—мальчиковъ 124, или $26{,}55\%$ и дѣвочекъ 162, или $19{,}71\%$; 13—мальчиковъ 138, или $29{,}55\%$ и дѣвочекъ 203, или $24{,}69\%$; 14—мальчиковъ 108, или $23{,}13\%$ и дѣвочекъ 188, или $22{,}87\%$, и 15 лѣтъ—мальчиковъ 7, или $1{,}50\%$ и дѣвочекъ 11, или $1{,}34\%$.

Сравнивая между собою количество обучающихся въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ мальчиковъ и дѣвочекъ каждой возрастной

группы, мы видимъ, что число дѣвочекъ въ низшихъ группахъ выше числа мальчиковъ. Отсюда мы вправѣ заключить, что начальный возрастъ, въ какомъ принимаются въ среднія учебныя заведенія дѣти, ниже для дѣвочекъ, чѣмъ для мальчиковъ. Считая дѣвочекъ, обучающихся въ возрастѣ 8 лѣтъ и мальчиковъ въ возрастѣ 9, въ виду небольшого количества дѣтей этихъ группъ, случайнымъ явленіемъ, такимъ возрастомъ мы должны признать для дѣвочекъ 9—10 лѣтъ, а для мальчиковъ 10—11.

Что касается учебныхъ заведеній промежуточнаго типа, то, не останавливаясь на подробной группировкѣ, замѣтимъ, что низшимъ предѣльнымъ возрастомъ, въ какомъ зарегистрованы обучающіяся въ нихъ дѣти. будетъ для мальчиковъ—8 лѣтъ, а для дѣвочекъ—7, т. е. ниже, чѣмъ въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ. Считая и здѣсь обучающихся мальчиковъ 8 и 9 лѣтъ случайнымъ явленіемъ, начальнымъ возрастомъ для поступленія мальчиковъ въ учебныя заведенія назван наготипа нужно признать 10—11 лѣтъ. Что же касается до группировки по возрасту дѣвочекъ, то въ виду того, что женское городское училище (единственное, отнесенное къ разсматриваемому типу) въ своемъ составѣ имѣетъ первые классы, равные по программѣ начальнымъ школамъ, нѣтъ возможности установить начальный возрастъ, характерный для даннаго типа женскихъ учебныхъ заведеній.

Переходя теперь къ группировкѣ по возрасту дѣтей, обучающихся въ начальныхъ школахъ, мы прежде всего должны отмѣтить, что въ ихъ числѣ есть дѣти всѣхъ возрастныхъ группъ (отъ 7 до 15 лѣтъ). Но уже бѣглаго взгляда на таблицу достаточно, чтобы видѣть, что дѣти въ возрастѣ 7 лѣтъ—151, или $5{,}12\%$ общаго числа дѣтей группы, а также въ возрастѣ 13 лѣтъ—195, или $6{,}62\%$, 14 лѣтъ—90, или $3{,}05\%$ и 15 лѣтъ—4, или $0{.}14\%$, по отношенію къ общему числу дѣтей, обучающихся въ начальныхъ школахъ, представляютъ незначительное меньшинство. Большинство же находится въ возрастѣ 8—449, или $15{,}24\%$, 9—617, или $20{,}91\%$, 10—620, или $21{,}04\%$, 11—473, или $16{,}05\%$ и 12—347, или $11{,}77\%$. Эти (8—12) возрастныя группы и нужно признать возрастомъ, въ которомъ происходитъ преимущественно обученіе въ начальныхъ школахъ Томска.

Количество обучающихся въ начальныхъ школахъ мальчиковъ больше, чѣмъ дѣвочекъ, въ низшихъ возрастныхъ группахъ. Наоборотъ, въ высшихъ—число дѣвочекъ превышаетъ число мальчиковъ.

По отношенію къ общему числу дѣтей каждой возрастной группы обучающіеся въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ, въ заведеніяхъ промежуточнаго типа и въ начальныхъ школахъ составляютъ:

Возрастныя группы.	% отношеніе обучающихся въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ дѣтей каждой возрастной группы къ общему числу дѣтей этой группы.			% отношеніе обучающихся въ учебныхъ заведеніяхъ промежуточнаго типа дѣтей каждой возрастной группы къ общему числу дѣтей этой группы.			% отношеніе обучающихся въ начальныхъ школахъ дѣтей каждой возрастной группы къ общему числу дѣтей этой группы.		
	Мальч.	Дѣвоч.	Всего.	Мальч.	Дѣвоч.	Всего.	Мальч.	Дѣвоч.	Всего.
7-ми лѣтъ	—	—	—	—	0,48	0,24	20,33	15,55	17,95
8 „	—	2,42	1,21	0,44	2,20	1,32	55,26	43,29	49,29
9 „	1,52	7,84	4,68	2,39	3 49	2,94	72,83	61,44	67,14
10 „	4,08	19,88	12,00	4,90	4,26	4,58	70,21	55,98	63,07
11 „	12,78	25,62	18,85	12,58	5,22	9,11	54,56	46,26	50,64
12 „	23,71	31,89	27,74	16,83	5,12	11,06	35,56	31,69	33,66
13 „	27,11	38,96	33,11	20,04	5,76	12,82	17,09	20,73	18,93
14 „	23,89	41,05	32 52	24,12	3,71	13,85	8,18	11,57	9,89
15 „ (ровно) . .	25,00	37,93	31,58	14,29	—	7,02	7,14	6,90	7,02
Неизвѣстно	—	—	—	—	—	—	—	100,00	100,00

Данныя этой таблицы иллюстрируютъ сказанное ранѣе о распредѣленіи дѣтей по возрасту и по типамъ учебныхъ заведеній.

Дѣти грамотныя, но необучающіяся въ учебныхъ заведеніяхъ, по возрасту и по источникамъ грамотности группируются такъ:

Отношеніе къ источникамъ образованія.	7-ми лѣтъ.	8-ми лѣтъ.	9-ти лѣтъ.	10 ти лѣтъ.	11 ти лѣтъ.	12-ти лѣтъ.	13-ти лѣтъ.	14 ти лѣтъ.	15 ти лѣтъ.	Неизвѣстно.	Всего.
Обучаются дома:											
Мальчики	85	75	48	54	29	20	17	11	1	—	340
% отнош. къ общему числу обучающихся дома мальч	25,00	22,06	14,12	15,88	8,53	5,88	5,00	3,24	0,29	—	100,00
Дѣвочки	72	61	40	30	15	11	14	14	—	—	257
% отнош. къ общему числу обучающихся дома дѣвоч.	28,01	23,74	15,56	11,67	5,84	4,28	5,45	5,45	—	—	100,00
Всего мальчик. и дѣвочекъ.	157	136	88	84	44	31	31	25	1	—	597
% отнош. къ общему числу обучающихся дома дѣтей.	26,30	22,78	14,74	14,07	7,37	5,19	5,19	4,19	0,17	—	100,00

Отношеніе къ источникамъ образованія.	7-ми лѣтъ.	8-ми лѣтъ.	9-ти лѣтъ.	10-ти лѣтъ.	11-ти лѣтъ.	12-ти лѣтъ.	13-ти лѣтъ.	14-ти лѣтъ.	15-ти лѣтъ.	Неизвѣстно.	Всего.
Окончили курсъ учебныхъ заведеній и не продолжаютъ образованія:											
Мальчики	—	—	—	4	9	42	65	90	6	—	216
% отнош. къ общему числу окончившихъ курсъ и не продолжающихъ образованія мальчиковъ	—	—	- -	1,85	4,17	19,45	30,09	41,67	2,77	—	100,00
Дѣвочки	—	—	1	3	18	55	64	77	6	—	224
% отнош. къ общему числу окончившихъ курсъ и не продолжающихъ образованія дѣвочекъ	—	—	0,45	1,34	8,04	24,55	28,57	34,38	2,67	—	100,00
Всего мальчик. и дѣвочекъ .	—	—	1	7	27	97	129	167	12	—	440
% отнош. къ общему числу окончившихъ курсъ и не продолжающихъ образованія дѣтей	—	—	0,23	1,59	6,14	22,05	29,32	37,95	2,72	—	100,00
Выбыли изъ учебныхъ заведеній до окончанія курса въ нихъ:											
Мальчики	—	4	7	8	28	31	61	62	5	2	208
% отнош. къ общему числу выбывшихъ изъ учебныхъ завед. до окончанія курса мальчиковъ	—	1,92	3,37	3,85	13,46	14,90	29,33	29,81	2,40	0,96	100,00
Дѣвочки	4	4	6	10	16	34	35	48	4	—	161
% отнош. къ общему числу выбывшихъ изъ учебныхъ завед. до окончанія курса дѣвочекъ	2,48	2,48	3,73	6,22	9,94	21,12	21,74	29,81	2,48	—	100,00
Всего мальчик. и дѣвочекъ .	4	8	13	18	44	65	96	110	9	2	369
% отнош. къ общему числу выбывшихъ изъ учебныхъ завед. до окончанія курса дѣтей	1,08	2,17	3,52	4,88	11,92	17,62	26,02	29 81	2,44	0,54	100,00
Неизвѣстно:											
Мальчики	1	—	1	1	5	5	8	6	—	—	27
% отнош. къ общему числу мальчиковъ, о которыхъ неизвѣстно, въ какомъ они отношеніи находятся къ источникамъ грамотности .	3,70	—	3,70	3,70	18,52	18,52	29,63	22,23	—	—	100,00

Отношеніе къ источникамъ образованія.	7 ми лѣтъ.	8-ми лѣтъ.	9-ти лѣтъ.	10-ти лѣтъ.	11-ти лѣтъ.	12-ти лѣтъ.	13-ти лѣтъ.	14 ти лѣтъ.	15 ти лѣтъ.	Неизвѣстно.	Всего.
Дѣвочки	1	3	1	2	1	3	6	6	—	—	23
% отнош къ общему числу дѣвочекъ, о которыхъ неизвѣстно, въ какомъ онѣ отношеніи находятся къ источникамъ грамотности .	4,35	13,04	4,35	8,69	4,35	13,04	26,09	26,09	—	—	100,00
Всего мальчик. и дѣвочекъ .	2	3	2	3	6	8	14	12	—	—	50
% отнош. къ общему числу дѣтей, о которыхъ неизвѣстно, въ какомъ они отношеніи находятся къ источникамъ грамотности .	4,00	6,00	4,00	6,00	12,00	16,00	28,00	24,00	—	—	100,00

Въ группировкѣ по возрасту дѣтей, обучающихся дома, мы замѣчаемъ постепенное пониженіе количества ихъ вмѣстѣ съ увеличеніемъ возраста: 7-лѣтніе составляютъ $26{,}30\%$ общаго числа дѣтей группы, 8—$22{,}78\%$, 9—$14{,}74\%$, 10—$14{,}07\%$, 11—$7{,}37\%$, 12—$5{,}19\%$, 13—$5{,}19\%$, 14—$4{,}19\%$ и 15—$0{,}17\%$. Такое распредѣленіе станетъ понятнымъ, если мы припомнимъ, что большинство дѣтей, обучающихся дома, подготовляется для поступленія въ среднія учебныя заведенія, куда принимаютъ обыкновенно въ возрастѣ 10—11 лѣтъ. Поэтому-то и въ числѣ дѣтей разсматриваемой категоріи наибольшій процентъ падаетъ на группы до 11-лѣтняго возраста. Особенно же высокій процентъ среди первыхъ двухъ возрастныхъ группъ объясняется тѣмъ, что въ нихъ, кромѣ подготовляющихся въ среднія учебныя заведенія, вошли дѣти, почему либо не поступившія въ школу и обучающіяся дома временно.

Однако не всѣмъ удается поступить въ среднія учебныя заведенія. Въ виду малопомѣстительности Томскихъ среднихъ учебныхъ заведеній, многія дѣти остаются за порогомъ средней школы. Желаніе дать образованіе побуждаетъ родителей такихъ дѣтей приготовлять ихъ дома къ экзамену въ старшіе классы. Нѣкоторые же вообще отрицательно относятся къ школьному образованію и предпочитаютъ ему домашнее. Указанными обстоятельствами объясняется то, что среди обучающихся дома зарегистрованы дѣти и старше 11 лѣтъ.

При распредѣленіи по возрасту обучающихся въ начальныхъ школахъ мы видѣли, что такое обученіе начинается съ 7 лѣтъ (незначительное число). Имѣя въ виду, что обученіе въ школѣ продолжается

3 года, мы напередъ можемъ сказать, что окончившіе курсъ начальныхъ школъ не могутъ имѣть менѣе 9 лѣтъ. Таблица распредѣленія группы окончившихъ курсъ и не продолжающихъ образованія подтверждаетъ это. Изъ таблицы мы видимъ, что 9-лѣтніе составляютъ $0{,}23^0/_0$ общаго числа дѣтей разсматриваемой группы, $10—1{,}59^0/_0$, $11—6{,}14^0/_0$, $12—22{,}05^0/_0$, $13—29{,}32^0/_0$, $14—37{,}95^0/_0$ и $15—2{,}72^0/_0$. Слѣдовательно, замѣчается повышеніе числа дѣтей, окончившихъ курсъ и не продолжающихъ образованія, вмѣстѣ съ повышеніемъ возраста. Такъ оно и должно быть, такъ какъ мы уже знаемъ, что большинство обучающихся въ начальной школѣ дѣтей находится въ возрастѣ съ 8 до 12 лѣтъ.

Что касается группировки по возрасту дѣтей, вышедшихъ изъ учебныхъ заведеній до окончанія въ нихъ курса, то здѣсь также замѣтно повышеніе числа ихъ вмѣстѣ съ повышеніемъ возраста. Оставившіе учебныя заведенія въ 7-лѣтнемъ возрастѣ составляютъ $1{,}08^0/_0$ общаго числа дѣтей группы, $8—2{,}17^0/_0$, $9—3{,}52^0/_0$, $10—4{,}88^0/_0$, $11—11{,}92^0/_0$, $12—17{,}62^0/_0$, $13—26{,}02^0/_0$, $14—29{,}81^0/_0$, $15—2{,}44^0/_0$ и неизвѣстно$—0{,}54^0/_0$. Такое распредѣленіе зависитъ 1) отъ того, что въ группѣ вышедшихъ изъ учебныхъ заведеній до окончанія курса есть дѣти, вышедшія изъ среднихъ школъ и учебныхъ заведеній промежуточнаго типа, гдѣ большинство дѣтей находится въ старшемъ возрастѣ и 2) главнымъ образомъ отъ того, что въ группы дѣтей низшаго возраста вошли только дѣти, оставившія учебныя заведенія въ этомъ году или годъ, много 2, назадъ, тогда какъ въ старшія группы вошли дѣти, оставившія учебныя заведенія за болѣе продолжительное время (6—7 лѣтъ).

Послѣднее обстоятельство имѣетъ значеніе и при объясненіи превышенія числа дѣтей, окончившихъ курсъ и не продолжающихъ образованія, въ старшихъ возрастныхъ группахъ въ сравненіи съ младшими.

Глава X.

Отношеніе дѣтей, зарегистрованныхъ переписью, къ главѣ квартиры.

Основаніемъ для переписи дѣтей служила квартира. Признакомъ, опредѣляющимъ понятіе квартиры, служила самостоятельность очага, такъ что всѣ лица, хотя бы принадлежащія къ разнымъ семействамъ, но имѣющія одинъ очагъ, считались членами одной квартиры.

Здѣсь мы разсмотримъ группировку дѣтей по ихъ отношенію къ главѣ квартиры.

По указанному признаку всѣ дѣти, зарегистрованныя переписью, группируются слѣдующимъ образомъ:

Отношеніе къ главѣ квартиры.	Мальчики.	% отнош. къ общ. числу зарегистров. переписью мальчиковъ.	Дѣвочки.	% отнош. къ общ. числу зарегистров. переписью дѣвочекъ	Всего мальчиковъ и дѣвочекъ.	% отнош. къ общ. числу зарегистров. переписью дѣтей.
Дѣти квартирохозяевъ . .	2848	74,24	2722	71,95	5570	73,11
Родственники квартирохозяевъ	291	7,59	311	8,22	602	7,90
Дѣти съемщиковъ квартиръ.	210	5,47	164	4,34	374	4,91
Родственники съемщиковъ квартиръ.	7	0,18	12	0,32	19	0,25
Дѣти прислуги	50	1,30	69	1,82	119	1,56
Нахлѣбники	106	2,76	42	1,11	148	1,94
Воспитанники пріютовъ .	80	2,09	132	3,49	212	2,78
Дѣти, живущія въ интернатахъ	161	4,20	214	5,66	375	4,92
Ученики въ мастерскихъ .	64	1,67	5	0,13	69	0,91
Прислуга	19	0,50	112	2,96	131	1,72
Всего. . .	3836	100,00	3783	100,00	7619	100,00

Слѣдовательно, болѣе всего зарегистровано дѣтей и родственниковъ квартирохозяевъ—6172, или 81,01% общаго числа зарегистрованныхъ дѣтей (дѣтей квартирохозяевъ—5570, или 73,11% и родственниковъ—602, или 7,90%). Затѣмъ идутъ: дѣти и родственники съемщиковъ квартиръ—393, или 5,16% (дѣтей съемщиковъ квартиръ—374, или 4,91% и родственниковъ—19, или 0,25%), дѣти, живущія въ интернатахъ при учебныхъ заведеніяхъ—375, или 4,92%, воспитанники пріютовъ—212, или 2,78%, нахлѣбники—148, или 1,91%, прислуга—131, или 1,72% и дѣти прислуги—119, или 1,56%.

Большое количество дѣтей и родственниковъ квартирохозяевъ сравнительно съ таковыми же съемщиковъ квартиръ станетъ вполнѣ понятнымъ, если мы припомнимъ признакъ, который взятъ при опредѣленіи квартиры. Только люди одинокіе или малосостоятельные могутъ жить на квартирѣ, имѣя общій очагъ.

Что касается остальныхъ группъ, то мы остановимся на дѣтяхъ, живущихъ въ интернатахъ и служащихъ въ прислугахъ.

Живущіе въ интернатахъ распредѣляются по послѣднимъ такъ: при мужской гимназіи—19, при женской гимназіи—18, духовной семинаріи—2, женскомъ епархіальномъ училищѣ—196, мужскомъ духовномъ училищѣ—115, 2—классной церковно-приходской школѣ—12 и при архіерейскомъ домѣ—13. Что касается дѣтей, служащихъ въ прислугахъ, то число ихъ—131 ребенокъ не исчерпываетъ всѣхъ случаевъ этого вида заработка. Часть дѣтей, живущихъ въ прислугахъ, живетъ при родителяхъ (дѣти прислуги), съ которыми они вмѣстѣ служатъ, часть же находится въ родствѣ съ хозяевами. Послѣдніе отношеніемъ къ главѣ квартиры показали отношеніе не прислуги, а родства.

Группируя дѣтей по грамотности и по разсматриваемому признаку, мы получимъ такую таблицу:

Отношеніе къ грамотности.	Дѣти квартирохозяевъ.	Родственники квартирохозяевъ.	Дѣти съемщиковъ квартиръ.	Родственники съемщ. квартиръ.	Дѣти прислуги.	Нахлѣбники.	Воспитанники пріютовъ.	Дѣти, живущія въ интернатахъ.	Ученики въ мастерскихъ.	Прислуга.	Всего.
Грамотные:											
Мальчики	2406	254	144	7	41	106	77	161	52	10	3258
% отнош. къ общему числу грамотныхъ мальчиковъ .	73,85	7,80	4,42	0,21	1,26	3,25	2,36	4,95	1,59	0,31	100,00
Дѣвочки	2116	260	113	10	52	42	130	214	4	40	2981

тношеніе къ грамотности.	Дѣти квартирохозяевъ.	Родственники квартирохозяевъ.	Дѣти съемщиковъ квартиръ.	Родственники съемщ. квартиръ.	Дѣти прислуги.	Нахлѣбники.	Воспитанники пріютовъ.	Дѣти, живущія въ интернатахъ.	Ученики въ мастерскихъ.	Прислуга.	Всего.
% отнош. къ общему числу грамотныхъ дѣвочекъ . .	70,98	8,72	3,79	0,34	1,74	1,41	4,37	7,18	0,13	1,34	100,00
Всего мальчик. и дѣвочекъ.	4522	514	257	17	93	148	207	375	56	50	6239
% отнош. къ общему числу грамотныхъ дѣтей . . .	72,48	8,24	4,12	0,27	1,49	2,37	3,32	6,01	0,90	0 80	100,00
Умѣющіе только читать:											
Мальчики	24	—	6	—	—	—	1	—	—	1	32
% отнош. къ общему числу умѣющихъ только читать мальчиковъ	75,00	—	18,75	—	—	—	3,13	—	—	3,12	100,00
Дѣвочки	15	5	1	—	2	—	—	—	—	9	32
% отнош. къ общему числу умѣющихъ только читать дѣвочекъ	46,88	15,63	3,12	—	6,25	—	—	—	—	28,12	100,00
Всего мальчик и дѣвочекъ.	39	5	7	—	2	—	1	—	—	10	64
% отнош. къ общему числу умѣющихъ только читать дѣтей	60,94	7,81	10,94	—	3,13	—	1,56	—	—	15,62	100,00
Неграмотные:											
Мальчики	418	37	60	—	9	—	2	—	12	8	546
% отнош къ общему числу неграмотныхъ мальчиковъ.	76,56	6,78	10,99	—	1,65	—	0,37	—	2,19	1,46	100,00
Дѣвочки	591	46	50	2	15	—	2	—	1	63	770
% отнош. къ общему числу неграмотныхъ дѣвочекъ .	76,75	5,98	6,49	0,26	1,95	—	0,26	—	0,13	8,18	100,00
Всего мальчик. и дѣвочекъ.	1009	83	110	2	24	—	4	—	13	71	1316
% отнош. къ общему числу неграмотныхъ дѣтей . .	76,67	6,31	8,36	0,15	1,82	—	0,30	—	0,99	5,40	100,00

Вычисляя процентное отнсшеніе грамотныхъ, умѣющихъ только читать и неграмотныхъ каждой группы (дѣти квартирохозяевъ, нахлѣбники и т. д.) къ общему числу дѣтей этой группы, мы получимъ слѣдующее:

Отношеніе къ главѣ квартиры.	% отношеніе грамотныхъ дѣтей каждой группы къ общему числу дѣтей этой группы.			% отношеніе умѣющихъ только читать дѣтей каждой группы къ общему числу дѣтей этой группы.			% отношеніе неграмотныхъ дѣтей каждой группы къ общему числу дѣтей этой группы.		
	Мальч.	Дѣвоч.	Всего.	Мальч.	Дѣвоч.	Всего.	Мальч.	Дѣвоч.	Всего.
Дѣти квартирохозяевъ . .	84,48	77,74	81,18	0,84	0,55	0,70	14,68	21,71	18,12
Родственники квартирохозяевъ.	87,29	83,60	85,38	—	1,61	0,83	12,71	14,79	13,79
Дѣти съемщиковъ квартиръ.	68,57	68,90	68,72	2,86	0,61	1,87	28,57	30,49	29,41
Родственники съемщиковъ квартиръ	100,00	83,33	89,47	—	—	—	—	16,67	10,53
Дѣти прислуги	82,00	75,36	78,15	—	2,90	1,68	18,00	21,74	20,17
Нахлѣбники.	100,00	100,00	100,00	—	—	—	—	—	—
Воспитанники пріютовъ. .	96,25	98,48	97,64	1,25	—	0,47	2,50	1,52	1,89
Дѣти, живущія въ интернатахъ.	100,00	100,00	100,00	—	—	—	—	—	—
Ученики въ мастерскихъ .	81,25	80 00	81,16	—	—	—	18 75	20,00	18,84
Прислуга.	52,63	35,71	38 17	5 26	8,04	7,63	42,11	56,25	54,20

Итакъ, по количеству грамотныхъ первое мѣсто занимаютъ дѣти, зарегистрованныя живущими въ интернатахъ, и нахлѣбники—грамотныхъ 100%. Затѣмъ слѣдуютъ: воспитанники пріютовъ—97,64%, родственники съемщиковъ квартиръ—89,47%, родственники квартирохозяевъ—85,38%, дѣти квартирохозяевъ—81,18%, ученики въ мастерскихъ—81,16%, дѣти прислуги—78,15%, дѣти съемщиковъ квартиръ—68,72%; послѣднее мѣсто занимаютъ дѣти, находящіяся въ услуженіи, грамотныхъ—38,17%.

Группы живущихъ въ интернатахъ и нахлѣбниковъ состоятъ изъ дѣтей, временно проживающихъ въ Томскѣ; всѣ они обучаются въ учебныхъ заведеніяхъ. Этимъ объясняется, что всѣ дѣти названныхъ группъ зарегистрованы грамотными.

Что же касается дѣтей, живущихъ въ пріютахъ, то высокій среди нихъ процентъ грамотности зависитъ отъ хорошей постановки Томскихъ пріютовъ въ школьномъ отношеніи: въ каждомъ пріютѣ есть собственная школа, гдѣ и обучаются воспитанники съ 7-ми лѣтъ.

Переходя къ распространенію грамотности среди дѣтей другихъ группъ, нельзя не обратить вниманія на то, что среди родственниковъ какъ квартирохозяевъ, такъ и съемщиковъ квартиръ грамотныхъ больше, чѣмъ среди ихъ дѣтей. Объясняется это тѣмъ, что среди дѣтей,

находящихся въ родственныхъ отношеніяхъ къ главѣ квартиры, большинство принадлежитъ къ иногороднимъ, обучающимся въ учебныхъ заведеніяхъ Томска и проживающимъ у родственниковъ.

Самый низкій процентъ грамотности дали группы дѣтей съемщиковъ квартиръ и, особенно, находящіяся въ услуженіи (38,17%). Въ тѣсной связи съ грамотностью стоитъ матеріальная обезпеченность родителей. Мы уже видѣли, что группа дѣтей съемщиковъ квартиръ принадлежитъ къ малообезпеченнымъ классамъ населенія. Еще менѣе обезпечены дѣти, находящіяся въ прислугахъ. Этимъ обстоятельствомъ обусловливается меньшая, чѣмъ въ другихъ группахъ, распространенность грамотности среди указанныхъ группъ дѣтей.

Глава XI.

Жизнь (наличность въ живыхъ) родителей, какъ факторъ грамотности.

По отношенію къ жизни (существованію) родителей всѣ дѣти, зарегистрованныя переписью, группируются такъ:

Отношеніе къ жизни (существованію) родителей.	Мальчики.	% отнош. къ общ. числу зарегистрованныхъ переписью мальчиковъ.	Дѣвочки.	% отнош. къ общ. числу зарегистрованныхъ переписью дѣвочекъ.	Всего мальчиковъ и дѣвочекъ.	% отнош. къ общ. числу зарегистрованныхъ переписью дѣтей.
Оба родителя живы . . .	2926	76,28	2839	75,05	5765	75,67
Живъ одинъ отецъ . . .	173	4,51	193	5,10	366	4,80
„ одна мать	603	15,72	601	15,89	1204	15,80
Оба родителя умерли . .	111	2,89	125	3,30	236	3,09
Живы отецъ и мачиха . .	11	0,29	13	0,34	24	0,32
„ мать и отчимъ . .	10	0,26	11	0,29	21	0,28
Неизвѣстно	2	0,05	1	0,03	3	0,04
Всего . . .	3836	100,00	3783	100,00	7619	100,00

Какъ видно изъ таблицы, большинство дѣтей—5765, или $75,67^0/_0$ общаго числа ихъ, имѣютъ живыми обоихъ родителей, 366, или $4,80^0/_0$,—одного отца, 1204, или $15,80^0/_0$,—одну мать, 236, или $3,09^0/_0$, не имѣютъ ни отца, ни матери (круглыя сироты), 24, или $0,32^0/_0$, имѣютъ отца и мачиху, 21, или $0,28^0/_0$,—мать и отчима и о 3 неизвѣстно, живы ли у нихъ родители или нѣтъ.

Вліяніе наличности существованія обоихъ родителей или одного изъ нихъ на грамотность дѣтей видно изъ слѣдующей таблицы:

Отношеніе къ грамотности.	Оба родителя живы.	Живъ одинъ отецъ.	Жива одна мать.	Оба родителя умерли.	Живъ отецъ и мачиха.	Жива мать и отчимъ.	Неизвѣстно.	Всего.
Грамотные:								
Мальчики	2462	150	531	101	6	6	2	3258
% отношеніе къ общему числу грамотныхъ мальчиковъ . . .	75,57	4,60	16,29	3,10	0,19	0 19	0,06	100,00
Дѣвочки	2208	156	490	109	7	10	1	2981
% отношеніе къ общему числу грамотныхъ дѣвочекъ	74,07	5,23	16,44	3,66	0,23	0,34	0,03	100,00
Всего мальчиковъ и дѣвочекъ . .	4670	306	1021	210	13	16	3	6239
% отношеніе къ общему числу грамотныхъ дѣтей	74,85	4,90	16,36	3,37	0,21	0,26	0,05	100,00
Умѣющіе только читать:								
Мальчики	24	2	5	—	--	1	—	32
% отношеніе къ общему числу умѣющихъ только читать мальчик.	75,00	6,25	15,63	—	—	3,12	—	100,00
Дѣвочки	23	1	6	2	—	—	—	32
% отношеніе къ общему числу умѣющихъ только читать дѣвочекъ.	71,88	3,12	18,75	6,25	—	—	—	100,00
Всего мальчиковъ и дѣвочекъ . .	47	3	11	2	—	1	—	64
% отношеніе къ общему числу умѣющихъ только читать дѣтей. .	73,44	4,68	17,19	3,13	—	1,56	—	100,00
Неграмотные:								
Мальчики	440	21	67	10	5	3	—	546
% отношеніе въ общему числу неграмотныхъ мальчиковъ . .	80,59	3,85	12,27	1,83	0,91	0,55	—	100,00
Дѣвочки	608	36	105	14	6	1	—	770
% отношеніе къ общему числу неграмотныхъ дѣвочекъ . . .	78,96	4,67	13,64	1,82	0,78	0,13	—	100,00
Всего мальчиковъ и дѣвочекъ . .	1048	57	172	24	11	4	—	1316
% отношеніе къ общему числу неграмотныхъ дѣтей	79,64	4,33	13,07	1,82	0,84	0,30	—	100,00

Дѣти грамотныя, умѣющія только читать и неграмотныя каждой группы (оба родителя живы, живъ одинъ отецъ и т. д.) по отношенію къ общему числу дѣтей этой группы составляютъ:

Отношеніе къ жизни (существованію) родителей.	% отношеніе грамотныхъ дѣтей каждой группы къ общему числу дѣтей этой группы.			% отнош. умѣющихъ только читать дѣтей каждой группы къ общему числу дѣтей этой группы.			% отношеніе неграмотныхъ дѣтей каждой группы къ общему числу дѣтей группы.		
	Мальч.	Дѣвоч.	Всего.	Мальч.	Дѣвоч.	Всего.	Мальч.	Дѣвоч	Всего.
Оба родителя живы . . .	84,14	77,77	81,01	0,82	0,81	0 81	15,04	21,42	18,18
Живъ одинъ отецъ . . .	86,70	80,83	83,61	1,16	0,52	0,82	12,14	18,65	15,57
„ одна мать	88,06	81,53	84,80	0,83	1,00	0,91	11,11	17,47	14,29
Оба родителя умерли . .	90,99	87,20	88,98	—	1,60	0,85	9,01	11,20	10,17
Живъ отецъ и мачиха . .	54,55	53,85	54,17	—	—	—	45,45	46,15	45,83
Жива мать и отчимъ . .	60,00	90 91	76,19	10,00	—	4,76	30,00	9,09	19,05
Неизвѣстно	100,00	100,00	100,00	—	—	—	—	—	—

Итакъ, наибольшій процентъ грамотныхъ дала группа дѣтей, родители которыхъ умерли,—88,98%. Затѣмъ слѣдуютъ: дѣти, у которыхъ жива только мать—84,80%, у которыхъ живъ только одинъ отецъ—83,61%, у которыхъ живы оба родителя—81,01%, у которыхъ жива мать и отчимъ—76,19%; послѣднее мѣсто занимаютъ дѣти, которыя имѣютъ отца и мачиху—грамотныхъ 54,17%.

Безъ сомнѣнія, при всѣхъ прочихъ равныхъ условіяхъ наличность жизни обоихъ родителей должна болѣе благопріятно отразиться на грамотности дѣтей въ сравненіи съ имѣющими живого только одного родителя и особенно не имѣющими родителей (сироты). Данныя послѣдней таблицы, за исключеніемъ имѣющихъ отца и мачиху и мать и отчима, даютъ какъ разъ обратные результаты. Выходитъ какъ будто, что неимѣніе родителей или имѣніе только одного изъ нихъ болѣе благопріятно для грамотности, чѣмъ наличность жизни обоихъ родителей. Но не говоря уже о томъ, что мы имѣемъ дѣло съ различными по численности группами, допускающими для меньшихъ группъ дѣйствіе случайныхъ причинъ, превышеніе процента грамотныхъ среди дѣтей, родители которыхъ умерли или у которыхъ живъ одинъ родитель, въ сравненіи съ случаями наличности обоихъ родителей объясняется тѣмъ, что въ перепись вошли духовныя учебныя заведенія и пріюты, воспитанники которыхъ имѣютъ или одного родителя или являются сиротами, воспитывающимися на казенномъ содержаніи. Въ виду того, что воспитанники духовно-учебныхъ заведеній всѣ грамотны, а среди питомцевъ пріютовъ неграмотные составляютъ незначительный процентъ, эта особенность названныхъ группъ не могла ихъ выгодно не отличить въ разсматриваемомъ отношеніи отъ дѣтей, которыя хотя и имѣютъ обоихъ родителей, но стѣснены матеріальными или другими неблагопріятными для грамотности обстоятельствами.

Глава XII.

Вліяніе грамотности родителей на грамотность дѣтей.

Вліяніе интеллектуальнаго состоянія родителей на грамотность дѣтей неоспоримо. Мы не имѣемъ возможности разсмотрѣть и сравнить между собою вліянія разнообразныхъ степеней образованія и развитія родителей на грамотность дѣтей. Переписной матеріалъ даетъ лишь свѣдѣнія о простой грамотности родителей, умалчивая о степеняхъ ихъ образованности. Поэтому въ этой главѣ мы разсмотримъ только вліяніе „вообще“ грамотности родителей на грамотность дѣтей, разумѣя подъ грамотностью лишь умѣніе читать и писать.

По отношенію къ грамотности родителей дѣти, зарегистрованныя переписью, группируются такъ:

Отношеніе родителей къ грамотности.		Мальчики.	% отношеніе къ общему числу зарегистрованныхъ переписью мальчиковъ.	Дѣвочки.	% отношеніе къ общему числу зарегистрованныхъ переписью дѣвочекъ.	Всего мальчиковъ и дѣвочекъ.	% отношеніе къ общему числу зарегистрованныхъ переписью дѣтей.
Оба родителя живы. Изъ нихъ:	Оба грамотны	1328	34 62	1256	33,20	2584	33,92
	Грамотенъ одинъ отецъ	820	21,38	780	20 62	1600	21,00
	„ „ мать	95	2,48	63	1 67	158	2,07
	Оба неграмотны	683	17,80	740	19 56	1423	18,68
Живъ одинъ отецъ	Грамотенъ	126	3 28	130	3,44	256	3,36
	Неграмотенъ	47	1 23	63	1,66	110	1,44
Жива одна мать.	Грамотна	265	6,91	252	6,66	517	6,78
	Неграмотна	338	8,81	349	9 23	687	9,02

Отношеніе родителей къ грамотности.		Мальчики.	% отнош. къ общ. числу зарегистрованныхъ переписью мальчиковъ.	Дѣвочки.	% отнош. къ общ. числу зарегистрованныхъ переписью дѣвочекъ.	Всего мальчиковъ и дѣвочекъ.	% отнош. къ общ. числу зарегистрованныхъ переписью дѣтей.
Живъ отецъ и мачиха. Изъ нихъ:	Оба грамотны	4	0,10	4	0,11	8	0,11
	Грамотенъ одинъ отецъ	3	0,08	4	0,10	7	0,09
	„ „ мачиха	—	—	1	0,03	1	0,01
	Оба неграмотны	4	0,11	4	0,10	8	0,11
Жива мать и отчимъ. Изъ нихъ:	Оба грамотны	4	0,10	6	0,16	10	0,13
	Грамотенъ одинъ отчимъ	3	0,08	1	0,03	4	0,05
	„ „ мать	1	0,03	1	0,03	2	0,03
	Оба неграмотны	2	0,05	3	0,07	5	0,07
Сироты		111	2,89	125	3,30	236	3,09
Неизвѣстно		2	0,05	1	0,03	3	0,04
Всего		3836	100,00	3783	100,00	7619	100,00

Въ этой таблицѣ, да и вообще во всей главѣ удержана группировка предъидущей главы—по жизни (существованію) родителей съ подраздѣленіемъ каждой группы по отношенію къ грамотности родителей.

Какъ видно изъ таблицы, изъ 5765 дѣтей, родители которыхъ оба живы, 2584, или 33,92% общаго числа зарегистрованныхъ дѣтей, имѣютъ родителей грамотныхъ, 1600, или 21,00%,—грамотнаго отца и неграмотную мать, 158, или 2,07%,—грамотную мать и неграмотнаго отца и 1423, или 18,68%,—неграмотныхъ отца и мать.

Изъ 366 дѣтей, у которыхъ живъ только отецъ, у 256, или 3,36% общаго числа дѣтей, отецъ грамотенъ и у 110, или 1,44%,—неграмотенъ.

Изъ 1204 дѣтей, имѣющихъ только мать, мать грамотна у 517, или 6,78% общаго числа дѣтей, и не грамотна у 687, или 9,02%.

Изъ 24 дѣтей, имѣющихъ отца и мачиху, имѣютъ грамотныхъ: отца и мачиху 8 дѣтей (0,11% общаго числа дѣтей), одного отца—7 (0,09%), одну мачиху—1 (0,01%) и обоихъ неграмотныхъ—8 (0,11%).

Изъ 21, имѣющихъ мать и отчима, грамотныхъ мать и отчима имѣютъ 10 дѣтей (0,13% общаго числа дѣтей), грамотнаго одного отчи-

ма—4 ($0{,}05^0/_0$), одну мать—2 ($0{,}03^0/_0$) и обоихъ неграмотныхъ—5 ($0{,}07^0/_0$).

Такимъ образомъ, изъ общаго количества 6176 дѣтей, имѣющихъ въ живыхъ отца (сюда же отнесены и дѣти, имѣющія отчима) грамотныхъ отцовъ зарегистровано 4469, или $72{,}36^0/_0$, а изъ 7014 дѣтей, у которыхъ жива мать (и мачиха), грамотныхъ матерей зарегистровано 3280, или $46{,}76^0/_0$, т. е. грамотость среди родителей распространена неодинаково: грамотныхъ матерей гораздо меньше, чѣмъ отцовъ.

Въ виду небольшого количества дѣтей, у которыхъ живы отецъ и мачиха и мать и отчимъ, въ дальнѣйшемъ изложеніи мы будемъ разсматривать эти группы вмѣстѣ съ соотвѣтствующими группами дѣтей, имѣющихъ живыми обоихъ родителей.

Что касается остальныхъ группъ, то, повидимому, группы дѣтей, имѣющихъ живыми обоихъ родителей, изъ которыхъ грамотенъ только отецъ, и имѣющихъ живого одного грамотнаго отца, а также имѣющихъ грамотную мать при неграмотномъ отцѣ и одну грамотную мать—одинаковы. Но это только повидимому. Дѣло въ томъ, что мы въ понятіи „грамотные“ объединили лицъ, стоящихъ въ различныхъ степеняхъ культурнаго развитія. Группы, въ которыхъ изъ живыхъ родителей грамотенъ только одинъ, въ большинствѣ принадлежатъ къ культурнымъ низамъ, гдѣ можно ожидать менѣе значительнаго вліянія на грамотность дѣтей со стороны родителей. Въ такихъ семействахъ вліяніе одного (грамотнаго) родителя можетъ парализоваться вліяніемъ другого (неграмотнаго). Между тѣмъ какъ въ группахъ, имѣющихъ живого и грамотнаго одного отца или мать, нужно ожидать въ среднемъ болѣе энергичнаго вліянія на грамотность дѣтей, такъ какъ въ эти группы, какъ и въ группу имѣющихъ живыми обоихъ грамотныхъ родителей, вошли лица, стоящія на разнообразныхъ степеняхъ культурнаго развитія. Ниже мы увидимъ, что процентъ грамотныхъ среди дѣтей, имѣющихъ живыхъ родителей, изъ которыхъ грамотенъ только одинъ, гораздо ниже, чѣмъ среди дѣтей, имѣющихъ живого одного родителя, но грамотнаго. Поэтому въ дальнѣйшемъ изложеніи этой главы мы будемъ соединять группы дѣтей, имѣющихъ живыхъ и грамотныхъ обоихъ родителей и живого одного, но также грамотнаго, въ понятіи „имѣющихъ грамотныхъ родителей“ въ противоположность дѣтямъ, у которыхъ живы оба родителя, но изъ нихъ грамотенъ только одинъ, или живъ одинъ родитель, но неграмотенъ.

Въ какой степени грамотность родителей вліяетъ на грамотность дѣтей, видно изъ слѣдующей таблицы:

Отношеніе къ грамотности.	Живы оба родителя. Изъ нихъ:				Живъ одинъ отецъ.		Жива одна мать.		Сироты.	Неизвѣстно.	Всего.
	Оба грамотны.	Грамотенъ одинъ отецъ.	Грамотна одна мать.	Оба негра мотны.	Грамотенъ.	Неграмотенъ.	Грамотна.	Неграмотна.			
Грамотные:											
Мальчики	1253	660	76	485	117	33	250	281	101	2	3258
% отношеніе къ общему числу грамотныхъ мальчиковъ . .	38,46	20,26	2,33	14,90	3,59	1,01	7,67	8,62	3,10	0,06	100,00
Дѣвочки	1163	566	48	448	114	42	237	253	109	1	2981
% отношеніе къ общему числу грамотныхъ дѣвочекъ . . .	39,02	18,98	1,61	15,03	3,82	1,41	7,95	8,49	3,66	0,03	100,00
Всего мальчиковъ и дѣвочекъ .	2416	1226	124	933	231	75	487	534	210	3	6239
% отношеніе къ общему числу грамотныхъ дѣтей	38,72	19,65	1,99	14,96	3,70	1,20	7,80	8,56	3,37	0,05	100,00
Умѣющіе только читать:											
Мальчики	5	12	—	8	2	—	1	4	—	—	32
% отношеніе къ общему числу умѣющ. только читать мальч.	15,63	37,50	—	24,99	6,25	—	3,13	12,50	—	—	100,00
Дѣвочки	6	8	1	8	1	—	3	3	2	—	32
% отношеніе къ общему числу умѣющ. только читать дѣвоч.	18,75	25,00	3,13	25,00	3,12	—	9,38	9,37	6,25	—	100,00
Всего мальчиковъ и дѣвочекъ .	11	20	1	16	3	—	4	7	2	—	64
% отношеніе къ общему числу умѣющ. только читать дѣтей.	17,19	31,25	1,56	25,00	4,68	—	6,25	10,94	3,13	—	100,00
Неграмотные:											
Мальчики	78	154	20	196	7	14	14	53	10	—	546
% отношеніе къ общему числу неграмотныхъ мальчиковъ. .	14,29	28,20	3,66	35,90	1,28	2,57	2,57	9,70	1,83	—	100,00
Дѣвочки	97	211	16	291	15	21	12	93	14	—	770
% отношеніе къ общему числу неграмотныхъ дѣвочекъ . .	12,60	27,40	2,08	37,79	1,95	2,72	1,56	12,08	1,82	—	100,00
Всего мальчиковъ и дѣвочекъ .	175	365	36	487	22	35	26	146	24	—	1316
% отношеніе къ общему числу неграмотныхъ дѣтей . . .	13,29	27,75	2,74	37,00	1,67	2,66	1,98	11,09	1,82	—	100,00

Вычисляя %—ное отношеніе грамотныхъ, умѣющихъ только читать и неграмотныхъ каждой группы (родители живы и грамотны, живы

оба, но грамотенъ одинъ отецъ и т. д.) къ общему числу дѣтей этой группы, найдемъ:

Отношеніе родителей къ грамотности.		% отношеніе грамотныхъ дѣтей каждой группы къ общему числу дѣтей этой группы.			% отношеніе умѣющихъ только читать дѣтей каждой группы къ общему числу дѣтей этой группы.			% отношеніе неграмотныхъ дѣтей каждой группы къ общему числу дѣтей этой группы.		
		Мальч.	Дѣвоч.	Всего.	Мальч.	Дѣвоч.	Всего.	Мальч.	Дѣвоч.	Всего.
Оба родителя живы. Изъ нихъ:	Оба грамотны. .	93,79	91,87	92,85	0,37	0,47	0,42	5,84	7,66	6,73
	Грамотенъ одинъ отецъ (и отчимъ)	79,90	72,10	76,10	1,45	1,02	1,24	18,65	26,88	22,66
	Грамотна одна мать (и мачиха). .	79,17	73,85	77,02	—	1,54	0,62	20,83	24,61	22,36
	Оба неграмотны.	70,39	59,97	64,97	1,16	1,07	1,12	28,45	38,96	33,91
Живъ одинъ отецъ.	Грамотенъ . . .	92,86	87,69	90,24	1,59	0,77	1,17	5,55	11,54	8,59
	Неграмотенъ . .	70,21	66,67	68,18	—	—	—	29,79	33,33	31,82
Жива одна мать.	Грамотна . . .	94,34	94,05	94,20	0,38	1,19	0,77	5,28	4,76	5,03
	Неграмотна . .	83,14	72,49	77,73	1,18	0,86	1,02	15,68	26,65	21,25
Сироты		90,99	87,20	88,98	—	1,60	0,85	9,01	11,20	10,17
Неизвѣстно		100,00	100,00	100,00	—	—	—	—	—	—

Послѣднія двѣ таблицы не оставляютъ сомнѣнія въ прямой зависимости грамотности дѣтей отъ грамотности родителей.

Самый большой процентъ грамотныхъ дала группа дѣтей, у которыхъ жива и грамотна мать—94,20% общаго числа дѣтей этой группы. Затѣмъ слѣдуютъ: дѣти, у которыхъ живы и грамотны оба родителя—92,85%, живъ и грамотенъ только отецъ—90,24%, живы оба родителя, но изъ нихъ грамотна только мать—77,02%, живы оба родителя, но грамотенъ только отецъ—76,10%; послѣднее мѣсто занимаютъ дѣти, родители которыхъ неграмотны. Грамотные среди нихъ въ среднемъ составляютъ 70,97%. По группамъ они распредѣляются какъ: среди дѣтей, имѣющихъ живыхъ, но неграмотныхъ обоихъ родителей грамотные составляютъ 64,97%, среди имѣющихъ однаго неграмотнаго отца—68,18% и среди имѣющихъ одну неграмотную мать—77,73%.

Сравнительно высокій процентъ грамотныхъ среди дѣтей, у которыхъ жива и неграмотна одна мать, въ сравненіи съ другими группами, имѣющими неграмотныхъ родителей, а также и имѣющими живыхъ обоихъ родителей, изъ которыхъ грамотенъ только одинъ, объясняется тѣмъ, что среди дѣтей этой группы многія обучаются за счетъ общественной и частной благотворительности.

Обращаетъ на себя вниманіе то, что въ группахъ дѣтей, имѣющихъ грамотныхъ родителей, высшій процентъ грамотности принадлежитъ

дѣтямъ, у которыхъ жива одна мать. То же самое замѣчается и въ группахъ дѣтей, имѣющихъ живыхъ обоихъ родителей, но только одного изъ нихъ грамотнаго. И здѣсь процентъ грамотныхъ выше среди дѣтей, имѣющихъ грамотную мать, въ сравненіи съ дѣтьми, имѣющими грамотнаго отца. Въ виду однородности сравниваемыхъ группъ, мы позволяемъ себѣ думать, что при одинаковыхъ прочихъ условіяхъ грамотность матерей имѣетъ большее вліяніе на грамотность дѣтей, чѣмъ грамотность отцовъ.

Обращаясь теперь къ группировкѣ грамотныхъ дѣтей по источникамъ образованія и грамотности родителей, мы находимъ, что въ учебныхъ заведеніяхъ обучается:

Типы учебныхъ заведеній.	Оба родителя живы. Изъ нихъ:				Живъ одинъ отецъ.		Жива одна мать.		Сироты.	Неизвѣстно.	Всего.
	Оба грамотны.	Одинъ отецъ грамотенъ.	Одна мать грамотна	Оба негра мотны.	Грамотенъ.	Неграмотенъ.	Грамотна.	Неграмотна.			
Среднія учебныя заведенія:											
Мальчики	324	30	1	8	28	1	51	9	15	—	467
% отношеніе къ общ. числу обучающихся въ средн. учебн. заведеніяхъ мальчиковъ . .	69,38	6,43	0,21	1,71	6,00	0,21	10,92	1,93	3,21	—	100,00
Дѣвочки	534	74	1	15	35	2	116	26	19	—	822
% отношеніе къ общ. числу обучающихся въ средн. учебн. заведеніяхъ дѣвочекъ . . .	64,97	9,00	0,12	1,83	4,26	0,24	14,11	3,16	2,31	—	100,00
Всего мальчиковъ и дѣвочекъ.	858	104	2	23	63	3	167	35	34	—	1289
% отношеніе къ общ. числу обучающихся въ средн. учебн. заведеніяхъ дѣтей	66,57	8,07	0,16	1,78	4,89	0,23	12,95	2,71	2,64	—	100,00
Учебныя заведенія промежуточнаго типа:											
Мальчики	154	101	2	29	23	4	50	26	12	1	402
% отношеніе къ общ. числу обучающихся въ учебн. завед. промежуточ. типа мальчиковъ.	38,31	25,13	0,50	7,21	5,72	0,99	12,44	6,47	2,98	0,25	100.00
Дѣвочки	56	29	1	24	5	2	11	11	6	—	145
% отношеніе къ общ. числу обучающихся въ учебн. завед. промежуточ. типа дѣвочекъ .	38,62	20 00	0,69	16,55	3,45	1,38	7,59	7,59	4,13	—	100,00
Всего мальчиковъ и дѣвочекъ.	210	130	3	53	28	6	61	37	18	1	547
% отношеніе къ общ. числу обучающихся въ учебн. завед. промежуточн. типа дѣтей .	38,39	23,76	0,55	9,69	5,12	1,10	11,15	6,77	3,29	0,18	100,00
Начальныя школы:											
Мальчики	445	379	60	318	44	18	99	179	55	1	1598
% отношеніе къ общ. числу обучающихся въ начальныхъ школахъ мальчиковъ. . . .	27,85	23,72	3,75	19,90	2,75	1,13	6,20	11,20	3,44	0,06	100,00

Типы учебныхъ заведеній.	Оба родителя живы. Изъ нихъ:				Живъ одинъ отецъ.		Жива одна мать.		Сироты.	Неизвѣстно.	Всего.
	Оба грамотны.	Одинъ отецъ грамотенъ.	Одна мать грамотна.	Оба неграмотны.	Грамотенъ.	Неграмотенъ.	Грамотна.	Неграмотна.			
Дѣвочки	321	327	32	300	44	23	79	156	67	—	1349
% отношеніе къ общ. числу обучающихся въ начальныхъ школахъ дѣвочекъ	23,79	24,23	2,37	22,24	3,26	1,71	5,86	11,57	4,97	—	100,00
Всего мальчиковъ и дѣвочекъ.	766	706	92	618	88	41	178	335	122	1	2947
% отношеніе къ общему числу обучающихся въ начальныхъ школахъ дѣтей	25,99	23,95	3,13	20,97	2,99	1,39	6,04	11,37	4,14	0,03	100,00

Изъ этой таблицы мы видимъ, что среди обучающихся въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ подавляющее большинство имѣетъ грамотныхъ родителей. Только $8{,}23\%$ общаго числа дѣтей, обучающихся въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ, имѣютъ одного грамотнаго родителя (отца —$8{,}07\%$ и мать—$0{,}16\%$) и $4{,}72\%$—неграмотныхъ родителей ($1{,}78\%$ имѣютъ живыхъ и неграмотныхъ обоихъ родителей, $0{,}23\%$—живого и неграмотнаго одного отца и $2{,}71\%$—одну мать).

Количество дѣтей, имѣющихъ неграмотныхъ родителей или только одного грамотнаго, повышается сравнительно съ обучающимися въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ среди дѣтей, зарегистрованныхъ учащимися въ учебныхъ заведеніяхъ промежуточнаго типа и, особенно, въ начальныхъ школахъ.

Въ учебныхъ заведеніяхъ промежуточнаго типа учится дѣтей, у которыхъ грамотенъ только одинъ родитель, $24{,}31\%$ общаго числа дѣтей этой группы (грамотенъ одинъ отецъ—$23{,}76\%$, грамотна одна мать—$0{,}55\%$) и имѣющихъ неграмотныхъ родителей—$17{,}56\%$ (оба родителя живы и неграмотны—$9{,}69\%$, живъ одинъ неграмотный отецъ—$1{,}10\%$ и одна мать—$6{,}77\%$).

Въ начальныхъ школахъ учится дѣтей, у которыхъ одинъ только родитель грамотенъ, $27{,}68\%$ общаго числа дѣтей группы (грамотенъ одинъ отецъ—$23{,}95\%$ и одна мать—$3{,}13\%$) и имѣющихъ неграмотныхъ родителей—$33{,}73\%$ (имѣющихъ живыхъ и неграмотныхъ обоихъ родителей—$20{,}97\%$, одного отца—$1{,}39\%$ и одну мать—$11{,}37\%$).

Такимъ образомъ, результаты, съ которыми знакомитъ насъ послѣдняя таблица, свидѣтельствуютъ о томъ, что грамотность родителей не только вліяетъ на грамотность дѣтей, но и вліяетъ на степень такой грамотности. Это еще болѣе подтверждается распредѣленіемъ грамотныхъ, но необучающихся въ учебныхъ заведеніяхъ дѣтей, къ разсмотрѣнію которыхъ мы сейчасъ и перейдемъ.

Отношеніе къ источникамъ образованія.	Живы оба родителя. Изъ нихъ:				Живъ одинъ отецъ.		Жива одна мать.		Сироты.	Неизвѣстно.	Всего.
	Оба грамотны.	Грамотенъ одинъ отецъ.	Грамотна одна мать.	Оба неграмотны.	Грамотенъ.	Неграмотенъ.	Грамотна.	Неграмотна.			
Учатся дома:											
Мальчики	258	28	3	7	7	1	27	5	4	—	340
% отношеніе къ общему числу обучающихся дома мальчик.	75,89	8,23	0,88	2,06	2,06	0,29	7,94	1,47	1,18	—	100,00
Дѣвочки	181	24	2	7	15	1	15	9	3	—	257
% отношеніе къ общему числу обучающихся дома дѣвочекъ.	70,43	9,34	0,78	2,72	5,84	0,39	5,84	3,50	1,16	—	100,00
Всего мальчиковъ и дѣвочекъ .	439	52	5	14	22	2	42	14	7	—	597
% отношеніе къ общему числу обучающихся дома дѣтей . .	73,53	8,71	0,84	2,34	3,69	0,24	7,04	2,34	1,17	—	100,00
Кончили курсъ учебныхъ заведеній и не продолжаютъ образованія:											
Мальчики	32	61	4	66	4	3	10	30	6	—	216
% отношеніе къ общему числу окончившихъ курсъ и не продолжающ. образованія мальч.	14,81	28,24	1,85	30,56	1,85	1,39	4,63	13,89	2,78	—	100,00
Дѣвочки	40	70	10	51	5	8	7	22	10	1	224
% отношеніе къ общему числу окончившихъ курсъ и не продолжающ. образованія дѣвоч.	17,86	31,25	4,46	22 77	2,23	3,57	3,13	9,82	4,46	0,45	100,00
Всего мальчиковъ и дѣвочекъ .	72	131	14	117	9	11	17	52	16	1	440
% отношеніе къ общему числу окончившихъ курсъ и не продолжающ. образованія дѣтей.	16,37	29,77	3,18	26,59	2,05	2,50	3,86	11,82	3,63	0,23	100,00
Выбыли изъ учебныхъ заведеній до окончанія курса:											
Мальчики	35	50	6	52	11	4	13	29	8	—	208
% отношеніе къ общему числу выбывшихъ изъ учебныхъ заведеній до окончанія курса мальчиковъ.	16 83	24.04	2,83	25,00	5,29	1,92	6,25	13 94	3,85	—	100,00
Дѣвочки	24	36	2	44	10	6	8	28	3	—	161
% отношеніе къ общему числу выбывшихъ изъ учебныхъ заведеній до окончанія курса дѣвочекъ	14,91	22,36	1,24	27,33	6,21	3,73	4,97	17,39	1,86	—	100,00

Отношеніе къ источникамъ образованія.	Живы оба родителя. Изъ нихъ:				Живъ одинъ отецъ.		Жива одна мать.		Сироты	Неизвѣстно.	Всего.
	Оба грамотны	Грамотенъ одинъ отецъ.	Грамотна одна мать	Оба неграмотны.	Грамотенъ.	Неграмотенъ	Грамотна.	Неграмотна.			
Всего мальчиковъ и дѣвочекъ .	59	86	8	96	21	10	21	57	11	—	369
% отношеніе къ общему числу выбывшихъ изъ учебныхъ заведеній до окончанія курса дѣтей.	15,99	23,31	2,17	26,02	5,69	2,71	5,69	15,44	2,98	—	100,00
Неизвѣстно:											
Мальчики	5	11	—	5	—	2	—	3	1	—	27
% отношеніе къ общему числу мальчиковъ, о которыхъ неизвѣстно, въ какомъ они отношеніи находятся къ источникамъ образованія	18,52	40,74	—	18,52	—	7,41	—	11,11	3,70	—	100,00
Дѣвочки	7	6	—	7	—	—	1	1	1	—	23
% отношеніе къ общему числу дѣвочекъ, о которыхъ неизвѣстно, въ какомъ онѣ отношеніи находятся къ источникамъ образованія.	30,43	26,09	—	30,43	—	—	4,35	4,35	4,35	—	100,00
Всего мальчиковъ и дѣвочекъ .	12	17	—	12	—	2	1	4	2	—	50
% отношеніе къ общему числу дѣтей, о которыхъ неизвѣстно, въ какомъ они отношеніи находятся къ источникамъ образованія.	24,49	34,69	—	24,49	—	4,08	2,04	8,17	2,04	—	100,00

Также какъ и въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ большинство дѣтей, обучающихся дома, имѣетъ грамотныхъ родителей. Одного грамотнаго родителя имѣетъ $9{,}55\%$ общаго числа дѣтей группы (грамотнаго отца—$8{,}71\%$ и мать—$0{,}84\%$) и неграмотныхъ родителей—$5{,}02\%$ (оба родителя живы и неграмотны—$2{,}34\%$, живъ одинъ неграмотный отецъ—$0{,}34\%$ и жива одна неграмотная мать—$2{,}34\%$).

Наоборотъ, меньшинство среди вышедшихъ изъ учебныхъ заведеній до окончанія курса и среди окончившихъ курсъ начальныхъ школъ и не продолжающихъ образованія имѣетъ родителей грамотныхъ, большинство же—неграмотныхъ. Окончило курсъ и не продолжаетъ образованія дѣтей, имѣющихъ грамотныхъ родителей, $22{,}28\%$ общаго числа дѣтей группы (имѣющихъ живыхъ и грамотныхъ обоихъ родителей—$16{,}37\%$, живого и грамотнаго отца—$2{,}05\%$ и мать—$3{,}86\%$). Осталь-

ныя дѣти, ограничившія образованіе курсомъ начальной школы имѣютъ или одного грамотнаго родителя (32,95%), или же неграмотныхъ родителей (живы оба родителя и неграмотны—26,59%, живъ и неграмотенъ одинъ отецъ—2,50% и одна мать—11,82%). Также и среди оставившихъ учебныя заведенія до окончанія курса: дѣтей грамотныхъ родителей зарегистровано 27,37% общаго числа дѣтей группы, остальныя же или имѣютъ одного грамотнаго родителя (25,48%), или же—неграмотныхъ родителей (44,17%).

Глава XIII.

Занятіе родителей, какъ факторъ грамотности.

По отношенію къ занятію родителей всѣхъ зарегистрованныхъ переписью дѣтей можно прежде всего раздѣлить на слѣдующія 4 группы:

На чьи средства содержится ребенокъ.	Мальчики	% отношеніе къ общему числу зарегистрованныхъ переписью мальчиковъ.	Дѣвочки.	% отношеніе къ общему числу зарегистрованныхъ переписью дѣвочекъ.	Всего мальчиковъ и дѣвочекъ	% отношеніе къ общему числу зарегистрованныхъ переписью дѣтей.
На средства отца	3003	78,28	2897	76,58	5900	77,44
„ „ матери . . .	505	13,17	496	13,11	1001	13,14
„ „ родственниковъ.	216	5,63	233	6,16	449	5,89
„ „ благотворител.	112	2,92	157	4,15	269	3,53
Всего	3836	100,00	3783	100,00	7619	100,00

Большинство, слѣдовательно, живетъ на средства отца.

Возможно, что при однихъ и тѣхъ же источникахъ существованія жизнь на счетъ матери или родственниковъ отражается на грамотности дѣтей нѣсколько иначе, чѣмъ жизнь за счетъ отца. Но въ виду того, что группы живущихъ на средства матери и родственниковъ при распредѣленіи ихъ по родамъ занятій послѣднихъ оказались незначительными, не позволяющими сдѣлать правильныхъ выводовъ о вліяніи занятій матерей или родственниковъ на грамотность дѣтей сравнительно съ вліяніемъ тѣхъ же родовъ занятій отцовъ, мы при группировкѣ по родамъ занятій всѣ три категоріи—1) живущихъ на счетъ отца, 2) матери и 3) родственниковъ, но имѣющихъ одинъ родъ занятій,—соединили вмѣстѣ.

Получилась такая таблица:

Родъ занятій родителей.	Мальчики.	% отношеніе къ общему числу зарегистрованныхъ переписью мальчиковъ.	Дѣвочки.	% отношеніе къ общему числу зарегистрованныхъ переписью дѣвочекъ.	Всего мальчиковъ и дѣвочекъ.	% отношеніе къ общему числу зарегистрованныхъ переписью дѣтей.
Педагогич. дѣятельность .	71	1,85	84	2,22	155	2,03
Либеральныя профессіи .	94	2,45	73	1,93	167	2,19
Государственная служба .	214	5,58	201	5,31	415	5,45
Богослуженіе	123	3,21	195	5,15	318	4,17

Родъ занятій родителей.	Мальчики.	% отношеніе къ общему числу зарегистрованныхъ переписью мальчиковъ	Дѣвочки.	% отношеніе къ общему числу зарегистрованныхъ переписью дѣвочекъ	Всего мальчиковъ и дѣвочекъ.	% отношеніе къ общему числу зарегистрованныхъ переписью дѣтей.
Частная служба	476	12,41	480	12,69	956	12,55
Торговля и промышлен.	638	16,63	578	15,28	1216	15,96
Домовладѣльцы и рентьеры.	160	4,17	150	3,97	310	4,07
Пенсія	46	1,20	28	0,74	74	0,97
Промышленные рабочіе. .	151	3,94	111	2,93	262	3,44
Ремесленники	641	16,71	611	16,15	1252	16,43
Чернорабочіе и прислуга .	1015	26,46	1009	26,67	2024	26,57
Сдача квартиръ нахлѣбник.	54	1,41	51	1,36	105	1,38
Благотворительность. . .	112	2,92	157	4,15	269	3,53
Неизвѣстно.	41	1,06	55	1,45	96	1,26
Всего . . .	3836	100,00	3783	100,00	7619	100,00

При группировкѣ дѣтей по родамъ занятій родителей соединены въ одну группу чернорабочіе и прислуга, какъ находящіеся въ одинаковыхъ матеріальныхъ условіяхъ; выдѣлены въ особую группу дѣти, родители которыхъ живутъ сдачею квартиръ нахлѣбникамъ. Скопленіе въ Томскѣ учащейся молодежи породило особый родъ заработка—арендованіе квартиръ и отдачу ихъ по комнатамъ со столомъ или безъ стола квартирантамъ. Группа лицъ, живущихъ за счетъ этого источника въ большинствѣ случаевъ принадлежитъ къ интеллигенціи, лишившейся другихъ средствъ къ жизни, и состоитъ преимущественно изъ женщинъ. Эта группа тѣсно не примыкаетъ ни къ одной другой.

Какъ видно изъ таблицы, количественный составъ группъ далеко не одинаковъ. Самую большую группу составляютъ дѣти чернорабочихъ и прислуги—2024, или 26,57% общаго числа зарегистрованныхъ дѣтей. Затѣмъ идутъ: дѣти ремесленниковъ—1252, или 16,43%, торговцевъ и промышленниковъ—1216, или 15,96%, состоящихъ на частной службѣ—956, или 12,55%, состоящихъ на государственной службѣ—415, или 5,45%, получающихъ средства къ жизни отъ богослуженія—318, или 4,17%, живущихъ на доходы съ домовъ или капиталовъ—310, или 4,07%, дѣти, живущія на счетъ благотворительности—269, или 3,53%, дѣти промышленныхъ рабочихъ—262, или 3,44%, лицъ либеральныхъ профессій—167, или 2,19%, занимающихся педагогической дѣятельностью—155, или 2,03%, живущихъ сдачею квартиръ—105, или 1,38%, пенсіонеровъ—74, или 0,97%, и занимающихся неизвѣстно чѣмъ—96, или 1,26%.

По грамотности и по родамъ занятій дѣти, зарегистрованныя переписью, группируются такъ:

Отношеніе къ грамотности.	Педагогическая дѣятельность.	Либеральныя профессіи.	Государственная служба.	Богослуженіе.	Частная служба.	Торговля и промышленность.	Домовладѣльцы и рентьеры	Пенсія.	Промышленные рабочіе.	Ремесленники.	Черноработчіе и прислуга.	Сдача квартиръ нахлѣбникамъ	Благотворительность	Неизвѣстно.	Всего.
Грамотные:															
Мальчики.	71	89	206	120	454	561	146	44	125	496	748	54	112	32	3258
% отношеніе къ общему числу грамотныхъ мальчиковъ.	2,18	2,73	6,32	3,68	13,94	17,22	4,48	1,35	3,84	15.22	22 96	1 66	3,44	0,98	100,00
Дѣвочки.	80	71	196	194	441	468	137	28	86	437	614	44	157	28	2981
% отношеніе къ общему числу грамотныхъ дѣвочекъ	2,68	2 38	6,57	6,51	14,79	15,70	4,60	0,94	2,88	14,66	20,60	1,48	5,27	0,94	100,00
Всего мальчиковъ и дѣвочекъ . .	151	160	402	314	895	1029	283	72	211	933	1362	98	269	60	6239
% отношеніе къ общему числу грамотныхъ дѣтей.	2,42	2,57	6,44	5,03	14 35	16 49	4,54	1,15	3,38	14,95	21,83	1 58	4,31	0,96	100,00
Умѣющіе только читать:															
Мальчики		—	1	—	1	7	-	—	3	2	16	—	—	2	32
% отношеніе къ общему числу умѣющихъ только читать мальчиковъ.	—	—	3,12	—	3,12	21,88	--	—	9,38	6,25	50,00	—	—	6,25	100,00
Дѣвочки.	2	—	—	—	—	—	1	—	4	6	15	—	—	4	32
% отношеніе къ общему числу умѣющихъ только читать дѣвочекъ.	6,25	—	—	—	—	—	3,12	—	12,50	18,75	46,88	—	—	12 50	100 00
Всего мальчиковъ и дѣвочекъ . .	2	—	1	—	1	7	1	—	7	8	31	—	—	6	64
% отношеніе къ общему числу умѣющихъ только читать дѣтей . .	3,13	—	1,56	—	1,56	10,94	1,56	—	10,94	12 50	48,44	—	—	9,37	100,00
Неграмотные:															
Мальчики	—	5	7	3	21	70	14	2	23	143	251	—	—	7	546
% отношеніе къ общему числу неграмотныхъ мальчиковъ. . . .	—	0,92	1,28	0,55	3,85	12,82	2,56	0,37	4 21	26,19	45,97	—	—	1,28	100,00
Дѣвочки.	2	2	5	1	39	110	12	—	21	168	380	7	—	23	770
% отношеніе къ общему числу неграмотныхъ дѣвочекъ	0,26	0,26	0,65	0,13	5,06	14,28	1,56	—	2,73	21,82	49,35	0,91	—	2,99	100,00
Всего мальчиковъ и дѣвочекъ . .	2	7	12	4	60	180	26	2	44	311	631	7	—	30	1216
% отношеніе къ общему числу неграмотныхъ дѣтей	0,15	0,53	0,91	0,30	4,56	13,68	1,98	0,15	3 35	23,63	47,95	0,53	—	2,28	100,00

Данныя этой таблицы, хотя и говорятъ о сравнительной распространенности грамотности между отдѣльными группами, но въ виду громадной числовой разницы группъ, требуютъ много вниманія, чтобы подмѣтить и установить степень такой разности. Поэтому мы, какъ это дѣлали и ранѣе въ подобныхъ случаяхъ, вычислимъ процентное отношеніе грамотныхъ, умѣющихъ только читать и неграмотныхъ каждой группы къ общему числу дѣтей этой группы и полученные результаты для разныхъ группъ сравнимъ между собою.

Родъ занятій родителей.	% отношеніе грамотныхъ дѣтей каждой группы къ общему числу дѣтей этой группы.			% отношеніе умѣющихъ только читать дѣтей каждой группы къ общему числу дѣтей этой группы.			% отношеніе неграмотныхъ дѣтей каждой группы къ общему числу дѣтей этой группы.		
	Мальч.	Дѣвоч.	Всего.	Мальч	Дѣвоч.	Всего.	Мальч.	Дѣвоч.	Всего
Педагогическ. дѣятельность.	100,00	95,24	97,42	—	2,38	1,29	—	2,38	1,29
Либеральныя профессіи. .	94,68	97,26	95,81	—	—	—	5,32	2,74	4,19
Государственная служба .	96,26	97,51	96,87	0,47	—	0,24	3,27	2,49	2,89
Богослуженіе	97,56	99,49	98,74	—	—	—	2,44	0,51	1,26
Частная служба	95,38	91,88	93,62	0,21	—	0,10	4,41	8,12	6,28
Торговля и промышлен. .	87,93	80,97	84,62	1,09	—	0,58	10,98	19,03	14 80
Домовладѣльцы и рентьеры	91,25	91,33	91,29	—	0,67	0,32	8,75	8,00	8,39
Пенсія	95,65	100,00	97,30	—	—	—	4,35	—	2,70
Промышленные рабочіе. .	82,78	77,48	80,54	1,99	3,60	2,67	15,23	18,92	16,79
Ремесленники	77,38	71,52	74,52	0,31	0,98	0,64	22,31	27,50	24,84
Чернорабочіе	73,69	60,85	67,29	1 58	1,49	1,53	24,73	37,66	31,18
Сдача квартиръ нахлѣбник.	100,00	86,27	93,33	—	—	—	—	13,73	6,67
Благотворительность. . .	100,00	100,00	100,00	—	—	—	—	—	—
Неизвѣстно	78,05	50,91	62,50	4,88	7,27	6 25	17,07	41,82	31,25

Эта таблица ясно свидѣтельствуетъ о степени распространенія грамотности между различными группами и превосходствѣ въ этомъ отношеніи однѣхъ надъ другими.

Поголовную грамотность мы можемъ констатировать только въ группѣ дѣтей, живущихъ на счетъ благотворительности (грамотныхъ 100%).

Высокій процентъ грамотныхъ зарегистрованъ въ группахъ дѣтей, родители которыхъ занимаются: богослуженіемъ—98,74% общаго числа дѣтей этой группы, педагогическою дѣятельностью—97,42%, живущихъ на пенсію—97,30%, состоящихъ на государственной службѣ—96,87%, имѣющихъ либеральныя профессіи—95,81%, состоящихъ на частной службѣ—93,62% и живущихъ сдачей квартиръ нахлѣбникамъ—93,33%.

Сравнительно высокій процентъ неграмотныхъ среди дѣтей, родители которыхъ состоятъ на частной службѣ, живутъ сдачей квартиръ нахлѣбникамъ и имѣютъ либеральныя профессіи, объясняется меньшею однородностью соціальнаго положенія и экономической обезпеченности родителей, вошедшихъ въ эти группы. Такъ, напримѣръ, въ группу имѣющихъ либеральныя профессіи на ряду съ адвокатами и врачами вошли фельдшера, музыканты и т. п.; въ группу состоящихъ на частной службѣ на ряду съ прекрасно обезпеченными и образованными лицами вошли мелкіе писцы, конторщики и др. Также и въ группу живущихъ сдачей квартиръ нахлѣбникамъ на ряду съ интеллигентными вошли необразованныя деревенскія женщины.

Слѣдующее мѣсто по степени распространенія грамотности занимаютъ дѣти, родители которыхъ живутъ на доходъ съ домовъ и капиталовъ—91,29% и дѣти купцовъ и промышленниковъ—грамотныхъ 84,62%.

Относительно группы дѣтей, родители которыхъ занимаются торговлей и промышленностью, нельзя сказать, что этотъ родъ занятій не благопріятствуетъ грамотности. Высокій процентъ неграмотныхъ среди дѣтей этой группы объясняется также разнообразіемъ элементовъ, вошедшихъ въ составъ группы И сюда на ряду съ богатыми торговцами и промышленниками вошли бѣдные, полуграмотные и совсѣмъ неграмотные мелочные лавочники и рыночные торговцы.

Послѣднее мѣсто по степени распространенія грамотности занимаютъ дѣти, родители которыхъ живутъ физическимъ трудомъ, при-

чемъ процентъ грамотныхъ дѣтей сильно разнится между отдѣльными группами, вошедшими въ эту категорію, а именно: среди дѣтей промышленныхъ рабочихъ грамотныхъ зарегистровано 80,54%, среди дѣтей ремесленниковъ—74,52% и среди дѣтей чернорабочихъ и прислуги—67,29%. Такое рѣзкое колебаніе въ степени распространенія грамотности среди дѣтей названныхъ группъ объясняется ихъ культурнымъ различіемъ: группу промышленныхъ рабочихъ составляютъ, по большей части, уроженцы городовъ, грамотные и къ тому же болѣе обезпеченные; въ группу ремесленниковъ на ряду съ городскимъ элементомъ, болѣе культурнымъ, входитъ деревенскій, а группа чернорабочихъ и прислуги почти сплошь состоитъ изъ уроженцевъ деревни и уступаетъ первымъ двумъ группамъ какъ по образованію, такъ и по матеріальной обезпеченности.

Итакъ, группировка дѣтей по грамотности и занятію родителей не оставляетъ никакого сомнѣнія въ зависимости грамотности отъ рода занятій родителей. Наиболѣе благопріятными для грамотности являются привиллегированныя профессіи.

Обращаясь къ распредѣленію по грамотности и по родамъ занятій родителей отдѣльно мальчиковъ и дѣвочекъ, нельзя не замѣтить, что въ группахъ, давшихъ высшій процентъ грамотности, при колебаніяхъ въ отдѣльныхъ случаяхъ, количество грамотныхъ мальчиковъ и дѣвочекъ почти одинаково. Что же касается другихъ группъ, то за исключеніемъ группы живущихъ на доходы съ домовъ и капиталовъ, грамотность среди дѣтей которыхъ одинаково распространена между мальчиками и дѣвочками, въ остальныхъ процентъ грамотности среди мальчиковъ выше, чѣмъ среди дѣвочекъ. Особенно рѣзкая разница замѣтна между дѣтьми чернорабочихъ и прислуги.

Вліяя на грамотность дѣтей, родъ занятій родителей вліяетъ и на степень ихъ грамотности. Для того, чтобы опредѣлить это вліяніе, мы разсмотримъ группировку обучающихся въ учебныхъ заведеніяхъ и грамотныхъ, но необучающихся въ учебныхъ заведеніяхъ, по источникамъ грамотности и по занятію родителей.

Сначала прослѣдимъ распредѣленіе обучающихся въ учебныхъ заведеніяхъ по типамъ послѣднихъ и по занятіямъ родителей, что видно изъ слѣдующей таблицы:

Типы учебныхъ заведеній.	Педагогическая дѣятельность.	Либеральныя профессіи.	Государственная служба.	Богослуженіе.	Частная служба.	Торговля и промышленность.	Домовладѣльцы и рентьеры.	Пенсія.	Промышленные рабочіе.	Ремесленники.	Чернорабочіе и прислуга.	Сдача квартиръ нахлѣбникамъ.	Благотворительность.	Неизвѣстно.	Всего.
Среднія учебныя заведенія:															
Мальчики	22	36	78	7	123	125	26	18	6	2	7	7	6	4	467
% отношеніе къ общему числу обучающихся въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ мальчиковъ	4,71	7,71	16,70	1,50	26,34	26,77	5,57	3,85	1,28	0,43	1,50	1,50	1,28	0,86	100,00
Дѣвочки	41	35	91	177	178	128	53	16	10	16	10	15	43	6	822
% отношеніе къ общему числу обучающихся въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ дѣвочекъ	5,35	4,26	11,07	21,53	21,65	15,57	6,45	1,95	1,22	1,95	1,22	1,82	5,23	0,73	100,00
Всего мальчиковъ и дѣвочекъ	66	71	169	184	301	253	79	34	16	18	17	22	49	10	1289
% отношеніе къ общему числу обучающихся въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ дѣтей	5,12	5,51	13,11	14,27	23,35	19,63	6,13	2,64	1,24	1,40	1,32	1,71	3,80	0,77	100,00
Учебныя заведенія промежуточнаго типа:															
Мальчики	9	3	6	103	44	47	15	7	19	49	60	11	27	2	402
% отношеніе къ общему числу обучающихся въ учебныхъ заведеніяхъ промежуточнаго типа мальчиковъ	2,24	0,75	1,49	25,62	10,95	11,69	3,73	1,74	4,73	12,19	14,92	2,74	6,72	0,49	100,00
Дѣвочки	—	2	7	—	22	21	19	—	10	27	31	4	2	—	145
% отношеніе къ общему числу обучающихся въ учебныхъ заведеніяхъ промежуточнаго типа дѣвочекъ	—	1,38	4,83	—	15,17	14,48	13,10	—	6,90	18,62	21,38	2,76	1,38	—	100,00
Всего мальчиковъ и дѣвочекъ	9	5	13	103	66	68	34	7	29	76	91	15	29	2	547
% отношеніе къ общему числу обучающихся въ учебныхъ заведеніяхъ промежуточнаго типа дѣтей	1,65	0,91	2,38	18,83	12,07	12,43	6,22	1,28	5,30	13,89	16,64	2,74	5,30	0,36	100,00
Начальныя школы:															
Мальчики	14	15	65	7	175	260	73	13	74	308	484	24	78	8	1598
% отношеніе къ общему числу обучающихся въ начальныхъ школахъ мальчиковъ	0,88	0,94	4,07	0,44	10,95	16,27	4,57	0,81	4,63	19,27	30,29	1,50	4,88	0,50	100,00
Дѣвочки	9	18	45	8	149	207	33	6	53	280	405	17	109	10	1349
% отношеніе къ общему числу обучающихся въ начальныхъ школахъ дѣвочекъ	0,67	1,34	3,34	0,59	11,05	15,34	2,45	0,44	3,93	20,76	30,02	1,26	8,07	0,74	100,00
Всего мальчиковъ и дѣвочекъ	23	33	110	15	324	467	106	19	127	588	889	41	187	18	2947
% отношеніе къ общему числу обучающихся въ начальныхъ школахъ дѣтей	0,78	1,12	3,73	0,51	10,99	15,85	3,60	0,64	4,31	19,95	30,17	1,39	6,35	0,61	100,00

Вычисляя процентное отношеніе обучающихся въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ, въ учебныхъ заведеніяхъ промежуточнаго типа и въ начальныхъ школахъ каждой группы къ общему числу дѣтей этой группы, найдемъ:

Родъ занятій родителей.	% отношеніе обучающихся въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ дѣтей каждой группы къ общему числу дѣтей этой группы.			% отношеніе обучающихся въ учебныхъ заведеніяхъ промежуточнаго типа дѣтей каждой группы къ общему числу дѣтей этой группы.			% отношеніе обучающихся въ начальныхъ школахъ дѣтей каждой группы къ общему числу дѣтей этой группы.		
	Мальч.	Дѣвоч.	Всего.	Мальч.	Дѣвоч.	Всего.	Мальч.	Дѣвоч.	Всего.
Педагогич. дѣятельность .	30,98	52,38	42,58	12,68	—	5,80	19,72	10,72	14,84
Либеральныя профессіи .	38,30	47,94	42,52	3,19	2,74	2,99	15,96	24,66	19,76
Государственная служба .	36,45	45,27	40,72	2,80	3,48	3,13	30,37	22,39	26,51
Богослуженіе	5,69	90,77	57,86	83,74	—	32,39	5,69	4,10	4,72
Частная служба	25,84	37,09	31,49	9,24	4,58	6,90	36,77	31,04	33,89
Торговля и промышлен. .	19,59	22,15	20,81	7,37	3,63	5 59	40,75	35,81	38,40
Домовладѣльцы и рентьеры.	16,25	35,33	25,48	9,38	12,67	10,96	45,62	22,00	34,19
Пенсія	39,13	57,14	45,95	15,22	—	9,46	28,26	21,43	25,68
Промышленные рабочіе . .	3,97	9,01	6,11	12,58	9,01	11,07	49,01	47,75	48 47
Ремесленники	0,31	2,62	1,44	7,65	4,42	6,07	48,05	45,83	46,97
Чернорабочіе	0,69	0,99	0,84	5,91	3,08	4,50	47,69	40,14	43,92
Сдача квартиръ нахлѣбник.	12,96	29,41	20,95	20,37	7,84	14,29	44,44	33,32	39,04
Благотворительность . . .	5,36	27,39	18,22	24,11	1,27	10,78	69 64	69,43	69,52
Неизвѣстно	9,76	10,91	10,42	4,88	—	2,08	19,51	18,18	18,75

Какъ видно изъ таблицы, въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ обучается болѣе всего дѣтей слѣдующихъ группъ: занимающихся педагогической дѣятельностью, имѣющихъ либеральныя профессіи, состоящихъ на государственной службѣ и живущихъ на пенсію—болѣе 40% общаго количества дѣтей этихъ группъ. Затѣмъ идутъ: дѣти, родители которыхъ состоятъ на частной службѣ—31,49%, занимаются торговлею и промышленностью—20,81%, живутъ на доходъ съ домовъ и капиталовъ—25,48%. Среди дѣтей, живущихъ на счетъ благотворительности, обучается въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ 18,22%. На послѣднемъ мѣстѣ стоятъ дѣти, родители которыхъ занимаются физическимъ трудомъ. По группамъ они распредѣляются такъ: среди

дѣтей промышленныхъ рабочихъ—6,11%, ремесленниковъ—1,44% и чернорабочихъ и прислуги—0,84%.

Особнякомъ стоитъ группа дѣтей, родители которыхъ получаютъ средства существованія отъ богослуженія. Дѣтей этой группы обучается въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ 57,86% общаго числа ихъ.

Болѣе равномѣрное распредѣленіе между дѣтьми отдѣльныхъ группъ замѣтно среди обучающихся въ учебныхъ заведеніяхъ промежуточнаго типа. Не считая дѣтей духовенства—32.39% общаго числа дѣтей группы, стоящихъ особнякомъ (духовное мужское училище, гдѣ учатся преимущественно дѣти духовенства), бо́льшій процентъ, по отношенію къ общему числу дѣтей каждой группы, падаетъ на дѣтей, родители которыхъ живутъ сдачею квартиръ—14,29%, промышленныхъ рабочихъ—11,07%, живущихъ доходами съ домовъ и капиталовъ—10,96% и пенсіонеровъ—9,46%. Въ остальныхъ группахъ количество дѣтей, обучающихся въ учебныхъ заведеніяхъ промежуточнаго типа, колеблется отъ 6,07% до 2,99%.

Что касается обучающихся въ начальныхъ школахъ, то бо́льшій процентъ падаетъ на группу дѣтей, живущихъ на счетъ благотворительности—69,52% общаго числа дѣтей группы (пріюты). Далѣе слѣдуютъ: дѣти промышленныхъ рабочихъ, ремесленниковъ и чернорабочихъ—болѣе 40% общаго числа дѣтей этихъ группъ; получающихъ средства существованія отъ сдачи квартиръ нахлѣбникамъ, занимающихся торговлей и промышленностью, живущихъ доходами съ домовъ и капиталовъ и состоящихъ на частной службѣ—болѣе 30%; находящихся на государственной службѣ и получающихъ пенсію—болѣе 25%; имѣющихъ либеральныя профессіи—19,76%; занимающихся педагогическою дѣятельностью—14,84% и богослуженіемъ—4.72%.

Изъ группировки обучающихся въ учебныхъ заведеніяхъ по родамъ послѣднихъ мы можемъ еще разъ убѣдиться, какъ далеко среднія учебныя заведенія стоятъ отъ массы. Мы ничего не говоримъ о распредѣленіи мальчиковъ и дѣвочекъ по отдѣльнымъ группамъ и учебнымъ заведеніямъ. О неравномѣрномъ распредѣленіи дѣтей по полу и по типамъ учебныхъ заведеній, а также и о причинахъ такого распредѣленія уже говорилось. Говорить объ этомъ въ каждой главѣ значитъ повторяться. Несомнѣнно, что каждый изъ разсматриваемыхъ факторовъ грамотности дѣтей видоизмѣняетъ для различныхъ группъ дѣйствіе причинъ неравномѣрнаго распредѣленія мальчиковъ и дѣвочекъ по типамъ учебныхъ заведеній. Но это достаточно видно и изъ общей группировки дѣтей.

Теперь посмотримъ, какъ распредѣляются по занятіямъ родителей дѣти грамотныя, но необучающіяся въ учебныхъ заведеніяхъ.

Отношеніе къ источникамъ образованія.	Педагог. дѣятельность.	Либеральн. профессіи.	Государственная служба.	Богослуженіе.	Частная служба.	Торговля и промышленность.	Домовладѣльцы и рентьеры.	Пенсіи.	Промышл. рабочіе.	Ремесленники.	Черноработчіе и прислуга.	Сдача квартиръ и хлѣбникамъ	Благотворительность.	Неизвѣстно.	Всего.
Учатся дома:															
Мальчики	26	32	56	3	73	73	19	6	11	17	16	5	1	2	340
% отношеніе къ общ. числу обучающихся дома мальчиковъ	7,65	9,41	16,47	0,88	21,47	21 47	5 59	1,76	3,24	5,00	4,71	1,47	0,29	0,59	100,00
Дѣвочки	25	16	48	4	64	48	14	4	1	9	21	2	—	1	257
% отношеніе къ общему числу обучающихся дома дѣвочекъ	9,73	6,22	18,68	1,55	24,90	18,68	5 45	1,56	0,39	3,50	8,17	0,78	—	0,39	100,00
Всего мальчиковъ и дѣвочекъ	51	48	104	7	137	121	33	10	12	26	37	7	1	3	597
% отношеніе къ общему числу обучающихся дома дѣтей	8,54	8,04	17,42	1 17	22 95	20,27	5,53	1,68	2 01	4,35	6,20	1,17	0,17	0,50	100,00
Кончили курсъ учебн. завед. и не продолжаютъ образованія:															
Мальчики	—	1	1	—	22	30	6	—	9	49	88	3	—	7	216
% отношеніе къ общему числу окончившихъ курсъ и не продолжающихъ образованія мальчиковъ	—	0,46	0,46	—	10,19	13,89	2 78	—	4,17	22,68	40,74	1,39	—	3,24	100,00
Дѣвочки	1	—	4	2	16	35	9	—	6	61	80	4	3	3	224
% отношеніе къ общему числу окончившихъ курсъ и не продолжающихъ образованія дѣвочекъ	0,45	—	1,79	0,89	7,14	15,62	4,02	—	2,68	27,23	35,71	1,79	1,34	1,34	100 00
Всего мальчиковъ и дѣвочекъ	1	1	5	2	38	65	15	—	15	110	168	7	3	10	440
% отношеніе къ общему числу окончившихъ курсъ и не продолжающихъ образованія дѣтей	0 23	0,23	1,14	0,45	8,64	14,77	3,41	—	3,41	25,00	38,18	1,59	0,68	2,27	100,00
Выбыли изъ учебныхъ заведеній до окончанія курса:															
Мальчики	—	1	—	—	15	21	7	—	5	64	83	3	—	9	208
% отношеніе къ общему числу вышедшихъ изъ учебныхъ заведеній до окончанія курса мальчиковъ	—	0,48	—	—	7,21	10,10	3,37	—	2,40	30,77	39,90	1,44	—	4,33	100,00
Дѣвочки	1	—	—	3	11	27	8	2	2	36	62	2	—	7	161
% отношеніе къ общему числу вышедшихъ изъ учебныхъ заведеній до окончанія курса дѣвочекъ	0,62	—	—	1,87	6 83	16,77	4,97	1,24	1,24	22,36	38,51	1,24	—	4,35	100,00
Всего мальчиковъ и дѣвочекъ	1	1	—	3	26	48	15	2	7	100	145	5	—	16	369
% отношеніе къ общему числу вышедшихъ изъ учебныхъ заведеній до окончанія курса дѣтей	0,27	0,27	—	0,81	7,05	13,01	4,06	0,54	1,90	27,10	39,29	1,36	—	4,34	100,00
Неизвѣстно:															
Мальчики	—	1	—	—	2	5	—	—	1	7	10	1	—	—	27
% отнош. къ общему числу мальчик., о которыхъ неизвѣстно, въ какомъ отношеніи они находятся къ источн. грамотности.	—	3,70	—	—	7,41	18,52	—	—	3,70	25,93	37,04	3,70	—	—	100 00
Дѣвочки	—	—	1	—	1	2	1	—	4	8	5	—	—	1	23
% отнош. къ общему числу дѣвочекъ, о которыхъ неизвѣстно, въ какомъ отношеніи находятся онѣ къ источн. грамотности.	—	—	4,35	—	4,35	8,69	4,35	—	17,39	34 7	21,74	—	—	4,35	100,00
Всего мальчиковъ и дѣвочекъ	—	1	1	—	3	7	1	—	5	15	15	1	—	1	50
% отношеніе къ общему числу дѣтей, о которыхъ неизвѣстно, въ какомъ отношеніи они находятся къ источн. грамотности.	—	2,00	2,00	—	6,00	14,00	2,00	—	10,00	30,00	30,00	2,00	—	2 00	100,00

Вычисляя и здѣсь процентное отношеніе обучающихся дома, кончившихъ курсъ и не продолжающихъ образованія и вышедшихъ изъ учебныхъ заведеній до окончанія курса каждой группы къ общему числу дѣтей этой группы, мы получимъ:

Родъ занятій родителей.	% отношеніе обучающихся дома дѣтей каждой группы къ общему числу дѣтей этой группы.			% отношеніе кончившихъ курсъ и не продолжающихъ образованія дѣтей каждой группы къ общему числу дѣтей этой группы.			% отношеніе вышедшихъ изъ учебныхъ заведеній до окончанія курса дѣтей каждой группы къ общему числу дѣтей этой группы.			% отношеніе дѣтей каждой группы, о которыхъ неизвѣстно, въ какомъ они отношеніи находятся къ источникамъ образованія, къ общему числу дѣтей этой группы.		
	Мальч.	Дѣвоч.	Всего.	Мальч.	Дѣвоч.	Всего.	Мальч.	Дѣвоч.	Всего.	Мальч.	Дѣвоч.	Всего.
Педагогич. дѣятельность.	36,62	29,76	32,90	—	1,19	0,65	—	1,19	0,65	—	—	—
Либеральныя профессіи .	34,05	21.92	28.74	1,06	—	0,60	1,06	—	0,60	1,06	—	0,60
Государственная служба.	26,17	23,88	25,06	0,47	1,99	1,21	—	—	—	—	0,50	0,24
Богослуженіе	2,44	2 05	2,20	—	1,03	0,63	—	1,54	0,94	—	—	—
Частная служба . . .	15,34	13,34	14 33	4,62	3,33	3,97	3,15	2.29	2,72	0 42	0,21	0,32
Торговля и промышлен.	11,44	8.30	9,95	4,70	6,06	5,35	3,29	4,67	3,95	0,79	0.35	0,57
Домовладѣл. и рентьеры.	11,88	9,33	10,64	3,75	6,00	4,85	4,37	5,33	4,85	—	0,67	0,32
Пенсія	13,04	14,29	13,51	—	—	—	—	7,14	2,70	—	—	
Промышленные рабочіе .	7 29	0,20	4,58	5,96	5 41	5,73	3,31	1,80	2.67	0,66	3,60	1,91
Ремесленники	2.65	1,47	2,08	7,65	9,08	8,79	9,98	5,89	7,98	1,09	1,31	1,19
Чернорабочіе	1,57	2,08	1,83	8,67	7,93	8 30	8,18	6,14	7,16	0,98	0,49	0,74
Сдача квартиръ нахлѣбн.	9,26	3,92	6,67	5,56	7,85	6,67	5,56	3,92	4 76	1,85	—	0,95
Благотворительность . .	0,89	—	0,37	—	1,91	1,11	—	—	—	—	—	—
Неизвѣстно	4,88	1,82	3 12	17,07	5,45	10,42	21,95	12,73	16,67	—	1,82	1,04

Изъ послѣднихъ таблицъ мы видимъ, что дома обучается большій процентъ дѣтей, родители которыхъ имѣютъ привиллегированныя профессіи. Затѣмъ слѣдуютъ дѣти занимающихся торговлей и промышленностью и живущихъ на доходъ съ домовъ и капиталовъ; послѣднее мѣсто занимаютъ дѣти живущихъ мускульной работой.

Обратное замѣчается среди дѣтей, окончившихъ курсъ въ учебныхъ заведеніяхъ и не продолжающихъ образованія и среди дѣтей, вышедшихъ изъ нихъ до окончанія курса.

Вообще изъ группировки дѣтей по занятіямъ родителей ясно видна тенденція въ группахъ, давшихъ большій процентъ грамотныхъ, не ограничиваться начальнымъ образованіемъ, но и продолжать его, сравнительно съ группами, давшими меньшій процентъ.

Въ заключеніе обзора вліянія соціальнаго положенія родителей на грамотность дѣтей мы разсмотримъ группировку неграмотныхъ по возрасту и по занятіямъ родителей. Для этого предложимъ такую таблицу:

ВОЗРАСТНЫЯ ГРУППЫ.	Педагогическая дѣятельность.	Либеральныя профессіи.	Государственная служба.	Богослуженіе.	Частная служба.	Торговля и промышленность.	Домовладѣльцы и рентьеры.	Пенсія.	Промышленные рабочіе.	Ремесленники.	Чернорабочіе и прислуга	Сдача квартиръ нахлѣбникамъ.	Благотворительность.	Неизвѣстно.	Всего.
7-ми лѣтъ	1	3	4	1	36	72	15	2	27	111	230	2	—	7	511
% отношеніе къ общему числу дѣтей семилѣтн возраста.	0,20	0 59	0,78	0,20	7,05	14,09	2,93	0,39	5,28	21,72	45,01	0,39	—	1,37	100,00
8-ми лѣтъ	1	2	6	—	18	37	4	—	9	72	128	2	—	3	282
% отношеніе къ общему числу дѣтей восьмилѣтн. возраста	0,36	0 71	2,13	—	6,38	13,12	1,42		3,19	25,53	45,39	0,71	—	1,06	100,00
9 ти лѣтъ	—	2	2	—	2	12	4	—	2	34	66	2	—	—	126
% отношеніе къ общему числу дѣтей девятилѣтняго возраста	—	1,59	1,59	—	1,59	9,52	3,17	—	1,59	26,98	52 38	1,59	—	—	100,00
10-ти лѣтъ	—	—	—	—	2	15	—	—	1	22	43	—	—	—	83
% отношеніе къ общему числу дѣтей десятилѣтняго возраста	—		—	—	2,41	18,07	—	—	1 20	26,51	51.81	—	—	—	100,00
11-ти лѣтъ	—	—	-	-	1	7	3	-	1	17	39	—	—	6	74
% отношеніе къ общему числу дѣтей одиннадцатилѣтняго возраста	—	—	-	—	1,35	9,46	4,06	—	1 35	22,97	52,70	—	—	8 11	100,00
12 ти лѣтъ	—	—	—	1	—	18	—	—	1	13	40	—	—	4	77
% отношеніе къ общему числу дѣтей двѣнадцатилѣтняго возраста	—	—	—	1,30	—	23,38	—	—	1,30	16,88	51,95	—	—	5 19	100,00
13-ти лѣтъ	—	—	—	2	1	9	—	—	2	21	44	1	—	4	84
% отношеніе къ общему числу дѣтей тринадцатилѣтняго возраста	—	—	—	2 38	1,19	10,72	—	—	2,38	25,00	52,38	1,19	—	4,76	100,00
14 ти лѣтъ	—	—	-	—	—	10	—	—	1	21	37	—	—	4	73
% отношеніе къ общему числу дѣтей четырнадцатилѣтняго возраста	—	—	—	—	—	13,70	—	—	1,37	28,77	50,68	—	—	5,48	100,00
15-ти лѣтъ	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	4	—	—	2	6
% отношеніе къ общему числу дѣтей пятнадцатилѣтняго возраста	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	66.67	—	—	33 33	100,00
Всего.	2	7	12	4	60	180	26	2	44	311	631	7	—	30	1316
% отношеніе къ общему числу неграмотныхъ дѣтей	0,15	,53	0,91	0,30	4,56	13,68	1,98	0,15	3,35	23,63	47,95	0.53	—	2,28	100,00

Таблица эта достаточно ясно подтверждаетъ преимущество однихъ соціальныхъ группъ въ отношеніи распространенія грамотности среди дѣтей надъ другими. Изъ нея мы видимъ, что группы, давшія меньшій процентъ неграмотныхъ, имѣютъ и меньшій возрастный составъ послѣднихъ сравнительно съ группами, давшими высшій процентъ. Мы не будемъ останавливаться на подробномъ разсмотрѣніи данныхъ этой таблицы. Цифры говорятъ достаточно ясно. Отмѣтимъ только, что случай неграмотности въ восьмилѣтнемъ возрастѣ въ группѣ дѣтей, родители которыхъ занимаются педагогической дѣятельностью, и 2 случая неграмотности—въ двѣнадцатилѣтнемъ и тринадцатилѣтнемъ возрастѣ—среди дѣтей духовенства объясняются тѣмъ, что эти дѣти принадлежатъ къ магометанскому вѣроисповѣданію.

Глава XIV.

Грамотность дѣтей на родномъ языкѣ.

Вопросъ о грамотности на родномъ языкѣ въ переписномъ бланкѣ былъ поставленъ въ одной графѣ съ вопросомъ о грамотности на русскомъ языкѣ. Намъ думается, что это обстоятельство было причиной того, что весьма многіе счетчики, отвѣчая на вопросъ: грамотенъ ли ребенокъ на русскомъ языкѣ, не всегда отмѣчали грамотность ребенка на родномъ языкѣ. Въ силу этого относительно весьма многихъ дѣтей переписной матеріалъ не даетъ свѣдѣній—грамотны ли они на родномъ языкѣ. По нѣкоторымъ даннымъ, а главнымъ образомъ по характерной манерѣ многихъ счетчиковъ вмѣсто отрицательнаго отвѣта прочеркивать (—) мѣсто, предназначенное для него, мы склонны признать во всѣхъ подобныхъ случаяхъ неграмотность; однако, въ виду сомнительности такого предположенія, не сдѣлаемъ этого, и дѣтей, для которыхъ нѣтъ свѣдѣній о ихъ отношеніи къ грамотности на родномъ языкѣ, отнесемъ въ особую группу.

Кромѣ того, отвѣчая на вопросъ: умѣетъ ли ребенокъ читать и писать на родномъ языкѣ? счетчики почти во всѣхъ карточкахъ не обозначали, на какомъ именно языкѣ грамотенъ ребенокъ, а писали просто „да“ или „нѣтъ“. При недостаткѣ прямыхъ указаній о родномъ языкѣ пришлось руководствоваться данными о религіи и по нимъ опредѣлять національность. Поэтому-то въ предлагаемой ниже таблицѣ читатель увидитъ тождество общихъ итоговъ группировки дѣтей по отношенію къ грамотности на родномъ языкѣ и итоговъ группировки по вѣроисповѣданію. Только къ итогу исповѣдающихъ протестантскую религію прибавленъ еще одинъ ребенокъ православный, но имѣющій роднымъ языкомъ нѣмецкій.

По отношенію къ грамотности на родномъ языкѣ дѣти другихъ національностей, кромѣ русской, группируются такъ:

Отношеніе къ грамотности на родномъ языкѣ.	Евреи.			Поляки.			Нѣмцы.			Татары.		
	Мальчики.	Дѣвочки.	Всего.	Мальчики.	Дѣвочки.	Всего.	Мальчики.	Дѣвочки.	Всего.	Мальчики.	Дѣвочки.	Всего.
Грамотные	224	58	282	51	51	102	30	30	60	91	65	156
% отношеніе къ общему числу дѣтей группы .	63,28	19,53	43,32	46,36	51,00	48,57	69,77	75,00	72,29	95,79	80,25	88,64
Умѣютъ только читать .	22	16	38	4	3	7	—	—	—	1	—	1
% отношеніе къ общему числу дѣтей группы .	6,21	5,39	5,84	3,64	3,00	3,33	—	—	—	1,05	—	0,57
Неграмотные	44	139	183	14	21	35	3	3	6	3	9	12
% отношеніе къ общему числу дѣтей группы .	12,43	46,80	28,11	12,73	21,00	16,67	6,98	7,50	7,23	3,16	11,11	6,82
Неизвѣстно	64	84	148	41	25	66	10	7	17	—	7	7
% отношеніе къ общему числу дѣтей группы .	18,08	28,28	22,73	37,27	25,00	31,43	23,25	17,50	20,48	—	8,64	3,97
Всего . . .	354	297	651	110	100	210	43	40	83	95	81	176

Не смотря на то, что группы дѣтей, отношеніе которыхъ къ грамотности на родномъ языкѣ неизвѣстно, довольно многочисленны, таблица позволяетъ намъ установить степень распространенія грамотности на родномъ языкѣ среди дѣтей разныхъ національностей. Больше всего, оказывается, грамотность на родномъ языкѣ распространена среди дѣтей татаръ и нѣмцевъ и меньше—среди поляковъ и евреевъ.

Среди татаръ неграмотныхъ на родномъ языкѣ зарегистровано $6{,}82\%$ общаго числа дѣтей татаръ, среди нѣмцевъ—$7{,}23\%$, среди поляковъ—$16{,}67\%$ и среди евреевъ—$28{,}11\%$.

Что касается распространенія грамотности на родномъ языкѣ въ отдѣльности между мальчиками и дѣвочками каждой національности, то мальчиковъ, грамотныхъ на родномъ языкѣ, больше среди татаръ и евреевъ и, наоборотъ, дѣвочекъ больше среди поляковъ и нѣмцевъ. Особенно рѣзко бросается въ глаза разница въ грамотности на родномъ языкѣ между мальчиками и дѣвочками евреями: мальчиковъ неграмотныхъ по еврейски зарегистровано $12{,}43\%$ общаго числа мальчиковъ евреевъ, а дѣвочекъ—$46{,}80\%$.

Теперь сличимъ распространеніе грамотности на русскомъ и родномъ языкѣ между дѣтьми указанныхъ сейчасъ національностей. Для этого мы представимъ слѣдующую таблицу, въ которой взяты въ относитель-

ныхъ числахъ одни лишь общіе итоги, причемъ числа, выражающія отношеніе къ грамотности на русскомъ языкѣ, взяты прямо изъ группировки по грамотности и вѣроисповѣданію:

Національность.	% отношеніе грамотныхъ на русскомъ языкѣ мальчиковъ и дѣвочекъ группы къ общему числу дѣтей группы.	% отношеніе грамотныхъ на родномъ языкѣ мальчиковъ и дѣвочекъ группы къ общему числу дѣтей группы.	% отнош. умѣющихъ только читать на русскомъ языкѣ мальч. и дѣвочекъ группы къ общему числу дѣтей группы.	% отнош. умѣющихъ только читать на родномъ языкѣ мальч. и дѣвочекъ группы къ общему числу дѣтей группы.	% отношеніе неграмотныхъ на русскомъ языкѣ мальчиковъ и дѣвочекъ группы къ общему числу дѣтей группы.	% отношеніе неграмотныхъ на родномъ языкѣ мальчиковъ и дѣвочекъ группы къ общему числу дѣтей группы.	% откош. мальч. и дѣв. группы, о которыхъ неизвѣстно, въ какомъ отношеніи находятся къ рус. грамотн., къ общ. числу дѣтей группы.	% отнош. мальч. и дѣв. группы, о котор. неизвѣстно, въ какомъ отн. они находятся къ грамот. на родномъ языкѣ, къ общ. числу дѣтей группы.
Евреи . .	84,95	43,32	0,92	5,84	14,13	28,11	—	22,73
Поляки .	84,76	48,57	—	3,33	15,24	16,67	—	31,43
Нѣмцы. .	87,80	72,29	1,22	—	10,98	7,23	—	20,48
Татары .	25,57	88,64	1,70	0,57	72,73	6,82	—	3,97

Изъ таблицы мы видимъ, что между дѣтьми евреевъ, поляковъ и нѣмцевъ грамотность на русскомъ языкѣ распространена болѣе, чѣмъ на родныхъ языкахъ. Такой же, но только не столь рѣзкій, результатъ получится (за исключеніемъ дѣтей нѣмцевъ) даже и въ томъ случаѣ, если мы примемъ за грамотныхъ на родномъ языкѣ и дѣтей, объ отношеніи которыхъ къ грамотности на этомъ языкѣ не имѣется свѣдѣній. Среди же дѣтей татаръ процентъ грамотности на русскомъ языкѣ ничтоженъ, а на татарскомъ, напротивъ, грамотность распространена почти поголовно. Процентъ неграмотныхъ среди дѣтей татаръ на татарскомъ языкѣ ниже, чѣмъ процентъ неграмотныхъ на русскомъ языкѣ между всѣми остальными національностями.

Глава XV.

Заработки дѣтей.

Дѣтей, имѣющихъ самостоятельный заработокъ, зарегистровано 460, или 6,03% общаго количества зарегистрованныхъ переписью дѣтей: мальчиковъ—277, или 7,22% общаго числа мальчиковъ и дѣвочекъ—183, или 4,84%.

По занятіямъ они распредѣляются такъ:

Родъ занятій дѣтей.	Мальчики.	% отношеніе къ общему числу имѣющихъ заработокъ мальчиковъ.	Дѣвочки.	% отношеніе къ общему числу имѣющихъ заработокъ дѣвочекъ.	Всего мальчиковъ и дѣвочекъ.	% отношеніе къ общему числу имѣющихъ заработокъ дѣтей.
Мальчики въ магазинахъ .	43	15,52	—	—	43	9,35
Работа въ типографіяхъ и переплетныхъ при нихъ.	59	21,30	1	0,55	60	13,04
Ремеслен. рабочіе и ученики.	88	31,77	15	8,19	103	22,39
Промышл. рабоч. и ученики.	20	7,22	3	1,64	23	5,00
Прислуга	39	14,08	154	84,15	193	41,96
Чернорабочіе	10	3,61	4	2,19	14	3,04
Продажа газетъ	8	2,89	—	—	8	1,74
Канцелярская работа . .	4	1,44	—	—	4	0,87
Случайный заработокъ . .	6	2,17	6	3,28	12	2,61
Всего . . .	277	100,00	183	100,00	460	100,00

Въ мѣстностяхъ, съ сильно развитой индустріей, дѣтскій трудъ, какъ болѣе дешевый, находитъ большой спросъ, благодаря чему, масса дѣтей съ самаго ранняго возраста помѣщается на фабрики и въ разнаго рода промышленныя предпріятія.

Томскъ далеко нельзя назвать промышленнымъ городомъ. Послѣднимъ обстоятельствомъ объясняется какъ сравнительно небольшое количество дѣтей, зарегистрованныхъ имѣющими самостоятельный заработокъ, такъ и ту группировку по занятіямъ, какую представляетъ эта таблица.

Самое большое количество дѣтей, имѣющихъ заработокъ, служитъ прислугою—193, или 41,96% Затѣмъ по численности слѣдуютъ: ремесленные рабочіе и ученики—103, или 22,39%, рабочіе въ типографіяхъ и переплетныхъ при нихъ—60, или 13,04%, служащіе въ магазинахъ—43, или 9,35%, промышленные рабочіе—23, или 5,00%, чернорабочіе—14, или 3,04%, занимающіеся продажею газетъ—8, или 1,74%, канцелярскою работой—4, или 0,87%, и имѣющіе случайный заработокъ—12, или 2,61%.

Въ отдѣльности мальчики по занятіямъ распредѣляются слѣдующимъ образомъ: ремесленные рабочіе и ученики—88, или 31,77% общаго числа мальчиковъ, имѣющихъ занятія, рабочіе въ типографіяхъ и переплетныхъ при нихъ—59, или 21,30%, мальчики въ магазинахъ—43, или 15,52%, прислуга—39, или 14,08%, промышленные рабочіе—20, или 7,22%, чернорабочіе—10, или 3,61%, продажа газетъ—8, или 2,89%, случайный заработокъ—6, или 2,17%, и канцелярская работа—4, или 1,44%.

Что касается дѣвочекъ, то самую крупную группу составляетъ прислуга—154, или 84,15% общаго числа дѣвочекъ, имѣющихъ заработокъ. Далѣе идутъ: ремесленныя работницы и ученицы—15, или 8,19%, имѣющія случайный заработокъ—6, или 3,28%, чернорабочія—4, или 2,19%, промышленныя работницы—3, или 1,64%, и работающія въ типографіи—1, или 0,55%.

Такимъ образомъ, большинство мальчиковъ служитъ въ качествѣ рабочихъ или учениковъ въ ремесленныхъ и промышленныхъ учрежденіяхъ или же мальчиками въ магазинахъ, дѣвочки же находятъ себѣ заработокъ главнымъ образомъ службою въ прислугахъ.

Изъ отдѣльныхъ видовъ занятій заслуживаетъ быть отмѣченной работа въ типографіяхъ и переплетныхъ при нихъ. Собственно говоря, эта группа представляетъ тѣхъ же промышленныхъ рабочихъ, но выдѣлена нами въ виду желанія прослѣдить положеніе этого вида дѣтскаго труда, а также въ виду большого количества дѣтей, занятыхъ въ типографіяхъ.

Дѣти, зарегистрованныя имѣющими заработокъ, находятся въ возрастѣ:

Возрастныя группы.		Мальчики въ магазинахъ.	Работа въ типографіяхъ и переплетныхъ при нихъ.	Ремесленные рабочіе и ученики.	Промышлен. рабочіе и ученики.	Прислуга.	Чернорабочіе.	Продажа газет	Канцелярская работа.	Случайный заработокъ.	Всего.
7-ми лѣтъ.	Мальчики	—	—	—	1	—	—	—	—	—	1
	Дѣвочки	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Всего	—	—	—	1	—	—	—	—	—	1
8-ми лѣтъ.	Мальчики	—	—	—	1	—	—	—	—	—	1
	Дѣвочки	—	—	—	—	—	—	—	—	1	1
	Всего	—	—	—	1	—	—	—	—	1	2
9-ти лѣтъ	Мальчики	—	—	1	—	—	—	—	—	—	1
	Дѣвочки	—	—	1	—	1	—	—	—	1	3
	Всего	—	—	2	—	1	—	—	—	1	4
10-ти лѣтъ.	Мальчики	2	—	3	—	—	—	1	—	—	6
	Дѣвочки	—	—	1	—	2	—	—	—	—	3
	Всего	2	—	4	—	2	—	1	—	—	9
11-ти лѣтъ.	Мальчики	1	5	9	—	3	—	1	—	1	20
	Дѣвочки	—	—	1	—	16	—	—	—	1	18
	Всего	1	5	10	—	19	—	1	—	2	38
12-ти лѣтъ.	Мальчики	10	3	14	2	8	3	1	—	2	43
	Дѣвочки	—	—	1	—	34	—	—	—	2	37
	Всего	10	3	15	2	42	3	1	—	4	80
13-ти лѣтъ.	Мальчики	15	21	27	8	11	3	2	—	2	89
	Дѣвочки	—	—	6	1	41	2	—	—	—	50
	Всего	15	21	33	9	52	5	2	—	2	139
14-ти лѣтъ.	Мальчики	12	28	33	8	15	4	3	4	1	108
	Дѣвочки	—	1	5	1	55	2	—	—	1	65
	Всего	12	29	38	9	70	6	3	4	2	173
15-ти лѣтъ.	Мальчики	3	2	1	—	2	—	—	—	—	8
	Дѣвочки	—	—	—	1	5	—	—	—	—	6
	Всего	3	2	1	1	7	—	—	—	—	14
Всего.	Мальчики	43	59	88	20	39	10	8	4	6	277
	Дѣвочки	—	1	15	3	154	4	—	—	6	183
	Всего	43	60	103	23	193	14	8	4	12	460

Уже распредѣленіе дѣтей по занятіямъ показывало, что большинство изъ нихъ должно находиться въ старшемъ возрастѣ. Въ самомъ дѣлѣ, характеръ занятій прислуги, чернорабочихъ, мальчиковъ въ магазинахъ, ремесленныхъ рабочихъ и др. требуетъ опредѣленныхъ физическихъ силъ, а нѣкоторыя роды труда—также и грамотности, т. е. требуетъ болѣе зрѣлаго возраста. Группировка по возрасту подтверждаетъ это. Изъ общаго количества 460 дѣтей, имѣющихъ заработокъ,

только 16 находятся въ возрастѣ менѣе 11 лѣтъ. Въ одиннадцатилѣтнемъ возрастѣ зарегистровано 38 дѣтей, двѣнадцатилѣтнемъ—80, тринадцатилѣтнемъ—139, четырнадцатилѣтнемъ—173 и пятнадцатилѣтнемъ—14.

Начальный возрастъ для дѣтей, служащихъ въ магазинахъ—10 лѣтъ, для работающихъ въ типографіяхъ и переплетныхъ при нихъ—11, для ремесленныхъ рабочихъ и учениковъ—9, для промышленныхъ рабочихъ и учениковъ—7 (одинъ ребенокъ 7-ми, другой 8-ми лѣтъ служатъ въ пряничномъ заведеніи; возрастъ остальныхъ дѣтей группы начинается съ 12 лѣтъ), для прислуги—9, для чернорабочихъ—12, для занимающихся продажей газетъ—10, для канцелярскихъ работниковъ—14 и для лицъ, имѣющихъ случайный заработокъ—8. Число дѣтей каждой группы постепенно увеличивается вмѣстѣ съ увеличеніемъ возраста.

По отношенію къ грамотности и родамъ занятій дѣти, имѣющія заработокъ, группируются слѣдующимъ образомъ:

Отношеніе къ грамотности.	Мальчики въ магазинахъ.	Работа въ типо граф. и переплет. ныхъ при нихъ.	Ремесленные рабочіе и ученики.	Промышлен. рабочіе и ученики.	Прислуга.	Чернорабочіе.	Продажа газетъ.	Канцелярская работа.	Случайный заработокъ.	Всего.
Грамотные:										
Мальчики	42	58	71	13	27	9	7	4	4	235
% отнош. къ общему числу мальчик. каждой группы .	97,67	98,31	80,68	65,00	69,23	90,00	87,50	100,00	66,67	84,84
Дѣвочки	—	1	13	2	63	2	—	—	3	84
% отнош. къ общему числу дѣвочекъ каждой группы.	—	100,00	86,67	66,67	40,91	50,00	—	—	50,00	45,90
Всего мальчик. и дѣвочекъ.	42	59	84	15	90	11	7	4	7	319
% отнош. къ общему числу дѣтей каждой группы .	97,67	98,33	81,55	65,22	46,63	78,57	87,50	100,00	58,33	69,35
Умѣющіе только читать:										
Мальчики	—	—	1	1	—	—	—	—	—	2
% отнош. къ общему числу мальчик. каждой группы .	—	—	1,14	5,00	—	—	—	—	—	0,72
Дѣвочки	—	—	—	—	8	—	—	—	—	8
% отнош. къ общему числу дѣвочекъ каждой группы.	—		—	—	5,19	—	—	—	—	4,37

Отношеніе къ грамотности.	Мальчики въ магазинахъ.	Работа въ типо граф. и переплет- ныхъ при нихъ.	Ремесленные ра- бочіе и ученики.	Промышлен. ра- бочіе и ученики.	Прислуга.	Чернорабочіе.	Продажа газетъ.	Канцелярская работа.	Случайный заработокъ.	Всего.
Всего мальчик. и дѣвочекъ	—	—	1	1	8	—	—	—	—	10
% отнош. къ общему числу дѣтей каждой группы. .	—	—	0,97	4,35	4,15	—	—	—	—	2,17
Неграмотные:										
Мальчики	1	1	16	6	12	1	1	—	2	40
% отнош. къ общему числу мальчик. каждой группы .	2,33	1.69	18,18	30 00	30,77	10,00	12,50	—	33,33	14,44
Дѣвочки	—	—	2	1	83	2	—	—	3	91
% отнош. къ общему числу дѣвочекъ каждой группы.	—	—	13,33	33,33	53,90	50,00	—	—	50,00	49,73
Всего мальчик. и дѣвочекъ .	1	1	18	7	95	3	1	—	5	131
% отнош. къ общему числу дѣтей каждой группы. .	2,33	1,67	17,48	30,43	49,22	21,43	12,50	—	41,67	28,48

Такимъ образомъ, большинство дѣтей, имѣющихъ заработокъ, грамотны—319, или 69,35%, причемъ грамотныхъ среди мальчиковъ больше, чѣмъ среди дѣвочекъ: мальчиковъ—235, или 84,84%, а дѣвочекъ—84, или 45,90%.

По роду занятій наибольшее число грамотныхъ зарегистровано: среди занимающихся канцелярскимъ трудомъ—100%, среди работающихъ въ типографіяхъ и переплетныхъ при нихъ—98,33 (1 неграмотный), среди служащихъ въ магазинахъ—97,67% (1 неграмотный) и среди имѣющихъ заработокъ отъ продажи газетъ—87,50% (1 неграмотный).

Далѣе слѣдуютъ: ремесленные рабочіе и ученики—81,55%, чернорабочіе—78,57%, промышленные рабочіе—65,22% и имѣющіе случайный заработокъ—58,33%; послѣднее мѣсто занимаютъ дѣти, служащія въ прислугахъ,—46,63%,

Какъ видно изъ группировки дѣтей, имѣющихъ заработокъ, по грамотности и по родамъ занятій, грамотность дѣтей стоитъ въ тѣсной связи съ родомъ занятій. Наибольшій процентъ грамотныхъ встрѣчается въ группахъ дѣтей, занятія которыхъ требуютъ грамотности, и наоборотъ, наибольшій процентъ неграмотныхъ имѣетъ мѣсто въ группахъ занятій, требующихъ простого физическаго труда.

Теперь перейдемъ къ вопросу о продолжительности дневного труда дѣтей, имѣющихъ заработокъ. По числу рабочихъ часовъ въ день и по родамъ занятій они распредѣляются такъ:

Число рабочихъ часовъ въ день.		Мальчики въ магазинахъ.	Работа въ типографіяхъ и переплетныхъ при нихъ.	Ремесленные рабочіе и ученики.	Промышлен. рабочіе и ученики.	Прислуга.	Чернорабочіе.	Продажа газетъ.	Канцелярская работа.	Случайный заработокъ.	Всего.
Менѣе часа.	Мальчики	—	—	—	—	—	—	—	—	4	4
	Дѣвочки	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Всего	—	—	—	—	—	—	—	—	4	4
5 часовъ.	Мальчики	—	—	—	—	1	—	1	—	—	2
	Дѣвочки	—	—	1	—	—	—	—	—	—	1
	Всего	—	—	1	—	1	—	1	—	—	3
6 часовъ.	Мальчики	—	—	2	—	1	—	4	1	—	8
	Дѣвочки	—	—	—	—	1	—	—	—	—	1
	Всего	—	—	2	—	2	—	4	1	—	9
7 часовъ.	Мальчики	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Дѣвочки	—	—	—	—	2	—	—	—	—	2
	Всего	—	—	—	—	2	—	—	—	—	2
8 часовъ.	Мальчики	2	2	2	1	2	—	1	—	1	11
	Дѣвочки	—	—	—	—	5	—	—	—	2	7
	Всего	2	2	2	1	7	—	1	—	3	18
9 часовъ.	Мальчики	—	1	1	2	—	—	—	1	—	5
	Дѣвочки	—	—	—	—	5	—	—	—	—	5
	Всего	—	1	1	2	5	—	—	1	—	10
10 часовъ.	Мальчики	4	16	10	3	2	2	—	2	—	39
	Дѣвочки	—	1	—	2	7	—	—	—	1	11
	Всего	4	17	10	5	9	2	—	2	1	50
11 часовъ	Мальчики	7	—	16	1	4	—	1	—	—	29
	Дѣвочки	—	—	1	—	1	—	—	—	—	2
	Всего	7	—	17	1	5	—	1	—	—	31
12 часовъ.	Мальчики	12	34	14	9	7	2	—	—	—	78
	Дѣвочки	—	—	7	1	10	—	—	—	—	18
	Всего	12	34	21	10	17	2	—	—	—	96
13 часовъ.	Мальчики	2	2	4	—	—	—	—	—	—	8
	Дѣвочки	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Всего	2	2	4	—	—	—	—	—	—	8
14 часовъ.	Мальчики	4	—	9	2	1	1	—	—	—	17
	Дѣвочки	—	—	—	—	4	1	—	—	—	5
	Всего	4	—	9	2	5	2	—	—	—	22
15 часовъ.	Мальчики	2	1	5	2	—	—	—	—	—	10
	Дѣвочки	—	—	—	—	2	—	—	—	1	3
	Всего	2	1	5	2	2	—	—	—	1	13
16 часовъ.	Мальчики	—	2	1	—	2	—	—	—	—	5
	Дѣвочки	—	—	—	—	4	—	—	—	—	4
	Всего	—	2	1	—	6	—	—	—	—	9

Число рабочихъ часовъ въ день.		Мальчики въ магазинахъ.	Работа въ типографіяхъ и переплетныхъ при нихъ.	Ремесленные рабочіе и ученики.	Промышлен. рабочіе и ученики.	Прислуга.	Чернорабочіе.	Продажа газетъ.	Канцелярская работа.	Случайный заработокъ.	Всего.
18 часовъ.	Мальчики	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Дѣвочки	—	—	2	—	—	—	—	—	—	2
	Всего	—	—	2	—	—	—	—	—	—	2
Весь день.	Мальчики	10	—	9	—	19	3	—	—	—	41
	Дѣвочки	—	—	—	—	113	—	—	—	—	113
	Всего	10	—	9	—	132	3	—	—	—	154
Неопредѣл.	Мальчики	—	—	15	—	—	2	—	—	1	18
	Дѣвочки	—	—	4	—	—	3	—	—	—	7
	Всего	—	—	19	—	—	5	—	—	1	25
Неизвѣстно.	Мальчики	—	1	—	—	—	—	1	—	—	2
	Дѣвочки	—	—	—	—	—	—	—	—	2	2
	Всего	—	1	—	—	—	—	1	—	2	4
Всего.	Мальчики	43	59	88	20	39	10	8	4	6	277
	Дѣвочки	—	1	15	3	154	4	—	—	6	183
	Всего	43	60	103	23	193	14	8	4	12	460

Итакъ, изъ общаго количества дѣтей, имѣющихъ заработокъ, менѣе часа работаютъ 4 ребенка (случайный заработокъ), отъ 5 до 10 часовъ—42, отъ 10 до 13 ч.—177, отъ 13 до 16 ч.—43, 16 ч.—9, 18 ч.—2, весь день—154, неопредѣленно—25 и неизвѣстно—4.

Большинство, слѣдовательно, работаетъ болѣе 10 часовъ въ день.

Какъ видно изъ таблицы, особую группу составили дѣти, работающія весь день и работающія непредѣленное время.

По роду занятій эти группы падаютъ на служащихъ при магазинахъ, ремесленныхъ рабочихъ, прислугу и чернорабочихъ, т. е. на тѣ виды заработка, характеръ которыхъ требуетъ или вседневной работы, напримѣръ, прислуга, мальчики въ магазинахъ, или же зависитъ отъ наличности работы, наприм., чернорабочіе, ремесленники.

Мы склонны признать время работы дѣтей, работающихъ весь день, равнымъ 16 часамъ (для прислуги это будетъ во многихъ случаяхъ даже меньше дѣйствительности), дѣтей же, показанныхъ работающими въ день неопредѣленное количество времени, отнести къ группѣ работающихъ неизвѣстное количество времени.

Обращая вниманіе на распредѣленіе по родамъ занятій и по количеству часовъ ежедневной работы, нельзя не замѣтить того разнообразія, какое представляетъ такая группировка. При одномъ и томъ же занятіи мы видимъ, что одни занимаются меньшее число часовъ,

другіе — большее. Напримѣръ, среди ремесленныхъ рабочихъ и учениковъ одни работаютъ 5 часовъ, другіе 6, 7 и т. д. до 18 часовъ ежедневной работы. Объясняется это 1) разнообразіемъ конкретной обстановки каждаго отдѣльнаго случая и 2) характеромъ источника свѣдѣній. Отличіе дѣтскаго труда отъ труда взрослыхъ заключается въ томъ, что первый менѣе регламентированъ и ребенокъ не можетъ противопоставить требованію хозяина свое право, почему продолжительность и другія условія его труда, особенно у частныхъ лицъ, зависятъ отъ личныхъ качествъ хозяевъ, ихъ порядочности и развитія, и при одномъ и томъ же занятіи могутъ быть различными у разныхъ хозяевъ. Съ другой стороны свѣдѣнія о количествѣ рабочихъ часовъ давались въ однихъ случаяхъ хозяевами дѣтей, въ другихъ—самими дѣтьми. Въ первомъ случаѣ хозяева,—изъ чувства ли стыда или по хозяйской склонности уменьшать количество труда служащихъ,—не всегда правильно указывали число рабочихъ часовъ дѣтей, имѣющихъ у нихъ работу, показывая меньшій рабочій день. Въ случаяхъ же второго рода, естественно, должно быть большее соотвѣтствіе показаній дѣйствительности. Кромѣ того, одни указывали время дѣйствительнаго труда, выкидывая время обѣда и отдыха, другіе—все время, посвященное промысловому труду.

Имѣя въ виду указанное разнообразіе, которое затрудняетъ ознакомленіе съ количествомъ рабочихъ часовъ дѣтей каждой группы и сравненіе однихъ группъ съ другими, мы разсмотримъ группировку по числу рабочихъ часовъ и по роду занятій въ среднихъ для каждой группы числахъ, что видно изъ слѣдующей таблицы:

Родъ занятій дѣтей.	Среднее число рабочихъ часовъ въ день.		
	Мальчики.	Дѣвочки.	Всего.
Мальчики въ магазинахъ	12,76	—	12,76
Работа въ типографіяхъ и переплетныхъ при нихъ.	11,48	10,00	11,45
Ремесленные рабочіе и ученики. .	12,24	12.36	12,26
Промышленные рабочіе и ученики.	11,65	10,66	11,51
Прислуга	13,46	14.67	14,45
Чернорабочіе	13,25	14,00	13,33
Продажа газетъ	6,85	—	6,85
Канцелярская работа.	8,75	—	8,75
Случайный заработокъ	2,40	12,50	5,88
Всего . . .	11,90	14,53	12,91

Въ среднемъ, слѣдовательно, дѣти, имѣющія заработокъ, работаютъ по 12,91 часовъ въ день.

Самое большое число часовъ приходится на служащихъ въ прислугахъ- -14,45 часовъ. Далѣе слѣдуютъ чернорабочіе—съ 13,33 час., мальчики въ магазинахъ съ 12,76 ч., ремесленные рабочіе и ученики съ 12,26 ч., промышленные рабочіе и ученики съ 11,51 ч., рабочіе въ типографіяхъ и переплетныхъ при нихъ съ 11,45 ч., занимающіеся канцелярскимъ трудомъ съ 8,75 ч., продажей газетъ съ 6,85 ч. и случайнымъ заработкомъ съ 5,88 часами ежедневнаго труда.

Въ отдѣльности мальчики съ среднемъ работаютъ 11,90 часовъ въ день, а дѣвочки--14,53 часовъ. Превышеніе средняго числа рабочихъ часовъ среди дѣвочекъ въ сравненіи съ мальчиками объясняется тѣмъ, что дѣвочки служатъ главнымъ образомъ въ прислугахъ, большинство которыхъ занято цѣлый день (16 часовъ).

Что касается группировки мальчиковъ и дѣвочекъ по родамъ занятій и по средней продолжительности рабочаго дня, то нужно отмѣтить, что среди прислуги, чернорабочихъ, ремесленныхъ рабочихъ и, особенно, среди имѣющихъ случайный заработокъ дѣвочки работаютъ въ день болѣе, чѣмъ мальчики. Наоборотъ, среди работающихъ въ типографіяхъ и среди промышленныхъ рабочихъ мальчики работаютъ болѣе дѣвочекъ.

Изъ дѣтей, имѣющихъ заработокъ, въ мѣсяцъ зарабатываютъ:

Мѣсячный заработокъ дѣтей.		Мальчики въ магазинахъ.	Работа въ типографіяхъ и переплетныхъ при нихъ.	Ремесленные рабочіе и ученики.	Промышлен. рабочіе и ученики	Прислуга.	Чернорабочіе.	Продажа газетъ.	Канцелярская работа.	Случайный заработокъ.	Всего.
Безъ жалованія или за содержаніе.	Мальчики . .	13	—	44	4	7	2	—	—	—	70
	Дѣвочки . .	—	—	10	—	14	—	—	—	—	24
	Всего . . .	13	—	54	4	21	2	—	—	—	94
Отъ 1 коп. до 1 рубля.	Мальчики . .	1	1	1	—	2	1	1	—	2	9
	Дѣвочки . .	—	—	3	—	9	1	—	—	—	13
	Всего . . .	1	1	4	—	11	2	1	—	2	22
Отъ 1 р. 1 к. до 2 руб.	Мальчики . .	1	11	9	1	5	—	—	—	1	28
	Дѣвочки . .	—	—	1	—	69	—	—	—	3	73
	Всего . . .	1	11	10	1	74	—	—	—	4	101
Отъ 2 р. 1 к. до 4 руб.	Мальчики . .	10	25	14	8	17	1	3	—	1	79
	Дѣвочки . .	—	—	—	—	58	1	—	—	3	62
	Всего . . .	10	25	14	8	75	2	3	—	4	141
Отъ 4 р. 1 к. до 6 руб.	Мальчики . .	14	13	13	5	5	2	3	1	—	56
	Дѣвочки . .	—	1	1	—	4	—	—	—	—	6
	Всего . . .	14	14	14	5	9	2	3	1	—	62

Мѣсячный заработокъ дѣтей.		Мальчики въ магазинахъ.	Работа въ типографіяхъ и переплетныхъ при нихъ.	Ремесленные рабочіе и ученики.	Промышлен рабочіе и ученики.	Прислуга.	Чернорабочіе.	Продажа газетъ.	Канцелярская работа	Случайный заработокъ.	Всего.
Отъ 6 р. 1 к. до 10 руб.	Мальчики . .	3	6	5	—	3	1	1	2	—	21
	Дѣвочки . .	—	—	—	1	—	1	—	—	—	2
	Всего . . .	3	6	5	1	3	2	1	2	—	23
Отъ 10 руб. 1 к. до 15 р.	Мальчики . .	1	—	2	1	—	—	—	1	—	5
	Дѣвочки . .	—	—	—	2	—	—	—	—	—	2
	Всего . . .	1	—	2	3	—	—	—	1	—	7
Неизвѣстно.	Мальчики . .	—	3	—	1	—	3	—	—	2	9
	Дѣвочки . .	—	—	—	—	—	1	—	—	—	1
	Всего . . .	—	3	—	1	—	4	—	—	2	10
Всего . .	Мальчики . .	43	59	88	20	39	10	8	4	6	277
	Дѣвочки . .	—	1	15	3	154	4	—	—	6	183
	Всего . . .	43	60	103	23	193	14	8	4	12	460

Такимъ образомъ, изъ общаго числа дѣтей, имѣющихъ заработокъ, 94 живутъ за содержаніе, 22 получаютъ до 1 рубля, 101—отъ 1 руб. 1 коп. до 2 рублей, 141—отъ 2 руб. 1 коп. до 4 рублей, 62—отъ 4 руб. 1 коп. до 6 рублей, 23—отъ 6 руб. 1 коп. до 10 рублей, 7—отъ 10 руб. 1 коп. до 15 рублей и о размѣрѣ заработка 10 дѣтей нѣтъ свѣдѣній.

Прежде всего обращаетъ вниманіе группа дѣтей, живущихъ безъ жалованія. Большое количество дѣтей этой группы объясняется какъ родомъ занятій, такъ и безъисходностью положенія дѣтей. Дѣти, живущія безъ жалованія, распредѣляются между служащими въ магазинахъ, въ ремесленныхъ и промышленныхъ заведеніяхъ, прислугой и чернорабочими. Служба въ магазинахъ и работа въ ремесленныхъ заведеніяхъ требуютъ извѣстныхъ знаній. Поэтому, по заведенному обыкновенію, первые годы такой службы дѣтей проходятъ безъ жалованія. Что касается прислуги, а также чернорабочихъ, зарегистрованныхъ служащими безъ жалованія, то, конечно, эти роды занятій не требуютъ предварительнаго ученія. Служба безъ жалованія въ прислугахъ и черная работа объясняются бѣдностью дѣтей. Не имѣя возможности достать платнаго мѣста, родители такихъ дѣтей бываютъ рады, когда имъ удается пристроить ихъ безъ жалованія, за готовое содержаніе.

Изъ дѣтей, получающихъ опредѣленное мѣсячное вознагражденіе, большинство получаетъ до 4 руб.; болѣе 4 руб. получаетъ меньшая часть.

Вычисляя среднюю мѣсячную плату для отдѣльныхъ родовъ занятій, мы найдемъ:

РОДЪ ЗАНЯТІЙ ДѢТЕЙ.	Средняя мѣсячная плата.		
	Мальчики.	Дѣвочки.	Всего
Мальчики въ магазинахъ	4 р. 83 к.	—	4 р. 83 к.
Работа въ типографіяхъ и переплетныхъ при нихъ	3 „ 96 „	5 р. 00 к.	4 „ 00 „
Ремесленные рабочіе и ученики. .	4 „ 72 „	2 „ 75 „	4 „ 88 „
Промышленные рабочіе и ученики .	4 „ 63 „	11 „ 00 „	5 „ 69 „
Прислуга.	3 „ 69 „	2 „ 46 „	2 „ 69 „
Чернорабочіе	4 „ 76 „	3 „ 83 „	4 „ 41 „
Продажа газетъ	4 „ 27 „	—	4 „ 27 „
Канцелярская работа	10 „ 00 „	—	10 „ 00 „
Случайный заработокъ	1 „ 95 „	2 „ 50 „	2 „ 28 „
Всего	4 р. 43 к.	2 р. 65 к.	3 р. 64 к.

Слѣдовательно, больше всего получаютъ дѣти, занимающіяся канцелярскимъ трудомъ,—10 рублей. Затѣмъ идутъ: промышленные рабочіе—5 р. 69 коп., ремесленные рабочіе—4 р. 88 коп., мальчики въ магазинахъ 4 р. 83 коп., чернорабочіе—4 р. 41 коп., занимающіеся продажей газетъ—4 р. 27 коп., работающіе въ типографіяхъ и переплетныхъ—4 руб.; менѣе всѣхъ получаютъ: прислуга—2 р. 69 коп. и имѣющіе случайный заработокъ—2 р. 28 коп.

Обращая вниманіе на заработокъ мальчиковъ и дѣвочекъ въ отдѣльности, мы видимъ, что въ общемъ средняя заработная плата мальчиковъ (4 р. 43 к.) выше платы дѣвочекъ (2 р. 65 к.). То же замѣчается и въ группировкѣ по отдѣльнымъ родамъ занятій. Исключеніе составляютъ: работающіе въ типографіяхъ, промышленные рабочіе и имѣющіе случайный заработокъ; здѣсь заработная плата дѣвочекъ выше, чѣмъ мальчиковъ. Но высокая плата дѣвочекъ, занимающихся въ типографіяхъ (1), а также въ промышленныхъ учрежденіяхъ (3), сравнительно съ заработкомъ при томъ же родѣ занятій мальчиковъ, объясняется тѣмъ, что случаи работы дѣвочекъ въ типографіяхъ и промышленныхъ учрежденіяхъ представляютъ единичное явленіе, отчего средняя для нихъ оказалась выше, чѣмъ для мальчиковъ, получающихъ различные оклады жалованія. Такимъ образомъ, строго говоря,

только среди имѣющихъ случайный заработокъ средняя заработная плата дѣвочекъ выше таковой же мальчиковъ, во всѣхъ же другихъ занятіяхъ—наоборотъ.

Обращаясь къ выясненію вліянія на высоту заработной платы разнообразныхъ факторовъ, мы разсмотримъ вліяніе грамотности и возраста.

Начнемъ съ грамотности, для чего предложимъ такую таблицу:

Мѣсячный заработокъ дѣтей.	Число грамотныхъ.			Число умѣющихъ только читать.			Число неграмотныхъ.		
	Мальч.	Дѣвоч.	Всего.	Мальч.	Дѣвоч	Всего.	Мальч.	Дѣвоч.	Всего.
Безъ жалованія или за содержаніе .	57	12	69	—	—	—	13	12	25
Отъ 1 к. до 1 р.	5	4	9	1	—	1	3	9	12
Отъ 1 р. 1 к. до 2 р.	26	29	55	—	2	2	2	42	44
„ 2 „ 1 „ „ 4 „	68	30	98	—	6	6	11	26	37
„ 4 „ 1 „ „ 6 „	48	5	53	1	—	1	7	1	8
„ 6 „ 1 „ „ 10 „	20	1	21	—	—	—	1	1	2
„ 10 „ 1 „ „ 15 „	4	2	6	—	—	—	1	—	1
Неизвѣстно . . .	7	1	8	—	—	—	2	—	2
Всего . . .	235	84	319	2	8	10	40	91	131

Нѣтъ сомнѣнія, что грамотность, гарантируя бо́льшую сознательность и пониманіе, вліяетъ на высоту заработной платы. Изъ приведенной таблицы мы видимъ, что число неграмотныхъ въ группахъ дѣтей, имѣющихъ заработокъ отъ 4 до 15 рублей, значительно менѣе числа неграмотныхъ въ группахъ съ заработкомъ до 4 рублей. Однако, особенно рѣзкаго вліянія на высоту заработка, такого, какой замѣчается среди взрослыхъ, грамотность не можетъ имѣть среди дѣтей переписного возраста. Дѣло въ томъ, что дѣти разсматриваемаго возраста только начинаютъ служить, причемъ грамотные размѣщаются преимущественно между занятіями, которыя требуютъ грамотности, неграмотные же тамъ, гдѣ грамотность не требуется. Занятія перваго рода требуютъ предварительнаго обученія, которое рѣдко дается къ 15 годамъ (предѣльному переписному возрасту), почему, если дѣти и начинаютъ получать жалованіе, то это жалованіе далеко еще до вознагражденія взрослаго работника при томъ же родѣ занятій. Между тѣмъ неграмотные дѣти, занимаясь преимущественно физическимъ трудомъ, немногимъ уступаютъ по качеству работы взрослымъ работникамъ и получаютъ почти такое же вознагражденіе. Эта особенность труда дѣтей и объясняетъ, почему среди нихъ грамотность не обус-

ловливаетъ такого рѣзкаго различія въ размѣрѣ вознагражденія труда, какое замѣчается между взрослыми грамотными и неграмотными работниками.

Совсѣмъ другое нужно сказать о вліяніи на высоту заработной платы возраста дѣтей. Это вліяніе видно изъ слѣдующей таблицы:

Возрастныя группы.		Безъ жалованія или за содерж.	Отъ 1 коп. до 1 рубля.	Отъ 1 руб. 1 к. до 2 руб.	Отъ 2 руб. 1 к. до 4 руб.	Отъ 4 руб. 1 к до 6 руб.	Отъ 6 руб. 1 к. до 10 руб.	Отъ 10 руб. 1 к. до 15 руб.	Неизвѣстно.	Всего.
7 ми лѣтъ.	Мальчики	1	—	—	—	—	—	—	—	1
	Дѣвочки	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	Всего	1	—	—	—	—	—	—	—	1
8-ми лѣтъ.	Мальчики	1	—	—	—	—	—	—	—	1
	Дѣвочки	—	—	1	—	—	—	—	—	1
	Всего	1	—	1	—	—	—	—	—	2
9 ти лѣтъ.	Мальчики	—	—	—	1	—	—	—	—	1
	Дѣвочки	2	—	1	—	—	—	—	—	3
	Всего	2	—	1	1	—	—	—	—	4
10 ти лѣтъ.	Мальчики	2	1	—	—	2	—	—	1	6
	Дѣвочки	—	2	1	—	—	—	—	—	3
	Всего	2	3	1	—	2	—	—	1	9
11 ти лѣтъ	Мальчики	6	1	5	6	2	—	—	—	20
	Дѣвочки	3	4	10	1	—	—	—	—	18
	Всего	9	5	15	7	2	—	—	—	38
12-ти лѣтъ.	Мальчики	16	2	6	12	7	—	—	—	43
	Дѣвочки	5	2	22	8	—	—	—	—	37
	Всего	21	4	28	20	7	—	—	—	80
13 ти лѣтъ.	Мальчики	22	3	10	29	16	5	1	3	89
	Дѣвочки	7	3	22	15	2	1	—	—	50
	Всего	29	6	32	44	18	6	1	3	139
14-ти лѣтъ.	Мальчики	21	2	7	28	27	16	3	4	108
	Дѣвочки	7	2	15	35	4	1	1	—	65
	Всего	28	4	22	63	31	17	4	4	173
15-ти лѣтъ.	Мальчики	1	—	—	3	2	—	1	1	8
	Дѣвочки	—	—	1	3	—	—	1	1	6
	Всего	1	—	1	6	2	—	2	2	14
Всего.	Мальчики	70	9	28	79	56	21	5	9	277
	Дѣвочки	24	13	73	62	6	2	2	1	183
	Всего	94	22	101	141	62	23	7	10	460

Эта таблица съ несомнѣнною ясностью свидѣтельствуетъ, что повышеніе заработка при однихъ и тѣхъ же занятіяхъ стоитъ въ прямой зависимости отъ возраста: чѣмъ старше дѣти, тѣмъ большій заработокъ они получаютъ.

ПРИЛОЖЕНІЯ.

Приложеніе къ главѣ I

Таблица № 1: группировка дѣтей грамотныхъ и умѣющихъ только читать по районамъ города.

НАЗВАНІЕ РАЙОНОВЪ ГОРОДА.	Грамотные.			Умѣющіе только читать		
	Мальчики.	Дѣвочки.	Всего.	Мальчики.	Дѣвочки.	Всего.
I. Болото	211	164	375	2	2	4
II. Кирпичи	214	203	417	6	5	11
III. Новая деревня	50	33	83	—	—	—
IV. Воскресенская гора	281	255	536	2	—	2
V. Уржатка	108	106	214	2	—	2
VI. Пески	633	715	1348	6	3	9
VII. Заозерье	189	185	374	3	2	5
VIII. Юрточная гора. 1) границы: рѣка Ушайка, Ремесленная улица и улица Жандармская	184	138	322	—	1	1
VIII. Юрточная гора. 2) границы: Источная ул., Подгорный переулокъ, Жандармская ул. и Александровская ул.	336	222	558	2	3	5
IX. Верхняя Елань. 1) границы: Источная ул., Александровская ул., Жандармская ул. и Офицерская ул.	360	319	679	1	6	7
IX. Верхняя Елань. 2) границы: Жандармская ул., Офицерская ул. и Ремесленная улица	391	389	780	2	7	9
X. Заисточье	190	155	345	5	3	8
XI. Вокзалъ	111	97	208	1	—	1
ВСЕГО	3258	2981	6239	32	32	64

Таблица № 2: группировка дѣтей, обучающихся въ начальныхъ

Названіе раіоновъ города.	Школы города.			Церковно-прихолскія школы.			Школы О-ва попеченія о начальномъ образован.			Школы частныхъ лицъ.			Школы благотворительныхъ учрежденій.			Воскресныя школы.		
	Мальч.	Дѣвоч.	Всего.	Мальч.	Дѣвоч.	Всего.	Мальч.	Дѣвоч	Всего	Мальч.	Дѣвоч.	Всего.	Мальч.	Дѣвоч	Всего	Мальч	Дѣвоч	Всего.
I. Болото	50	37	87	17	15	32	4	—	4	13	4	17	1	1	2	4	7	11
II. Кирпичи	88	83	171	22	22	44	5	3	8	7	1	8	—	—	—	11	13	24
III. Новая деревня	20	10	30	5	6	11	3	1	4	—	—	—	—	—	—	4	8	12
IV. Воскресенская гора	49	55	104	36	17	53	14	13	27	24	15	39	—	17	17	1	15	16
V. Уржатка	14	12	26	14	10	24	4	2	6	9	4	13	1	—	1	1	1	2
VI. Пески	125	108	233	17	25	42	3	1	4	57	30	87	1	36	37	3	24	27
VII. Заозерье	85	73	158	4	24	28	1	—	1	10	2	12	—	—	—	2	7	9
VIII. Юрточная гора. 1) Границы: рѣка Ушайка, Ремесленная ул. Жандармская ул.	102	68	170	5	8	13	1	2	3	3	1	4	1	—	1	1	4	5
VIII. Юрточная гора. 2) Границы: Источная ул., Подгорный пер., Жандармская ул. и Александровск. ул.	40	35	75	28	10	38	9	3	12	38	18	56	—	1	1	2	8	10
IX. Верхняя Елань. 1) Границы: Источная ул., Александровск. ул., Жандармская ул. и Офицерская улица.	63	58	121	11	2	13	9	12	21	19	10	29	72	22	104	—	4	4
IX. Верхняя Елань. 2) Границы: Жандарм. ул., Офицерская ул. и Ремесленная ул.	98	61	159	14	40	54	23	41	64	29	17	46	—	—	—	—	5	5
X. Заисточье	15	76	91	13	3	16	43	6	49	6	2	8	—	—	—	—	2	2
XI. Вокзалъ	7	5	12	19	23	42	4	6	10	1	1	2	—	—	—	1	5	6
ВСЕГО	756	681	1437	205	205	410	123	90	213	216	105	321	76	87	163	30	103	133

школахъ, по родамъ школъ и по районамъ города.

Желѣзно-дорожная школа.			Школа при лютеранск. церкви.			Школы еврейскія.			Школы татарскія.			Школа О ва приказчик.			Иногородн. школы.			Неизвѣстно.			ВСЕГО.		
Мальч.	Дѣвоч	Всего.	Мальч.	Дѣвоч.	Всего	Мальч.	Дѣвоч	Всего	Мальч.	Дѣвоч.	Всего.	Мальч.	Дѣвоч.	Всего.	Мальч	Дѣвоч.	Всего.	Мальч.	Дѣвоч.	Всего.	Мальч.	Дѣвоч.	Всего.
—	—	—	—	—	—	15	—	15	—	—	—	1	1	2	—	—	—	10	14	24	115	79	194
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	133	122	255
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	32	25	57
—	—	—	—	—	—	15	—	15	—	—	—	3	2	5	—	—	—	—	—	—	142	134	276
—	—	—	4	—	4	2	—	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	49	29	78
—	—	—	—	—	—	20	—	20	—	—	—	5	9	14	—	—	—	2	—	2	233	233	466
—	—	—	—	1	1	2	—	2	—	—	—	3	1	4	—	—	—	1	—	1	108	108	216
—	—	—	—	1	1	6	—	6	—	—	—	—	—	—	1	—	1	—	—	—	120	84	204
—	—	—	1	—	1	3	—	3	—	—	—	2	—	2	—	—	—	—	—	—	123	75	198
—	—	—	6	18	24	1	1	2	—	—	—	—	—	—	2	—	2	3	2	5	186	139	325
—	—	—	3	5	8	—	—	—	—	—	—	1	—	1	—	—	—	1	1	2	169	170	339
—	—	—	1	—	1	1	—	1	36	—	36	—	—	—	—	—	—	—	—	—	115	89	204
34	22	56	—	—	—	7	—	7	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	73	62	135
34	22	56	15	25	40	72	1	73	36	—	36	15	13	28	3	—	3	17	17	34	1598	1349	2947

Приложеніе къ 5-й главѣ.

Таблица № 1: Группировка дѣтей, обучающихся въ начальныхъ

СОСЛОВІЯ.	Школы города.			Церковно-приходскія школы.			Школы О-ва попеченія о начальномъ образован.			Школы частныхъ лицъ.			Школы благотворительныхъ учрежденій.			Воскресныя школы.		
	Мальч.	Дѣвоч.	Всего.	Мальч.	Дѣвоч.	Всего.	Мальч.	Дѣвоч.	Всего	Мальч.	Дѣвоч.	Всего.	Мальч	Дѣвоч.	Всего.	Мальч.	Дѣвоч.	Всего.
Дворяне	36	19	55	3	1	4	2	—	2	53	23	76	3	1	4	1	—	1
Чиновники	1	4	5	1	—	1	—	—	—	5	3	8	—	4	4	—	—	—
Почетные граждане	19	5	24	2	—	2	2	2	4	21	12	33	—	—	—	—	—	—
Духовные	4	3	7	7	15	22	—	1	1	3	1	4	3	—	3	—	—	—
Купцы	1	1	2	—	—	—	—	—	—	19	8	27	—	—	—	—	—	—
Мѣщане	414	391	805	107	105	212	51	47	98	100	40	140	32	36	68	16	60	76
Крестьяне	276	255	531	85	84	169	68	40	108	15	17	32	37	40	77	13	43	56
Казаки	5	2	7	—	—	—	—	—	—	—	1	1	—	1	1	—	—	—
Иностранцы	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Неизвѣстно	—	1	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	5	6	—	—	—
ВСЕГО	756	681	1437	205	205	410	123	90	213	216	105	321	76	87	163	30	103	133

Таблица № 2: Группировка неграмотныхъ дѣтей по

СОСЛОВІЯ.	Малолѣтство.			Бѣдность.			Болѣзнь.			Необходимость дѣтей въ домѣ, какъ помощниковъ.			Отсутствіе школъ на мѣстѣ прежняго жительства.		
	Мальч.	Дѣвоч	Всего.	Мальч.	Дѣвоч.	Всего.	Мальч.	Дѣвоч.	Всего.	Мальч.	Дѣвоч.	Всего.	Мальч	Дѣвоч.	Всего.
Дворяне	6	4	10	1	1	2	—	3	3	—	—	—	—	—	—
Чиновники.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Почетные граждане.	7	2	9	—	—	—	1	1	2	—	—	—	—	—	—
Духовные	2	1	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Купцы	1	1	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Мѣшане	132	159	291	37	53	90	39	39	78	1	11	12	—	7	7
Крестьяне	103	128	231	75	154	229	21	24	45	12	17	29	9	21	30
Казаки	—	1	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Иностранцы	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Неизвѣство	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
ВСЕГО	251	296	547	113	208	321	61	67	128	13	28	41	9	28	37

школахъ, по родамъ школъ и по сословіямъ.

Желѣзно-дорожная школа.			Школа при лютеранск. церкви.			Школы еврейскія.			Школы татарскія.			Школа О-ва прикащиковъ.			Иногородн. школы.			Неизвѣстно.			ВСЕГО.		
Мальч.	Дѣвоч.	Всего.	Мальч.	Дѣвоч.	Всего.	Мальч.	Дѣвоч.	Всего	Мальч.	Дѣвоч.	Всего.	Мальч.	Дѣвоч.	Всего.	Мальч.	Дѣвоч.	Всего.	Мальч.	Дѣвоч.	Всего.	Мальч.	Дѣвоч.	Всего.
1	2	3	3	5	8	—	—	—	1	—	1	2	1	3	1	—	1	—	—	—	106	52	158
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	7	11	18
1	—	1	—	2	2	—	—	—	—	—	—	2	—	2	—	—	—	2	2	4	49	23	72
—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	18	20	38
—	—	—	2	1	3	—	—	—	1	—	1	1	1	2	—	—	—	—	—	—	24	11	35
5	5	10	7	15	22	63	1	64	7	—	7	5	8	13	—	—	—	9	11	20	816	719	1535
27	15	42	3	1	4	9	—	9	26	—	26	5	3	8	2	—	2	6	4	10	572	502	1074
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	5	4	9
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
—	—	—	—	1	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	7	8
34	22	56	15	25	40	72	1	73	36	—	36	15	13	28	3	—	3	17	17	34	1598	1349	2947

сословіямъ и по причинамъ неграмотности.

Не приняты въ школу за недостаткомъ мѣстъ или по малолѣтству.			Нежеланіе родителей.			Дальность разстоянія отъ школы.			Отсутствіе документовъ.			Случайныя причины.			Неизвѣстно.			ВСЕГО.		
Мальч.	Дѣвоч.	Всего.	Мальч.	Дѣвоч.	Всего.	Мальч.	Дѣвоч.	Всего.	Мальч.	Дѣвоч.	Всего.	Мальч.	Дѣвоч.	Всего	Мальч.	Дѣвоч.	Всего.	Мальч.	Дѣвоч.	Всего.
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	1	—	3	3	8	11	19
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	8	3	11
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	1	2	2	4
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	2	3	2	3	5
7	10	17	4	4	8	1	—	1	2	—	2	7	4	11	18	19	37	248	306	554
5	10	15	3	14	17	5	2	7	1	2	3	13	17	30	31	52	83	278	441	719
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	1
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	3	3	—	3	3
12	20	32	7	18	25	6	2	8	3	2	5	21	21	42	50	80	130	546	770	1316

Приложеніе къ 6-й главѣ.

Таблица № 1: группировка дѣтей, обучающихся въ началь

ВѢРОИСПОВѢДАНІЯ.	Школы города.			Церковно-приходскія школы.			Школы О-ва попеч. о начальн. образован.			Школы частныхъ лицъ			Школы благотворительныхъ учрежденій.			Воскресныя школы.		
	Мальч.	Дѣвоч.	Всего.	Мальч.	Дѣвоч	Всего.	Мальч.	Дѣвоч.	Всего.	Мальч.	Дѣвоч	Всего.	Мальч.	Дѣвоч.	Всего	Мальч.	Дѣвоч	Всего.
Православные	674	568	1242	202	199	401	120	78	198	173	90	263	76	83	159	28	99	127
Католики	22	13	35	2	5	7	2	1	3	10	4	14	—	1	1	—	—	—
Лютеране	2	—	2	—	—	—	—	—	—	3	—	3	—	—	—	—	—	—
Іудеи	51	94	145	—	—	—	1	11	12	25	11	36	—	—	—	1	2	3
Магометане	—	—	—	—	—	—	—	—	—	3	—	3	—	—	—	—	—	—
Сектанты	7	6	13	1	1	2	—	—	—	2	—	2	—	—	—	1	2	3
Неизвѣстно	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	3	3	—	—	—
ВСЕГО . . .	756	681	1437	205	205	410	123	90	213	216	105	321	76	87	163	30	103	133

Таблица № 2: группировка неграмотныхъ дѣтей по

ВѢРОИСПОВѢДАНІЯ.	Малолѣтство.			Бѣдность.			Болѣзнь.			Необходимость дѣтей въ домѣ, какъ помощниковъ.			Отсутствіе школъ на мѣстѣ прежняго жительства.		
	Малч.	Дѣвоч.	Всего.	Мальч.	Дѣвоч.	Всего.	Мальч.	Дѣвоч.	Всего.	Мальч.	Дѣвоч.	Всего.	Мальч.	Дѣвоч.	Всего.
Православные	221	256	477	99	188	287	49	52	101	12	26	38	8	25	33
Католики.	2	6	8	3	8	11	1	4	5	1	1	2	—	2	2
Лютеране.	1	1	2	2	1	3	1	—	1	—	—	—	—	—	—
Іудеи	23	23	46	4	8	12	8	11	19	—	—	—	—	1	1
Магометане	2	8	10	3	1	4	1	—	1	—	—	—	—	—	—
Сектанты.	2	2	4	2	2	4	1	—	1	—	1	1	1	—	1
Неизвѣстно	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
ВСЕГО . . .	251	296	547	113	208	321	61	67	128	13	28	41	9	28	37

ныхъ школахъ, по родамъ школъ и по вѣроисповѣданіямъ.

Желѣзно-дорожная школа.			Школа при лютеранской церкви.			Еврейскія школы.			Татарскія школы.			Школа О-ва приказчиковъ.			Иногородныя школы.			Неизвѣстно.			ВСЕГО.		
Мальч.	Дѣвоч.	Всего.	Мальч.	Дѣвоч.	Всего.	Мальч.	Дѣвоч.	Всего.	Мальч.	Дѣвоч.	Всего.	Мальч.	Дѣвоч.	Всего.	Мальч.	Дѣвоч.	Всего.	Мальч.	Дѣвоч.	Всего.	Мальч.	Дѣвоч.	Всего.
30	19	49	6	10	16	—	—	—	—	—	—	14	13	27	2	—	2	17	17	34	1342	1176	2518
4	3	7	2	—	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	1	—	—	—	43	27	70
—	—	—	6	15	21	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	11	15	26
—	—	—	1	—	1	72	1	73	—	—	—	1	—	1	—	—	—	—	—	—	152	119	271
—	—	—	—	—	—	—	—	—	36	—	36	—	—	—	—	—	—	—	—	—	39	—	39
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	11	9	20
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	3	3
34	22	56	15	25	40	72	1	73	36	—	36	15	13	28	3	—	3	17	17	34	1598	1349	2947

вѣроисповѣданіямъ и по причинамъ неграмотности.

Не приняты въ школу за недостаткомъ мѣстъ или по малолѣтству.			Нежеланіе родителей.			Дальность разстоянія отъ школы.			Отсутствіе документовъ.			Случайныя причины.			Неизвѣстно.			ВСЕГО.		
Мальч.	Дѣвоч.	Всего.	Мальч.	Дѣвоч.	Всего.	Мальч.	Дѣвоч.	Всего.	Мальч.	Дѣвоч.	Всего.	Мальч.	Дѣвоч.	Всего.	Мальч.	Дѣвоч.	Всего.	Мальч.	Дѣвоч.	Всего.
9	17	26	6	15	21	5	1	6	3	2	5	19	17	36	1	10	11	432	609	1041
1	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	2	—	1	1	8	24	32
—	—	—	—	1	1	1	—	1	—	—	—	—	—	—	1	—	1	6	3	9
2	3	5	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	1	2	5	2	7	43	49	92
—	—	—	1	1	2	—	1	1	—	—	—	—	—	—	43	67	110	50	78	128
—	—	—	—	1	1	—	—	—	—	—	—	1	1	2	—	—	—	7	7	14
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
12	20	32	7	18	25	6	2	8	3	2	5	21	21	42	50	80	130	546	770	1316

Приложеніе къ 9-й главѣ.

Таблица № 1: группировка дѣтей, обучающихся въ

ВОЗРАСТЪ ДѢТЕЙ.	Школы города.			Церковно-приходскія школы.			Школы О-ва попеч. о начальн. образован.			Школы частныхъ лицъ			Школы благотворительныхъ учрежденій			Воскресныя школы.		
	Мальчики.	Дѣвочки.	Всего.	Мальчики.	Дѣвочки.	Всего.	Мальчики.	Дѣвочки.	Всего.	Мальчики.	Дѣвочки.	Всего	Мальчики.	Дѣвочки.	Всего.	Мальчики.	Дѣвочки.	Всего.
7-ми лѣтъ	30	23	53	13	11	24	6	8	14	18	13	31	3	1	4	—	—	—
8 „	114	108	222	38	34	72	21	9	30	41	26	67	7	6	13	—	—	—
9 „	160	151	311	39	42	81	32	19	51	57	36	93	11	13	24	2	3	5
10 „	164	143	307	46	54	100	24	29	53	51	16	67	18	14	32	3	7	10
11 „	147	116	263	36	33	69	15	11	26	22	9	31	15	14	29	4	12	16
12 „	93	82	175	14	18	32	15	9	24	16	3	19	15	19	34	8	23	31
13 „	34	43	77	15	10	25	7	5	12	9	2	11	4	13	17	7	30	37
14 „	13	15	28	4	3	7	3	—	3	1	—	1	3	6	9	6	26	32
15 „	1	—	1	—	—	—	—	—	—	1	—	1	—	—	—	—	2	2
Неизвѣстно	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	1	—	—	—
ВСЕГО . . .	756	681	1437	205	205	410	123	90	213	216	105	321	76	87	163	30	103	133

начальныхъ школахъ, по возрасту и по родамъ школъ.

Желѣзно-дорожная школа.			Школа при лютеранской церкви.			Еврейскія школы.			Татарскія школы.			Школа О-ва приказчиковъ.			Иногородныя школы.			Неизвѣстно.			ВСЕГО.		
Мальчики.	Дѣвочки.	Всего.	Мальчики.	Дѣвочки.	Всего.	Мальчики.	Дѣвочки.	Всего.	Мальчики.	Дѣвочки.	Всего.	Мальчики.	Дѣвочки.	Всего.	Мальчики.	Дѣвочки.	Всего	Мальчики.	Дѣвочки.	Всего.	Мальчики.	Дѣвочки.	Всего.
2	3	5	3	2	5	4	—	4	3	—	3	3	4	7	—	—	—	1	—	1	86	65	151
8	5	13	4	3	7	12	—	12	—	—	—	5	3	8	1	—	1	1	3	4	252	197	449
10	3	13	1	8	9	11	—	11	5	—	5	2	2	4	—	—	—	5	5	10	335	282	617
6	5	11	5	5	10	15	—	15	4	—	4	3	2	5	—	—	—	5	1	6	344	276	620
4	2	6	1	2	3	14	—	14	7	—	7	—	1	1	—	—	—	4	4	8	269	204	473
4	2	6	1	2	3	11	—	11	7	—	7	—	1	1	1	—	1	1	2	3	186	161	347
—	2	2	—	—	—	5	1	6	5	—	5	1	—	1	—	—	—	—	2	2	87	108	195
—	—	—	—	3	3	—	—	—	5	—	5	1	—	1	1	—	1	—	—	—	37	53	90
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—		—	—	—	2	2	4
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	1
34	22	56	15	25	40	72	1	73	36	—	36	15	13	28	3	—	3	17	17	34	1598	1349	2947

Таблица № 2: группировка неграмотныхъ дѣтей

ВОЗРАСТЪ ДѢТЕЙ.	Малолѣтство.			Бѣдность.			Болѣзнь.			Необходимость дѣтей въ домѣ, какъ помощниковъ.			Отсутствіе школъ на мѣстѣ прежняго жительства.		
	Мальчики.	Дѣвочки.	Всего.	Мальчики.	Дѣвочки.	Всего.	Мальчики.	Дѣвочки.	Всего.	Мальчики.	Дѣвочки.	Всего.	Мальчики.	Дѣвочки.	Всего.
7-ми лѣтъ	194	209	403	16	17	33	15	14	29	—	2	2	1	—	1
8 „	54	74	128	24	34	58	18	15	33	1	6	7	2	3	5
9 „	1	10	11	17	25	42	10	16	26	3	6	9	2	3	5
10 „	2	2	4	10	20	30	5	7	12	1	1	2	—	2	2
11 „	—	1	1	14	22	36	2	3	5	1	4	5	1	3	4
12 „	—	—	—	8	30	38	4	1	5	1	5	6	—	4	4
13 „	—	—	—	13	31	44	4	3	7	3	1	4	2	7	9
14 „	—	—	—	10	27	37	3	7	10	2	3	5	1	6	7
15 „	—	—	—	1	2	3	—	1	1	1	—	1	—	—	—
Неизвѣстно	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
ВСЕГО	251	296	547	113	208	321	61	67	128	13	28	41	9	28	37

по возрасту и по причинамъ неграмотности.

Не приняты въ школу за недостаткомъ свободныхъ мѣстъ или по малолѣт.			Нежеланіе родителей.			Дальность разстоянія отъ школы.			Отсутствіе документовъ.			Случайныя причины.			Неизвѣстно.			ВСЕГО.		
Мальчики.	Дѣвочки.	Всего.	Мальчики.	Дѣвочки.	Всего	Мальчики.	Дѣвочки.	Всего	Мальчики.	Дѣвочки.	Всего.	Мальчики.	Дѣвочки.	Всего.	Мальчики	Дѣвочки.	Всего.	Мальчики.	Дѣвочки.	Всего.
7	11	18	—	1	1	—	—	—	1	—	1	2	1	3	8	12	20	244	267	511
3	7	10	—	3	3	1	1	2	1	1	2	6	5	11	8	15	23	118	164	282
1	1	2	—	1	1	1	1	2	1	—	1	7	8	15	6	6	12	49	77	126
—	1	1	1	3	4	2	—	2	—	—	—	3	4	7	8	11	19	32	51	83
1	—	1	2	2	4	—	—	—	—	—	—	1	2	3	3	12	15	25	49	74
—	—	—	2	2	4	1	—	1	—	1	1	—	1	1	9	8	17	25	52	77
—	—	—	2	3	5	—	—	—	—	—	—	1	—	1	3	11	14	28	56	84
—	—	—	—	2	2	1	—	1	—	—	—	1	—	1	5	5	10	23	50	73
—	—	—	—	1	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	4	6
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
12	20	32	7	18	25	6	2	8	3	2	5	21	21	42	50	80	130	546	770	1316

Приложеніе къ 13-й главѣ.

Таблица № 1: Группировка дѣтей, обучающихся въ начальныхъ

Родъ занятій родителей.	Школы города.			Церковно-приходскія школы.			Школы О-ва попеченія о начальномъ образован.			Школы частныхъ лицъ.			Школы благотворительныхъ учрежденій.			Воскресныя школы.		
	Мальчики.	Дѣвочки.	Всего.	Мальчики.	Дѣвочки.	Всего.	Мальчики.	Дѣвочки.	Всего.	Мальчики.	Дѣвочки.	Всего.	Мальчики.	Дѣвочки.	Всего.	Мальчики.	Дѣвочки.	Всего.
Педагогическая дѣятельность .	4	3	7	—	—	—	—	—	—	9	4	13	—	—	—	—	—	—
Либеральныя профессіи . . .	7	7	14	1	—	1	—	—	—	7	9	16	—	—	—	—	—	—
Государственная служба. . .	22	22	44	5	2	7	3	2	5	31	15	46	—	—	—	—	—	—
Богослуженіе	1	—	1	2	6	8	—	2	2	2	—	2	—	—	—	—	—	—
Частная служба	75	61	136	16	13	29	5	6	11	57	36	93	—	—	—	—	9	9
Торговля и промышленность .	101	113	214	28	31	59	17	8	25	66	32	98	—	—	—	2	10	12
Домовладѣльцы и рентьеры .	43	19	62	4	4	8	4	2	6	15	4	19	—	—	—	1	4	5
Пенсія.	1	2	3	1	1	2	—	1	1	10	1	11	—	—	—	—	1	1
Промышленные рабочіе . . .	38	33	71	13	9	22	8	8	16	6	1	7	—	—	—	1	2	3
Ремесленники	184	179	363	42	42	84	26	19	45	7	1	8	—	—	—	9	29	38
Чернорабочіе	262	224	486	89	76	165	55	40	95	2	—	2	—	2	2	15	46	61
Сдача квартиръ нахлѣбникамъ.	11	12	23	4	2	6	3	1	4	4	1	5	—	—	—	2	—	2
Благотворительность	1	1	2	—	18	18	—	—	—	—	—	—	76	85	161	—	—	—
Неизвѣстно	6	5	11	—	1	1	2	1	3	—	1	1	—	—	—	—	2	2
ВСЕГО . .	756	681	1437	205	205	410	123	90	213	216	105	321	76	87	163	30	103	133

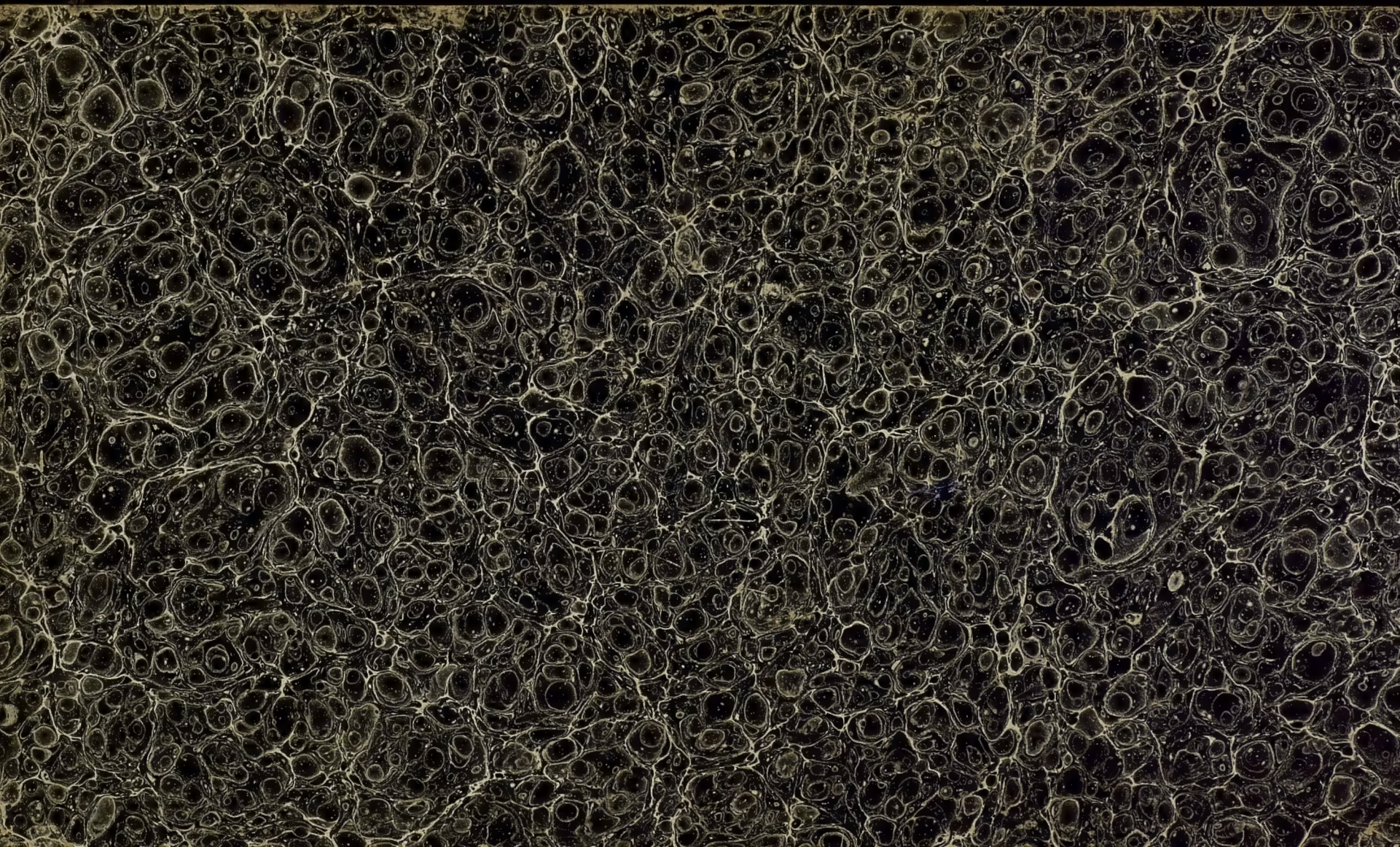
школахъ, по родамъ школъ и по занятіямъ родителей.

Желѣзно-дорожная школа.			Школа при лютеранской церкви.			Еврейскія школы.			Татарскія школы.			Школа О-ва приказчиковъ.			Иногородн. школы.			Неизвѣстно.			ВСЕГО.		
Мальчики.	Дѣвочки.	Всего.	Мальчики.	Дѣвочки.	Всего.	Мальчики.	Дѣвочки.	Всего.	Мальчики.	Дѣвочки	Всего.	Мальчики.	Дѣвочки.	Всего.	Мальчики.	Дѣвочки.	Всего.	Мальчики.	Дѣвочки.	Всего.	Мальчики.	Дѣвочки.	Всего.
—	—	—	—	2	2	—	—	—	1	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	14	9	23
—	—	—	—	2	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	15	18	33
—	—	—	2	3	5	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	1	3	65	45	110
—	—	—	—	—	—	1	—	1	1	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	7	8	15
4	5	9	2	6	8	3	—	3	1	—	1	8	9	17	1	—	1	3	4	7	175	149	324
2	—	2	4	4	8	12	—	12	22	—	22	6	4	10	—	—	—	—	5	5	260	207	467
1	—	1	1	—	1	1	—	1	2	—	2	—	—	—	—	—	—	1	—	1	73	33	106
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	1	—	—	—	—	—	—	13	6	19
2	—	2	1	—	1	3	—	3	1	—	1	—	—	—	—	—	—	1	—	1	74	53	127
8	4	12	—	3	3	22	—	22	4	—	4	—	—	—	—	—	—	6	3	9	308	280	588
17	13	30	4	—	4	30	1	31	4	—	4	—	—	—	2	—	2	4	3	7	484	405	889
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	1	24	17	41
—	—	—	1	5	6	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	78	109	187
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	8	10	18
34	22	56	15	25	40	72	1	73	36	—	36	15	13	28	3	—	3	17	17	34	1598	1349	2947

Таблица № 2: Группировка неграмотныхъ дѣтей по

Родъ занятій родителей.	Малолѣтство.			Бѣдность.			Болѣзнь.			Необходимость дѣтей въ домѣ, какъ помощниковъ.		
	Мальчики.	Дѣвочки.	Всего.	Мальчики.	Дѣвочки.	Всего.	Мальчики.	Дѣвочки.	Всего.	Мальчики.	Дѣвочки.	Всего.
Педагогическая дѣятельность	—	1	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Либеральныя профессіи	3	2	5	—	—	—	2	—	2	—	—	—
Государственная служба	4	2	6	1	—	1	1	2	3	—	1	1
Богослуженіе	1	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Частная служба	16	26	42	—	—	—	3	4	7	—	—	—
Торговля и промышленность	25	42	67	4	11	15	8	11	19	—	1	1
Домовладѣльцы и рентьеры	10	8	18	1	—	1	2	1	3	—	—	—
Пенсія	1	—	1	—	—	—	1	—	1	—	—	—
Промышленные рабочіе	9	12	21	2	3	5	2	2	4	—	—	—
Ремесленники	59	69	128	38	47	85	22	19	41	5	8	13
Чернорабочіе и прислуга	120	128	248	64	134	198	20	26	46	7	17	24
Сдача квартиръ нахлѣбникамъ	—	4	4	—	1	1	—	1	1	—	—	—
Благотворительность	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Неизвѣстно	3	2	5	3	12	15	—	1	1	1	1	2
ВСЕГО	251	296	547	113	208	321	61	67	128	13	28	41

причинамъ неграмотности и по занятіямъ родителей.

Отсутствіе школъ на мѣстѣ прежняго жительства.			Не приняты въ школу за недостаткомъ мѣстъ или по малолѣтству.			Нежеланіе родителей.			Дальность разстоянія отъ школы.			Отсутствіе документовъ.			Случайныя причины.			Неизвѣстно.			ВСЕГО.		
Мальчики.	Дѣвочки.	Всего.	Мальчики.	Дѣвочки.	Всего.	Мальчики	Дѣвочки.	Всего.	Мальчики.	Дѣвочки.	Всего.	Мальчики.	Дѣвочки.	Всего	Мальчики.	Дѣвочки.	Всего.	Мальчики.	Дѣвочки.	Всего.	Мальчики.	Дѣвочки.	Всего.
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	1	—	2	2
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	5	2	7
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	1	—	—	—	7	5	12
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	1	3	3	1	4
—	3	3	—	1	1	—	—	—	—	—	—	—	1	1	—	—	—	2	4	6	21	39	60
—	1	1	1	4	5	1	2	3	—	—	—	—	—	—	2	1	3	29	37	66	70	110	180
—	1	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	1	—	2	2	14	12	26
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	—	2
—	—	—	—	1	1	—	—	—	6	—	6	—	—	—	3	1	4	1	2	3	23	21	44
2	6	8	4	2	6	1	2	3	—	1	1	—	—	—	9	3	12	3	11	14	143	168	311
7	16	23	7	12	19	5	11	16	—	1	1	3	1	4	5	16	21	13	18	31	251	380	631
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	1	—	7	7
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
—	1	1	—	—	—	—	3	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	3	3	7	23	30
9	28	37	12	20	32	7	18	25	6	2	8	3	2	5	21	21	42	50	80	130	546	770	1316

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПУБЛИЧНАЯ ИСТОРИЧЕСКАЯ БИБЛИОТЕКА